

## 臺南市公立安平區安平國民小學一一二學年度(第一學期)三年級彈性學習悅讀安平課程計畫

課程名稱	安平采風遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用-體察安平與我們的關係，透過影片、歌謠、繪本，瞭解安平的歷史變遷，進而認識安平在地文化，展現關懷家鄉的情誼及發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
課程目標	探索家鄉之美，透過分享、討論、賞析、操作與美感相關……的活動，認識早期安平的人事物，覺察家鄉文化之美，培養關懷家鄉的深厚情誼；以多元感官的藝術創作，培養對在地生活環境的美感體現。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能個人或分組完成學習單及繪畫創作，並進行歌謠發表及拳霸爭奪戰之多元紀錄展現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 安平古堡的古往與今來(5節)

1. 能透過影片的介紹, 認識安平古堡。
2. 能說出安平古堡帶給自己的感受。
3. 了解安平古堡的歷史, 並能與全班分享。

### 《我們的安平古堡》繪本介紹(4節)

1. 閱讀繪本《我們的安平古堡》。
2. 能說出讀完繪本帶給自己的感受及想法。

### 說說唱唱畫我安平—童玩之美(4節)

1. 發表: 請學生發表所知道的安平地區的童玩種類。
2. 實作: 實際製作童玩。
3. 體驗: 和同學實際

### 說說唱唱畫我安平—歌謠練習(4節)

1. 教學: 老師以這首歌謠先帶唸, 並解釋內容。
2. 深究: 請學生朗誦歌詞並發表對這首歌謠的感受。
3. 實作: 聆聽歌曲再一同唱唱看。
4. 發表: 以小組為單位上台表演(可加動

### 說說唱唱畫我安平—古堡拳遊戲(4節)

1. 演示: 教師播放「古堡拳」影片示範古堡拳的玩法。
2. 實作: 兩兩一組進行古堡拳練習。
3. 遊戲: 透過古堡拳活動, 全班進行分組對抗賽。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第五週	5	安平古堡的古往與今來	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過影片的介紹, 認識安平古堡。</li> <li>2. 能說出安平古堡帶給自己的感受。</li> <li>3. 了解安平古堡的歷史, 並能與全班分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片: 透過教學影片認識我們的安平古堡。</li> <li>2. 進行: 老師介紹安平古堡的歷史及地理位置。</li> <li>3. 分享: 學生說出安平古堡帶給自己的感受。</li> <li>4. 實作: 完成「我們的安</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守上課秩序及規定。</li> <li>2. 完成「我們的安平古堡」學習單。</li> </ol>	學習單: 「我們的安平古堡」

						平古堡」學習單。		
第六週   第九週	4	我們的安平古堡繪本介紹	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 閱讀繪本《我們的安平古堡》。 2. 能說出讀完繪本帶給自己的感受及想法。	1. 導讀：透過ppt進行「我們的安平古堡」繪本介紹。 2. 深究：朗讀繪本，師生共同討論文本的意思。 3. 發表：學生能說出讀完這本繪本的想法及感受。 4. 實作：學生能完成學習單「我們的安平古堡」。	1. 探究：透過老師的導讀，學生能認識「我們的安平古堡」這本繪本。 2. 流利的讀出繪本故事內容。 3. 完成「我們的安平古堡」學習單。	繪本《我們的安平古堡》 學習單：「我們的安平古堡」。
第十週   第十三週	4	說說唱唱畫我安平—童玩之美	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。	能完成關於安平童玩的製作，並與同儕一起體驗童玩。	1. 發表：請學生發表所知道的安平地區的童玩種類。 2. 實作：實際製作童玩。 3. 體驗：和同學實際操作自己創作的各式童玩。	1. 完成各式童玩創作。 2. 實際操作童玩。	參考網站： 1. 竹蜻蜓做法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugQd9GEwr5E">https://www.youtube.com/watch?v=ugQd9GEwr5E</a> 2. 陀螺做法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPRMbdmz74">https://www.youtube.com/watch?v=BPRMbdmz74</a>
第十四週 	4	說說唱唱畫我安平—歌謠練	2d-II-1 體察並感知生活中	Bd-II-2 生活美感的體察與	能完整發表「安平國小	1. 教學：老師以這首歌謠先	1. 正確朗誦歌謠歌	聯絡簿後面的安平歌謠單—「安平國小佇安平」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十七週		習	美感的普遍性與多樣性。	感知。	佇安平」這首歌謠。	帶唸,並解釋內容。 2. 深究:請學生朗誦歌詞並發表對這首歌謠的感受。 3. 實作:聆聽歌曲再一同唱唱看。 4. 發表:以小組為單位上台表演(可加動作)。	詞。 2. 上台發表歌謠。	安平國小佇安平,環境嬌閣蓋大間,教室懸懸倚頭前,運動埕倚佇北片。 安平國小佇安平,學生困仔幾若千,老師認真足無閒,逐家合作拚光榮。
第十八週   第二十一週	4	說說唱唱畫我安平—古堡拳遊戲	2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-3團體活動的參與態度。	能學會古堡拳的動作及玩法。	1. 演示:教師撥放影片示範古堡拳的玩法。 2. 實作:兩兩一組進行古堡拳練習。 3. 遊戲:透過古堡拳活動,全班進行分組對抗賽。	1. 完成古堡拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則。	古堡拳的 3 種拳法: 1. 古堡:雙手在頭頂比三角形。 2. 樹屋:雙手和身體一起左右擺動。 3. 天后宮:雙手在胸前合掌。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

