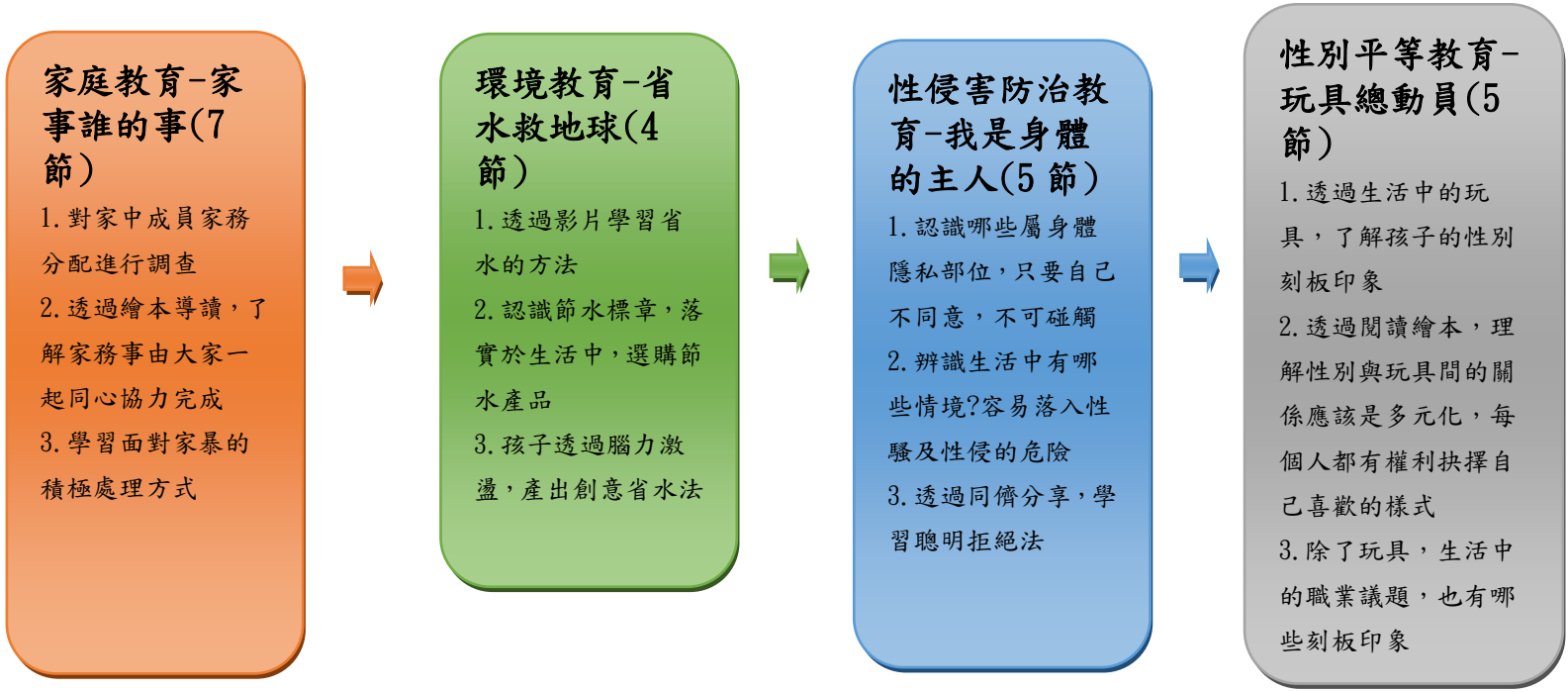


課程名稱	公民講堂	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本導讀、影片欣賞、發表與討論、學習單、戲劇扮演、歌唱、競賽……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。																																								
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與校慶運動會，透過覺察、探索、體驗、實踐等形式，培養關懷人群與環境、團隊合作、關心家人及欣賞他人的態度，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	1. 主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成「家事是誰的事?」、「省水小尖兵 GO! GO! GO!」、「身體紅綠燈」、「玩具總動員」的學習單或學習任務，並進行發表自己的心得與同學分享。																																								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																									



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	家庭教育 家事是誰的事?	2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-2關懷團隊成員的行動。	能瞭解家事是全家人的事，並懂得相互分擔學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：結合社會領域第一單元，請學生於課前觀察家人所做的家事。 2. 發表：請學生分享自己家中家事分工的狀況。 3. 閱讀：老師帶領學生閱讀繪本《朱家故事》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能充分表達自己對家事的看法。 2. 能幫忙做家事。 3. 能完成學習單。 4. 師生共同討論家庭暴力影片內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：「家事是誰的事？」 2. 繪本《朱家故事》 3. 影片「如何面對家庭暴力」 4. 影片「113 婦幼保護專線的功能」

