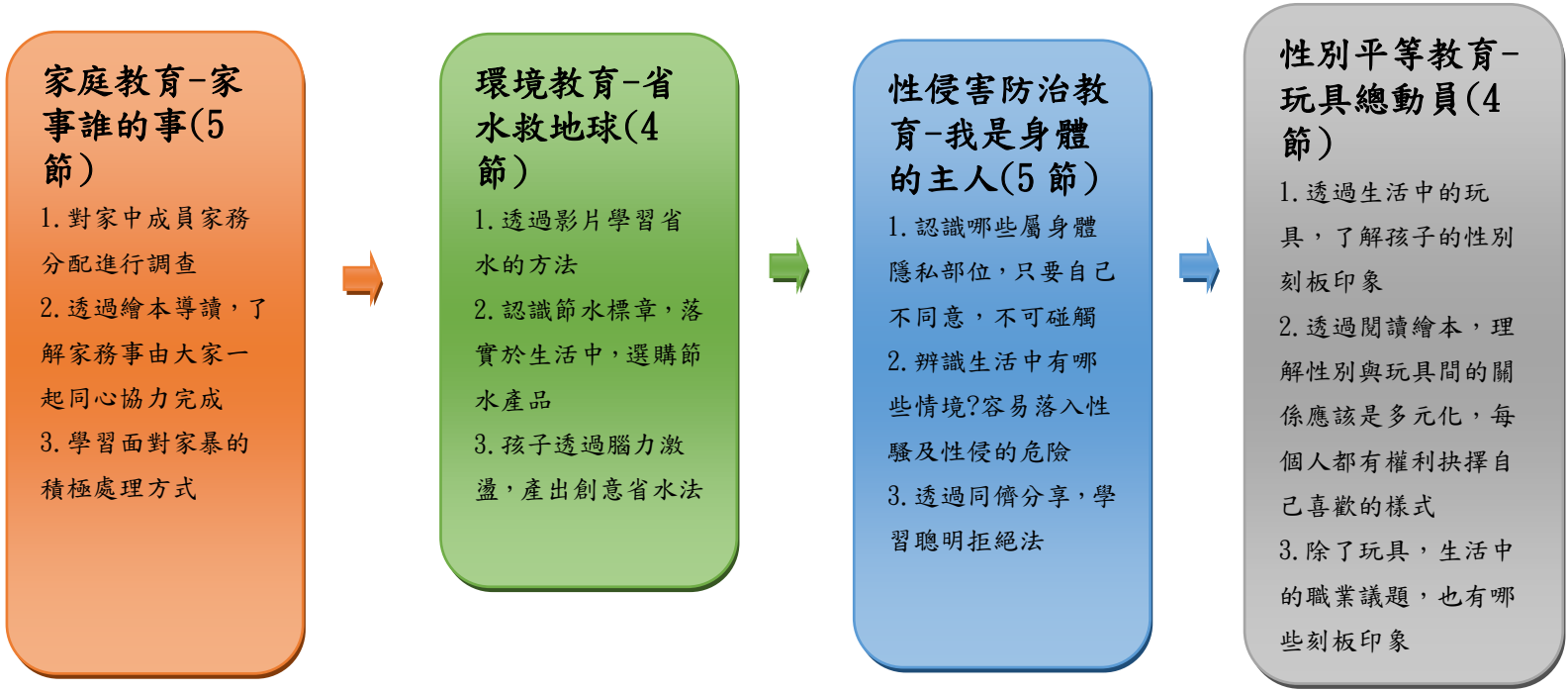


## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 安平好&lt;公民&gt; 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	公民講堂	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節 數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本導讀、影片欣賞、發表與討論、學習單、戲劇扮演、歌唱、競賽……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與校慶運動會，透過覺察、探索、體驗、實踐等形式，培養關懷人群與環境、團隊合作、關心家人及欣賞他人的態度，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成「家事是誰的事?」、「省水小尖兵 GO! GO! GO!」、「身體紅綠燈」、「玩具總動員」的學習單或學習任務，並進行發表自己的心得與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第七週	5	家庭教育 家事是誰的事?	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-2關懷團隊成員的行動。	能瞭解家事是全家人的事，並懂得相互分擔學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：結合社會領域第一單元，請學生於課前觀察家人所做的家事。</li> <li>2. 發表：請學生分享自己家中家事分工的狀況。</li> <li>3. 閱讀：老師帶領學生閱讀繪本《朱家故事》。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達自己對家事的看法。</li> <li>2. 能幫忙做家事。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> <li>4. 師生共同討論家庭暴力影片內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：「家事是誰的事？」</li> <li>2. 繪本《朱家故事》</li> <li>3. 影片「如何面對家庭暴力」</li> <li>4. 影片「113 婦幼保護專線的功能」</li> </ol>

						<p>4. 扮演《朱家故事》：請四位同學扮演「朱家人」，依照故事中的狀況，實際體驗家中家事的分配與執行情形。</p> <p>5. 討論：「家事是誰的事？」這個問題，引導學生形成「家事是大家的事」與「家事分工」的觀念。</p> <p>6. 補充：家庭暴力影片。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

第八週   第十一週	4	<b>環境教育</b> 省水救地球	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能覺察生活中環境的問題。 2. 探討可行的環境友善行動。	1. 影片欣賞並討論分享-「十大省水好習慣」。 2. 日常可融入的省水習慣。 3. 完成學習單	1. 觀察評量 2. 學習單	1. 參考教材:經濟部水利署網站《十大省水好習慣》 2. 影片:《用水不隨便,生活很方便》 3. 影片:《省水標章沿革》 4. 「省水小尖兵 GO! GO! GO!」學習單