課程名稱	安平追想曲	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現交互作用—體察安平歷史與居民生活，透過實地訪查與發表，了解家鄉的自然與人文特性，並表達對家鄉的關懷。運用語文讀寫培養素養，表達兩者關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	學生探索觀察在地人文資源-億載金城及德陽艦，透過閱讀、寫作來感受家鄉文物之美，培養關懷家鄉的情懷，以多元感官的文字與藝術創作，培養對在地生活環境的美感體現。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，並以多元形式記錄展現。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 《億載金城之暗夜迷蹤》 導讀(10 節)

1. 提升學生閱讀興趣。
2. 運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能。
3. 能運用網路圖書蒐集資料，了解億載金城及安平古堡的由來及意義。
4. 能介紹沈葆楨對安平的建設貢獻。
5. 能說出億載金城的成立原因及歷史。
6. 能共同改寫有關億載金城的想像情節。
7. 能完成學習單，並分享學習的心得。



### 戰爭與和平(5 節)

1. 能運用網路或圖書蒐集資料，了解億載金城及德陽艦的由來及意義。
2. 明瞭戶外教育的流程與注意事項，感受家鄉文物之美及培養關懷家鄉的情懷。
3. 能完成學習單，並分享學習的心得。



### 寫作指導-童詩創作(5 節)

能依照童詩範文的寫作方式來進行童詩創作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第十週	10	《億載金城之暗夜迷蹤》繪本導讀	A1 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 A2 學習閱讀方法，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 提升學生閱讀興趣。 2. 運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 能運用網路圖書蒐集資料，了解億載金城及安平古堡的	1. 課前學生蒐集億載金城的相關資料。 2. 教師運用網路資源簡介其由來及意義。 3. 導讀載金城之暗夜迷蹤。 4. 能認真聆聽	1. 認真閱讀書籍。 2. 能投入於課堂中，小組互相討論。 3. 上台發表閱讀心得。 4. 能正確回答學習單上的	1. 億載金城之暗夜迷蹤題目討論單  2. 億載金城之暗夜迷蹤讀書心得單

			維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	由來及意義。 4. 能介紹沈葆楨對安平的建设貢獻。 5. 能說出億載金城的成立原因及歷史。 6. 能共同改寫有關億載金城的想像情節。 7. 能完成學習單，並分享學習的心得。	、閱讀、主動參與討論。 5. 能分析小說中重要的人物及其作用。 6. 能了解安平古堡與億載金城之間有什麼關聯性？ 7. 主角遇到什麼問題？是什麼原因開啟這場「暗夜迷蹤」？ 8. 能了解荷治時期、清領時期的台灣歷史故事。	問題，並大方分享心得。	
第十一週   第十五週	5	戰爭與和平	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能運用網路或圖書蒐集資料，了解億載金城及德陽艦的由來及意義。 2. 明瞭戶外教育的流程與注意事項，感受家鄉文物之美及培養關懷家鄉的情懷。	1. 課前學生蒐集億載金城及德陽艦的相關資料。 2. 教師運用網路資源簡介其由來及意義。 3. 教師說明戶外教育的學習重點與注意事項。	1. 能簡單說出億載金城及德陽艦的由來及意義。 2. 能遵守戶外教育的相關規定。 3. 能認真參訪並學習相關知識。 4. 能正確回答學習單上的	1. 網路及書籍報章資源——億載金城、德陽艦 2. 學習單：「海上健兒風」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					3. 能完成學習單，並分享學習的心得。	4. 實地踏查億載金城及德陽艦。 5. 完成學習單並分享訪查的心得。	問題，並大方分享訪查心得。	
第十六週   第二十週	5	寫作指導-童詩創作	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (國語文)	Bb-II-1 自我情感的表達。	能依照童詩寫作方式來進行童詩創作	1. 老師以「校本寫作引導單」向學生說明。 2. 學生練習童詩創作, 老師個別指導。	能完成童詩創作	校本童詩寫作引導單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。