

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一二學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 能以不同的閱讀策略提升語句朗讀正確流暢度。 2. 透過口語問答及結構分析提升課文語意理解及分析能力。 3. 能以不同反覆處理策略學會減量後的生字和詞彙認讀書寫能力。 4. 透過引導及情境提示提升每課新詞彙及句型的應用表達能力。				
領域能力指標	5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句 練習。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係

1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【海洋教育】

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/27 9/2	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	4	閱讀能力 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖 示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時 地物等，增進閱讀的能力。	1. 觀察學生上課 是否能專注在學 習的材料而適時 回饋學習成果。 2. 透過指認、認 讀及回答問題表 現出對詞彙、生 字應用及課文的 理解能力。	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 3-3-3 3-3-6
二 9/3 9/9	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	4	5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回 答與文章有關的問題。		
三 9/10 9/16	一、美好時刻 第二課心情隨筆	4	概念		
四 9/17	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	4	識字與寫字能力		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/23 五 9/24 9/30	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	4	4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	5-3-2		
六 10/1 10/7	二、文學之窗 第五課客至	4	寫作能力 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作 領域融入學習策略 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3		
七 10/8 10/14	二、文學之窗 第五課客至	4					
八 10/15 10/21	二、文學之窗 第六課紀念照	4					
九 10/22 10/28	二、文學之窗 第七課戲術	4					
十 10/29 11/4	二、文學之窗 第七課戲術	4					
十一 11/5 11/11	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	4					
十二 11/12 11/18	三、成長記事 第九課我愛藍影子	4					
十三 11/19 11/25	三、成長記事 第九課我愛藍影子	4					
十四 11/26 	三、成長記事 第十課少年筆耕	4				1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3.透過紙筆習寫	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-4 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/2 十五 12/3 12/9	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	4		成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	1-3-4 2-3-5 【生涯發展教育】	
十六 12/10 12/16	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	4			2-2-4 2-2-5 3-2-2	
十七 12/17 12/23	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	4		1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【生涯發展教育】	
十八 12/24 12/30	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	4				1-2-1
十九 12/31 1/6	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	4				2-2-2
二十 1/7 1/13	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	4				2-2-3
二十一 1/14 1/20	複習/評量	4				2-2-4 2-2-5
					【家政教育】	
				4-3-2 4-3-4		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學一一二學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 能以不同的閱讀策略提升語句朗讀正確流暢度。 2. 透過口語問答及結構分析提升課文語意理解及分析能力。 3. 能以不同反覆處理策略學會減量後的生字和詞彙認讀書寫能力。 4. 透過引導及情境提示提升每課新詞彙及句型的應用表達能力。				
領域能力指標	5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句 練習。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				

- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 【人權教育】
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 【海洋教育】
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
- 【環境教育】
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【資訊教育】
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11 2/17	一、生活即景 第一課清平樂·村居	4	閱讀能力 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖 示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時 地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回 答與文章有關的問題。 概念	1. 觀察學生上課 是否能專注在學 習的材料而適時 回饋學習成果。 2. 透過指認、認 讀及回答問題表 現出對詞彙、生 字應用及課文的 理解能力。	【家政教育】
二 2/18 2/24	一、生活即景 第一課清平樂·村居	4			1-3-1 1-3-2 3-3-3
三 2/25 3/2	一、生活即景 第二課春	4			3-3-6
四 3/3	一、生活即景	4	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 2-3-1		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/9	第三課大自然的規則		4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	5-3-2	
五 3/10 3/16	一、生活即景 第四課那人在看畫	4	4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。			
六 3/17 3/23	二、徜徉書海 第五課小時了了	4	寫作能力 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3	
七 3/24 3/30	二、徜徉書海 第五課小時了了	4	6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。		
八 3/31 4/6	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	4	領域融入學習策略	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。		
九 4/7 4/13	二、徜徉書海 第七課科學怪人	4	1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要			
十 4/14 4/20	二、徜徉書海 第七課科學怪人	4	1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容			
十一 4/21 4/27	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	4		1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。		
十二 4/28 5/4	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	4		2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。		
十三 5/5 5/11	三、給年輕的你 第九課未走之路	4		3.透過紙筆習寫		
十四 5/12 5/18	三、給年輕的你 第九課未走之路	4				【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十五 5/19 5/25	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	4		成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	1-3-4 2-3-5 【生涯發展教育】
十六 5/26 6/1	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	4			2-2-4 2-2-5 3-2-2
十七 6/2 6/8	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	4		1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-2 4-3-4
十八 6/9 6/15	複習/評量	4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。