

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>							
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運動會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。							
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並實際於日常生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		議題實質內涵							
第1週 第3週	3	家庭教育-- 烏鴉麵包店	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能對家人表達關心。 3. 能幫忙做家事。 4. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 5. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「烏鴉麵包店」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「烏鴉麵包店」。 2. 回答老師的提問。 3. 完成學習單。</p>	學習單-- 烏鴉麵包店	
第5週 第10週	6	性平教育-- 頑皮公主不出嫁	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 完成學習單。 5. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「頑皮公主不出嫁」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。 4. 能完成學習單。</p>	學習單-- 頑皮公主不出嫁	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	與他人關係的認識。				
第 13 週	4	校慶運動會	【健體】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	【健體】 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 開幕進場的練習。 2. 分道跑步的練習。 3. 趣味競賽的練習。	1. 開幕進場活動。 2. 六十公尺大家跑。 3. 趣味競賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無
第 15 週 第 17 週	3	環境教育-- 鼩鼠寶寶挖地道	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 知道鼩鼠的動物特性。 2. 從不同視角看地球。 3. 了解地底下不同的世界。	1. 閱讀繪本「鼩鼠寶寶挖地道」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 自己讀完「鼩鼠寶寶挖地道」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。	學習單-- 鼩鼠寶寶挖地道

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 安平好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					

- 3. 特殊需求領域課程**
 身障類：生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用
 資優類：創造力領導才能情意發展獨立發展
 其他類：藝術才能班及體育班專門課程
- 4. 其他類課程**
本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。

國語-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
 生活-E-A1透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
 生活-E-A3藉由各種媒介，~~探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。~~
 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						
課程目標		藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由兒童才藝嘉年華活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並實際於日常生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第5週	4	戶外教育-- 與慶平公園有約	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出慶平公園的環境位置。 2. 能找出公園內有的雕塑品。 3. 能觀察公園內的植物。 4. 能愛護公園環境，不亂丟垃圾。	1. 教師引導學生認識慶平公園的環境。 2. 教師引導學生認識慶平公園內的雕塑品和植物。 3. 整理環境，垃圾要丟進垃圾桶。	1. 能蒐集公園內至少三種不同植物的花兒或樹葉。 2. 能完成學習單。	學習單-- 與慶平公園有約
第8週	2	兒童才藝嘉年華	【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	【生活】 D-I-4 共同工作並相互	1. 能參與表演，並展現團隊平時練習	1. 進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。 2. 表演完回觀賞區欣賞他人	1. 能上臺參與表演。 2. 能展現團	無

			<p>或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>的成果。</p> <p>2. 培養上臺表演的勇氣與能力。</p> <p>3. 能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。</p>	<p>演出。</p>	<p>隊練習的成果。</p> <p>3. 能當個有禮的觀賞者。</p>	
<p>第 10 週 第 15 週</p>	6	<p>性平教育-- 奧立佛是個娘娘腔</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本「奧立佛是個娘娘腔」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 狀況劇：角色扮演。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「奧立佛是個娘娘腔」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與模擬劇活動。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>學習單-- 奧立佛是個娘娘腔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週 第 20 週	3	家庭教育-- 大頭妹	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「大頭妹」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「大頭妹」。 2. 回答老師的提問。 3. 完成學習單。</p>	學習單-- 大頭妹
-----------------------	---	---------------	---	--	--	---	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。