第十二週   第十六週	5	<b>性侵害防治教育</b> 我是身體的主人  (融入性侵害防治教育)	3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌	1. 播放影片:《身體界線與身體自主權》。 2. 教師提問與討論個人的身體界線,日常生活中該如何保護自己與尊重他人。 3. 學生分組討論曾碰到過的偶發狀況,並分享該如何應對。	1. 上課時參與討論的情形。 2. 口頭發表。 3. 學習單。	1. 影片:《身體界線與身體自主權》。 2. 《身體紅綠燈》學習單。

第十七週   第二十一週	4	<b>性別平等教育</b> 玩具總動員-「男生玩機器人、女生玩洋娃娃」	(綜)1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。 (社)Ba-II-1 人們對社會事 物的認識、感 受與意見有相 同之處，亦有 差異性。 (社)2c-II-1 省思個人的生 活習慣與在群 體中的角色扮 演，尊重人我 差異，避免對 他人產生偏 見。 (社)2c-II-2 澄清及珍視自 己的角色與權 利，並具備責	Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。 Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有 各種不同的 角色，個人發 展也會受其 影響。 Ac-II-1 兒童 在生活中擁 有許多權利 (可包括生 存權、學習 權、表意權、 隱私權、身體 自主權及不 受歧視的權 利等)與責任	的概念及 其求助管 道。 1. 能說出自 己的特 色，並實踐 尊重他人 之不同我 特質。 2. 尊重兩性 皆具有決 定的自主 權 3. 學習在團 體中兩性 共同合作 以解決問 題。	1. 請小朋友從家中 帶自己最喜歡玩 的玩具一至兩種 到學校來，和同 學互相分享玩 具。 2. 大家一起討論、 分享自己喜歡的 玩具有哪些？這 些玩具是否與性 別有關？ 3. 以繪本《威廉的 洋娃娃》為題 材，討論男生與 女生喜歡的玩具 是否有刻板印 象？ 4. 打破兩性刻板印 象「男生玩機器 人、女生玩洋娃 娃」。 5. 發展出自己的獨 特性，充份表現 自我，不受性別 的侷限。 6. 說出各種職業的 需求，是否只有 男生或女生能適 任(例如：軍人、 護士、公車司	1. 小組互動表現 2. 完成同儕互評 3. 上台發表 4. 學習單	1. 「玩具總動員」學習單 2. 繪本及影音《威廉的洋娃 娃》
--------------------	---	--	---	--	---	---	---	---------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			任感。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	機…)?		
--	--	--	--	-------------------------	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