						4. 扮演《朱家故事》：請四位同學扮演「朱家人」，依照故事中的狀況，實際體驗家中家事的分配與執行情形。 5. 討論：「家事是誰的事？」這個問題，引導學生形成「家事是大家的事」與「家事分工」的觀念。 6. 補充：家庭暴力影片。		
第八週 第十一週	4	環境教育 省水救地球	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能覺察生活中環境的問題。 2. 探討可行的環境友善行動。	1. 影片欣賞並討論分享-「十大省水好習慣」。 2. 日常可融入的省水習慣。 3. 完成學習單	1. 觀察評量 2. 學習單	1. 參考教材：經濟部水利署網站《十大省水好習慣》 2. 影片：《用水不隨便，生活很方便》 3. 影片：《省水標章沿革》 4. 「省水小尖兵 GO! GO! GO!」學習單
第十二週 第十六週	5	性侵害防治教育 我是身體的主人 (融入性侵害防治教育)	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷	1. 播放影片：《身體界線與身體自主權》。 2. 教師提問與討論個人的身體界線，日常生活中該如何保護自己與尊重他人。 3. 學生分組討論曾碰到過的偶發狀	1. 上課時參與討論的情形。 2. 口頭發表。 3. 學習單。	1. 影片：《身體界線與身體自主權》。 2. 《身體紅綠燈》學習單。

					擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	況，並分享該如何應對。		
第十七週 第二十一週	5	性別平等教育 玩具總動員-「男生玩機器人、女生玩洋娃娃」	(綜)1a-II-1 展現自己能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (社)Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 (社)2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 (社)2c-II-2 澄清及珍視自	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	1. 能說出自己的特色，並實踐尊重他人之不同我特質。 2. 尊重兩性皆具有決定的自主權 3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	1. 請小朋友從家中帶自己最喜歡玩的玩具一至兩種到學校來，和同學互相分享玩具。 2. 大家一起討論、分享自己喜歡的玩具有哪些？這些玩具是否與性別有關？ 3. 以繪本《威廉的洋娃娃》為題材，討論男生與女生喜歡的玩具是否有刻板印象？ 4. 打破兩性刻板印象「男生玩機器人、女生玩洋娃娃」。 5. 發展出自己的獨特性，充份表現自我，不受性別的侷限。 6. 說出各種職業的需求，是否只有男生或女生能適	1. 小組互動表現 2. 完成同儕互評 3. 上台發表 4. 學習單	1. 「玩具總動員」學習單 2. 繪本及影音《威廉的洋娃娃》

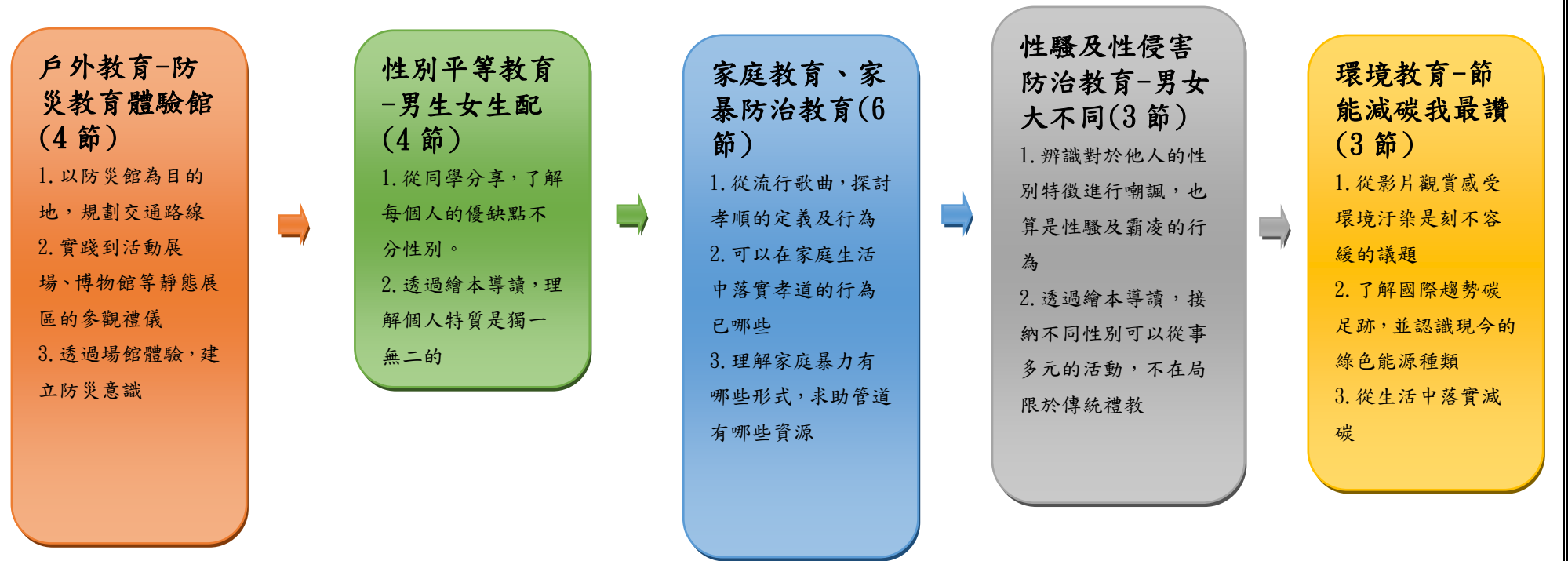
C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		<p>任(例如：軍人、護士、公車司機…)?</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	安平好「公民」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、實際體驗參與、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。																																								
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育、兒童節才藝發表會，透過體驗、實踐培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，培養對於社會、地方等公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。																																								
配合融入之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	主動學習並參與相關議題的學習活動,從而完成相關的學習單或學習任務。																																								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																									



