

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 安平好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>																																								
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>■生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並實際於日常生活中。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

		議題實質內涵							
第1週 第3週	3	家庭教育-- 烏鴉麵包店	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能對家人表達關心。</p> <p>3. 能幫忙做家事。</p> <p>4. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>5. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「烏鴉麵包店」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「烏鴉麵包店」。</p> <p>2. 回答老師的提問。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單-- 烏鴉麵包店	
第5週 第10週	6	性平教育-- 頑皮公主不出嫁	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 狀況劇：角色扮演。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「頑皮公主不出嫁」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與模擬劇活動。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	學習單-- 頑皮公主不出嫁	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	與他人關係的認識。				
第 13 週	4	校慶運動會	【健體】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	【健體】 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 開幕進場的練習。 2. 分道跑步的練習。 3. 趣味競賽的練習。	1. 開幕進場活動。 2. 六十公尺大家跑。 3. 趣味競賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無
第 15 週 第 17 週	3	環境教育-- 鼩鼠寶寶挖地道	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 知道鼩鼠的動物特性。 2. 從不同視角看地球。 3. 了解地底下不同的世界。	1. 閱讀繪本「鼩鼠寶寶挖地道」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 自己讀完「鼩鼠寶寶挖地道」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。	學習單-- 鼩鼠寶寶挖地道

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
--	--	---	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 安平好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國語-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						
課程目標		藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由兒童才藝嘉年華活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並實際於日常生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第5週	4	戶外教育-- 與慶平公園有約	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能說出慶平公園的環境位置。 2. 能找出公園內有的雕塑品。 3. 能觀察公園內的植物。 4. 能愛護公園環境，不亂丟垃圾。	1. 教師引導學生認識慶平公園的環境。 2. 教師引導學生認識慶平公園內的雕塑品和植物。 3. 整理環境，垃圾要丟進垃圾桶。	1. 能蒐集公園內至少三種不同植物的花兒或樹葉。 2. 能完成學習單。	學習單-- 與慶平公園有約
第8週	2	兒童才藝嘉年華	【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	【生活】 D-I-4 共同工作並相互	1. 能參與表演，並展現團隊平時練習	1. 進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。 2. 表演完回觀賞區欣賞他人	1. 能上臺參與表演。 2. 能展現團	無

			<p>或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>的成果。</p> <p>2. 培養上臺表演的勇氣與能力。 3. 能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。</p>	<p>演出。</p>	<p>隊練習的成果。</p> <p>3. 能當個有禮的觀賞者。</p>	
<p>第 10 週 第 15 週</p>	6	<p>性平教育-- 奧立佛是個娘娘腔</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本「奧立佛是個娘娘腔」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 完成學習單。 5. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「奧立佛是個娘娘腔」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。 4. 能完成學習單。</p>	<p>學習單-- 奧立佛是個娘娘腔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週 第 20 週	3	家庭教育-- 大頭妹	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「大頭妹」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「大頭妹」。</p> <p>2. 回答老師的提問。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單-- 大頭妹
-----------------------	---	---------------	---	--	---	--	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。