

| 教材版本            | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二    | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共(42)節 |      |
|-----------------|---|-----------------|------|------|--------------------|------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol> |                 |      |      |                    |      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |                 |      |      |                    |      |
| 課程架構脈絡          |   |                 |      |      |                    |      |
|                 | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務               | 融入議題 |

| 教學期程                   |                    |   | 學習表現  | 學習內容  | (評量方式)   | 實質內涵                                |   |
|------------------------|--------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 一<br>8/27<br> <br>9/2  | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。  | 【聆聽】<br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。   | 【標音符號】<br>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。      | 【海洋教育】<br>E11 認識海洋生物與生態。                              |
| 二<br>9/3<br> <br>9/9   | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 2 | 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。   | 【口語表達】<br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。   | Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | 【生涯規劃教育】<br>E4 認識自己的特質與興趣。                            |
| 三<br>9/10<br> <br>9/16 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | 2 | 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。  | 【標音符號與應用】<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。  | 【字詞】<br>Ab-I-2<br>400~700 個常用字的使用。                                     | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。      | 【家庭教育】<br>E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。E5 了解家庭中各種關係的互動 |
| 四<br>9/17<br> <br>9/23 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | 2 | 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。   | 3-I-1-3 正確書寫注音符號。   | Ab-I-6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。  |                                     | 【生命教育】<br>E2 理解人的身體與心理面向。<br>E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。   |
| 五<br>9/24<br> <br>9/30 | 第壹單元我長大了<br>第三課勇氣樹 | 2 | 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。<br>6. 情境引導下能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。<br>7. 情境引導下能運用「有……還有……」造句。 | 【識字與寫字】<br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。<br>【閱讀】<br>5-I-4 依提示2找出文本中的重要訊息與觀點。 | 【句段】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【篇章】<br>Ad-I-2 篇章的大意。 |                                     | 【人權教育】<br>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教          |

|                          |                       |   |  |  |  |   |   |
|--------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|---|
|                          |                       |   |  |  |  |   | 育】<br>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【性別平等教育】<br>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |
| 六<br>10/1<br> <br>10/7   | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。<br>2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。<br>3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。<br>4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。<br>5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 | 【聆聽】<br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。<br>【口語表達】<br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。<br>【標音符號與應用】<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。<br>3-I-1-3 正確書寫注音符號。<br>【識字與寫字】<br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方 | 【標音符號】<br>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。<br>【字詞】<br>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br>【句段】<br>Ac-I-2 簡單 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。<br>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。<br>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | 【家庭教育】<br>E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>E4 認識自己的特質與興趣。<br>E12 學習解決問題與做決定的能 |
| 七<br>10/8<br> <br>10/14  | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | 2 |  |  |  |   |   |
| 八<br>10/15<br> <br>10/21 | 第貳單元生活小點滴<br>第五課小書蟲   | 2 |  |  |  |   |   |
| 九<br>10/22<br> <br>10/28 | 第貳單元生活小點滴<br>第六課從自己開始 | 2 |  |  |  |   |   |
| 十<br>10/29<br> <br>11/4  | 第貳單元生活小點滴<br>第六課從自己開始 | 2 |  |  |  |   |   |