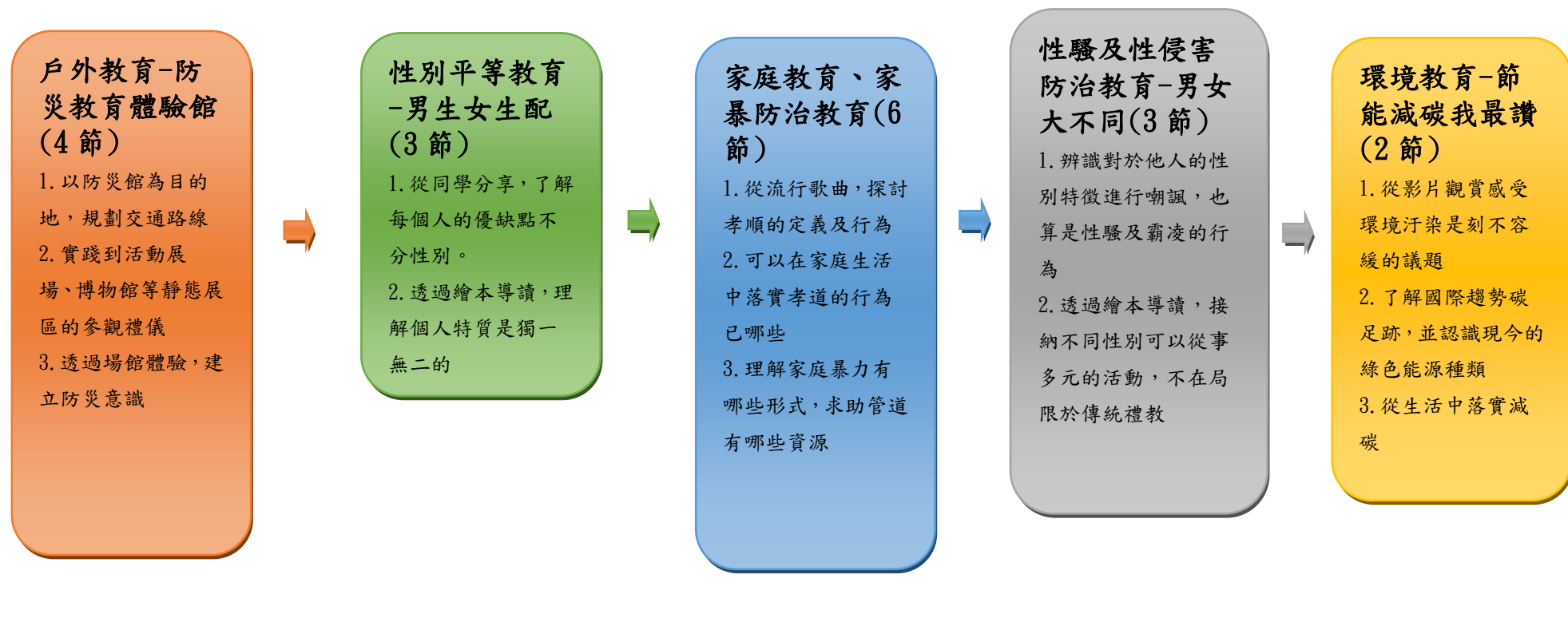
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 安平好<公民> 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	安平好「公民」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、實際體驗參與、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

<p>課程目標</p>	<p>性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育、兒童節才藝發表會，透過體驗、實踐培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，培養對於社會、地方等公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第四週	4	戶外教育 防災教育館體 驗行	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 (綜合)	Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與 演練。	1. 能知悉防災 館地理位置和 行走的路線。  2. 能知道防災 館的設施，以及 戶外教學的注 意事項。  3. 能正確的操 作館內各項消 防器具。  4. 能針對防災 館體驗行分享 心得，並完成學 習單。	一、行前說明 1. 說明防災館 的位置，往返 路程之行走 路線。 2. 觀看館內設 施的照片、影 片，了解設施 的功能與操 作方式。 3. 師生共同討 論並訂定體 驗公約、可攜 帶物品及相 關注意事項 等。 二、體驗行 1. 步行到防災 館。 2. 在解說員的 指導協助下 ，學生實際 操作館內各 項簡易的消 防器具。	◎行前說明 1. 能專心聆 聽，知道防災 館的位置和 行走路線 2. 能專注觀 看 3. 能參與討 論，並專注聆 聽 ◎體驗之行 1. 能安全且 正確完成防 災館體驗行 的各項指示 ◎回饋省思 1. 能分享體 驗心得 2. 完成學習 單	「防災教育館」學 習單