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	戶外教育 防災教育館體驗行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (綜合)	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能知悉防災館地理位置和行走的路線。 2. 能知道防災館的設施，以及戶外教學的注意事項。	一、行前說明 1. 說明防災館的位置，往返路程之行走路線。 2. 觀看館內設施的照片、影片，了解設施的功能與操	◎行前說明 1. 能專心聆聽，知道防災館的位置和行走路線 2. 能專注觀看 3. 能參與討論，並專注聆	「防災教育館」學習單

					<p>3. 能正確的操作館內各項消防器具。</p> <p>4. 能針對防災館體驗行分享心得，並完成學習單。</p>	<p>作方式。</p> <p>3. 師生共同討論並訂定體驗公約、可攜帶物品及相關注意事項等。</p> <p>二、體驗行</p> <p>1. 步行到防災館。</p> <p>2. 在解說員的指導協助下，學生實際操作館內各項簡易的消防器具。</p> <p>三、回饋與省思</p> <p>1. 請學生發表、分享自己的體驗心得。</p> <p>2. 完成防災教育館學習單。</p>	<p>聽</p> <p>◎體驗之行</p> <p>1. 能安全且正確完成防災館體驗行的各項指示</p> <p>◎回饋省思</p> <p>1. 能分享體驗心得</p> <p>2. 完成學習單</p>	
第五週 第八週	4	性別平等教育 男生女生配	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>了解個人性格特質，欣賞他人優點並找出自己缺點。</p>	<p>1. 繪本導讀與討論。</p> <p>2. 分組活動：男女混合兩人一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特</p>	<p>1. 能安靜聆聽並積極發表與討論。</p> <p>2. 男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個</p>	<p>自選教材：繪本《紙袋公主》及《灰王子》的PPT。</p>

			己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。		質；並寫下對方的優點與特質及自己的缺點與特質。 3. 聆聽與討論：各自與組員討論自己的缺點，以及聆聽對方給予自己的優點評價，看看自己和組員寫下的特質是否有相同之處。	人都有自己的特色，每個人都是獨一無二的。	
第九週 第十四週	6 (3+3)	家庭教育(3節) 孝順三部曲 家庭暴力防治教育(3節)	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互動。	能體諒父母的辛勞， 培養孝順之心，並主 動參與家事分工。	孝順首部曲-聽話 1. 歌唱：教師播放「 聽媽媽的話」，請學 生跟著歌詞一起唱。 2. 討論：請學生討論 為什麼小孩子要聽大 人的話？ 孝順二部曲-說「孝」 話 1. 討論：請兒童	1. 能聆聽歌曲並跟著一起唱。 2. 能蒐集關於孝順的話語並表達自己的看法。 3. 能在小組中表達自己平常做家事的經驗。 4. 能完成學	「孝順好寶貝」學習單 閩小妹-防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY&t=9s

					<p>介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話,並討論其意涵。</p> <p>孝順三部曲-動手做家事</p> <p>1. 分享:請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>2. 戲劇:請各組腦力激盪,利用所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>3. 學習單:教師總結並請學生完成學習單。</p> <p>4. 播放防止家庭暴力影片</p> <p>5. 討論:</p> <p>a. 面對家庭暴力時要如何自救?</p> <p>b. 萬一知道有</p>	習單。	
--	--	--	--	--	---	-----	--

						人面臨家庭暴力時,我們應該怎麼做?		
第十五週 第十七週	3	性別平等教育 男女大不同	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	分辨性別刻板印象,不為刻板印象所束縛或歧視他人。	1. 繪本導讀與討論。 2. 討論與發表: 男生和女生有什麼不一樣? 如果班上有位像奧立佛這樣的人,你會跟他做朋友嗎? 你會因為別人的眼光而改變自己的興趣或想法嗎? 3. 完成學習單。	1. 能積極發表與討論。 2. 不因刻板印象而歧視他人,學習尊重他人,並欣賞他人的專長。	1. 自選教材: 繪本《奧力佛是個娘娘腔》的PPT。 2. 「男女大不同」學習單
第十八週 第二十週	3	環境教育 節能省碳我最讚	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源 3. 能了解省水、	1. 全球暖化 vs 人類活動 (1) 影片觀賞 (2) 提問/討論 2. 「綠色能源」和再生能源 (1) 資料蒐集和圖片展示 (2) 提問/討論 (3) 寫學習單 3. 落實校園節	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 學習單	「節能省碳我最讚」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				發展,經濟的發展也會 改變自然環境。	節電、垃圾分類的相關知識 並於生活中執行。	能和低碳生活 (1) 討論省水行動 (2) 響應低碳生活 (3) 寫學習單		
--	--	--	--	-----------------------	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。