|                                    |                                |          |                                 |  |   |                                |  |
|------------------------------------|--------------------------------|----------|---------------------------------|--|---|--------------------------------|--|
|                                    |                                |          |                                 | <p>式使用400字。</p> <p><b>【閱讀】</b><br/>5-I-4 依提示2<br/>找出文本中的重<br/>要訊息與<br/>觀點。</p> | <p>的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本<br/>文句的語氣與<br/>意義。</p> <p><b>【篇章】</b><br/>Ad- I -2 篇章<br/>的大意。</p> |                                | <p>力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>E12 培養喜愛閱<br/>讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>E1 參與戶外學習<br/>與自然體驗，覺<br/>知自然環境的<br/>美、平衡、與完<br/>整性。</p> <p>E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生<br/>物與生態系的衝<br/>擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>E16 認識家鄉的<br/>水域或海洋的汙<br/>染、過漁等環境<br/>問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>E4 覺知自身的生<br/>活方式會對自然<br/>環境產生影響與<br/>衝擊。</p> |
| <p>十一<br/>11/5<br/> <br/>11/11</p> | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第七課等兔子來撞樹</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過聆聽或閱讀，<br/>能正確說出課文的</p> | <p><b>【聆聽】</b><br/>1- I -2-2 能說出<br/>聆聽的內容。</p>                                | <p><b>【標音符號】</b><br/>Aa- I -3-1 二</p>   | <p>1. 觀察學生上課是<br/>否能專注在學習的</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                           |                        |   |   |   |  |   |   |
|---------------------------|------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 十二<br>11/12<br> <br>11/18 | 第參單元故事夢工廠<br>第七課等兔子來撞樹 | 2 | 內容。<br>2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。  | <b>【口語表達】</b><br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  | 拼音的拼讀和書寫。<br>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。   | 材料而適時回饋學習成果。<br>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  |
| 十三<br>11/19<br> <br>11/25 | 第參單元故事夢工廠<br>第八課角和腳    | 2 | 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。  | <b>【標音符號與應用】</b><br>3- I -1-2 正確拼讀注音符號。   | <b>【字詞】</b><br>Ab- I -2<br>400~700 個常用字的使用。  | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。                 | E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 十四<br>11/26<br> <br>12/2  | 第參單元故事夢工廠<br>第九課赤腳國王   | 2 | 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。   | 3- I -1-3 正確書寫注音符號。<br><b>【識字與寫字】</b><br>4- I -1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 | <b>【字詞】</b><br>Ab- I -6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。   | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。                      | E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  |
| 十五<br>12/3<br> <br>12/9   | 第參單元故事夢工廠<br>第九課赤腳國王   | 2 | 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。<br>6. 情境引導下能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。<br>7. 情境引導下能運用「原因、經過、結果」說故事。 | <b>【閱讀】</b><br>5- I -4 依提示2找出文本中的重要訊息與觀點。   | <b>【句段】</b><br>Ac- I -2 簡單的基本句型。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br><b>【篇章】</b><br>Ad- I -2 篇章的大意。 | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。                      | E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>E9 認識不同類型工作教育環境。<br>E4 認識自己的特質與興趣。<br>E6 覺察個人的優勢能力。<br>E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。 |

|                           |                        |   |                        |                                |                                    |                                     |  |
|---------------------------|------------------------|---|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                           |                        |   |                        |                                |                                    |                                     | <p>【品德教育】<br/>EJU8 關懷行善。</p> <p>【家庭教育】<br/>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】<br/>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】<br/>E8 利用創意思考的技巧。</p> |
| 十六<br>12/10<br> <br>12/16 | 第肆單元美好的時光<br>第十課去農場玩   | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。 | 【聆聽】<br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。      | 【標音符號】<br>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。      | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。      | 【戶外教育】<br>E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  |
| 十七<br>12/17<br> <br>12/23 | 第肆單元美好的時光<br>第十課去農場玩   | 2 | 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。  | 【口語表達】<br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。    | Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境  |
| 十八<br>12/24<br> <br>12/30 | 第肆單元美好的時光<br>第十一課幸福湯圓  | 2 | 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。 | 【標音符號與應用】<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 | 【字詞】<br>Ab-I-2<br>400~700 個常用字的使用。 | 3. 透過紙筆習寫成                          |  |
| 十九<br>12/31<br> <br>1/6   | 第肆單元美好的時光<br>第十二課到野外上課 | 2 | 4. 引導獨立/視覺搜            | 3-I-1-3 正確                     |                                    |                                     |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                          |                        |   |  |  |   |                      |   |
|--------------------------|------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 二十<br>1/7<br> <br>1/13   | 第肆單元美好的時光<br>第十二課到野外上課 | 2 | 尋能獨立造出兩組以上的詞句。<br>5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。<br>6. 情境引導下能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 | 書寫注音符號。<br>【識字與寫字】<br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。<br>【閱讀】<br>5-I-4 依提示2找出文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。<br>【句段】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【篇章】<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。 | 感受的能力。<br>E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【閱讀素養教育】<br>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>E8 低、中年級以紙本閱讀為主<br>【多元文化教育】<br>E1 了解自己的文化特質。<br>【環境教育】<br>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二十一<br>1/14<br> <br>1/20 | 總複習                    | 2 |  |  |   |                      |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