						<p>三、回饋與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表、分享自己的體驗心得。</li> <li>2. 完成防災教育館學習單。</li> </ol>		
<p>第五週   第八週</p>	3	<p>性別平等教育 男生女生配</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>了解個人性格特質，欣賞他人優點並找出自己缺點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀與討論。</li> <li>2. 分組活動：男女混合兩人一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質；並寫下對方的優點與特質及自己的缺點與特質。</li> <li>3. 聆聽與討論：各自與組員討論自己的缺點，以及聆聽對方給予自己的優點評價，看看自己和組員寫下的特質是否有相同之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽並積極發表與討論。</li> <li>2. 男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個人都有自己的特色，每個人都是獨一無二的。</li> </ol>	<p>自選教材：繪本《紙袋公主》及《灰王子》的 PPT。</p>

<p>第九週   第十四週</p>	<p>6 (3+3)</p>	<p>家庭教育(3節) 孝順三部曲</p> <p>家庭暴力防治教育(3節)</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>能體諒父母的辛勞,培養孝順之心,並主動參與家事分工。</p>	<p><b>孝順首部曲-聽話</b> 1. 歌唱:教師播放「聽媽媽的話」,請學生跟著歌詞一起唱。 2. 討論:請學生討論為什麼小孩子要聽大人的話?</p> <p><b>孝順二部曲-說「孝」話</b> 1. 討論:請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話,並討論其意涵。</p> <p><b>孝順三部曲-動手做家事</b> 1. 分享:請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。 2. 戲劇:請各組腦力激盪,利用所帶來的家電用品或家庭</p>	<p>1. 能聆聽歌曲並跟著一起唱。</p> <p>2. 能蒐集關於孝順的話語並表達自己的看法。</p> <p>3. 能在小組中表達自己平常做家事的經驗。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>「孝順好寶貝」學習單</p> <p>閩小妹-防止家庭暴力</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY&amp;t=9s</a></p>
---------------------------	--------------------	---	---	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

						<p>工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>3. 學習單：教師總結並請學生完成學習單。</p> <p>4. 播放防止家庭暴力影片</p> <p>5. 討論：</p> <p>a. 面對家庭暴力時要如何自救？</p> <p>b. 萬一知道有人面臨家庭暴力時，我們應該怎麼做？</p>		
第十五週   第十七週	3	性別平等教育 男女大不同	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	分辨性別刻板印象，不為刻板印象所束縛或歧視他人。	<p>1. 繪本導讀與討論。</p> <p>2. 討論與發表：男生和女生有什麼不一樣？如果班上有位像奧立佛這樣的人，你會跟他做朋友嗎？你會因為別人的眼光而改變自己的興趣或想法嗎？</p>	<p>1. 能積極發表與討論。</p> <p>2. 不因刻板印象而歧視他人，學習尊重他人，並欣賞他人的專長。</p>	<p>1. 自選教材：繪本《奧力佛是個娘娘腔》的PPT。</p> <p>2. 「男女大不同」學習單</p>

第十八週   第二十週	2	環境教育 節能省碳我最讚	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源 3. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	3. 完成學習單。 1. 全球暖化 vs 人類活動 (1) 影片觀賞 (2) 提問/討論 2. 「綠色能源」和再生能源 (1) 資料蒐集和圖片展示 (2) 提問/討論 (3) 寫學習單 3. 落實校園節能和低碳生活 (1) 討論省水行動 (2) 響應低碳生活 (3) 寫學習單	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 學習單	「節能省碳我最讚」學習單
-------------------	---	-----------------	--	---	---	---	-------------------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。