| 教材版本            | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二    | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |      |
|-----------------|--|-----------------|------|------|------------------|------|
| 課程目標            | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道聆聽的方法。<br>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9. 認識標點符號的功能並能應用。<br>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。<br>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫敘文、韻文、童詩。<br>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。<br>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。<br>16. 15. 認識告示牌與「告示」的功用。 |                 |      |      |                  |      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |                 |      |      |                  |      |
| 課程架構脈絡          |  |                 |      |      |                  |      |
|                 | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務             | 融入議題 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 教學期程                   |                         |   | 學習表現                            | 學習內容  | (評量方式)  | 實質內涵                                |                                      |
|------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 一<br>2/11<br> <br>2/17 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情    | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。          | 【聆聽】<br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。                           | 【標音符號】<br>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。                 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。      | 【生命教育】<br>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 二<br>2/18<br> <br>2/24 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情    | 2 | 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。           | 【口語表達】<br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。                         | Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                           | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | 【性別平等教育】<br>E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動     |
| 三<br>2/25<br> <br>3/2  | 第壹單元心情溫度計<br>第二課勇敢超人    | 2 | 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。          | 【標音符號與應用】<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。                      | 【字詞】<br>Ab-I-2<br>400~700 個常用字的使用。            | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。      | 【生涯規劃教育】<br>E7 培養良好的人際互動能力。          |
| 四<br>3/3<br> <br>3/9   | 第壹單元心情溫度計<br>第三課小波氣球飛上天 | 2 | 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。       | 3-I-1-3 正確書寫注音符號。                                   | Ab-I-6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。                 |                                     | 【閱讀素養教育】<br>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。    |
| 五<br>3/10<br> <br>3/16 | 第壹單元心情溫度計<br>第三課小波氣球飛上天 | 2 | 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。      | 【識字與寫字】<br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 | 【句段】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 |                                     | 【品德教育】<br>EJU3 誠實信用。                 |
|                        |                         |   | 6. 能應用「如果……就好像……」的句型造句。         | 【閱讀】<br>5-I-4 依提示2找出文本中的重要訊息與觀點。                    | 【篇章】<br>Ad-I-2 篇章的大意。                         |                                     | 【安全教育】<br>E4 探討日常生活應該注意的安全。          |
|                        |                         |   | 7. 情境引導下能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。 |   |   |                                     |                                      |
|                        |                         |   | 8. 情境引導下運用「竟然」造句。               |   |   |                                     |                                      |
| 六                      | 第貳單元特別的禮物               | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，                     | 【聆聽】  | 【標音符號】  | 1. 觀察學生上課是                          | 【海洋教育】                               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                        |                         |   |    |                          |   |   |                                     |   |
|------------------------|-------------------------|---|----|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| 3/17<br> <br>3/23      | 第四課小水珠，去哪裡              |   |    | 能正確說出課文的內容。              | 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。                                   | Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。                           | 否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。                | E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。                        |
| 七<br>3/24<br> <br>3/30 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 2 | 2. | 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。       | 【口語表達】<br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。                         | Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                           | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | 海 E11 認識海洋生物與生態。                              |
| 八<br>3/31<br> <br>4/6  | 第貳單元特別的禮物<br>第五課生日快樂    | 2 | 3. | 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。      | 【標音符號與應用】<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。                      | 【字詞】<br>Ab-I-2<br>400~700 個常用字的使用。            | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。      | 【環境教育】<br>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。    |
| 九<br>4/7<br> <br>4/13  | 第貳單元特別的禮物<br>第六課給地球的一封信 | 2 | 4. | 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。   | 3-I-1-3 正確書寫注音符號。                                   | Ab-I-6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。                 |                                     | E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。              |
| 十<br>4/14<br> <br>4/20 | 第貳單元特別的禮物<br>第六課給地球的一封信 | 2 | 5. | 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。  | 【識字與寫字】<br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 | 【句段】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 |                                     | 【戶外教育】<br>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|                        |                         |   | 6. | 情境引導下運用「為了」造句            | 【閱讀】<br>5-I-4 依提示2找出文本中的重要訊息與觀點。                    | 【篇章】<br>Ad-I-2 篇章的大意。                         |                                     | 【人權教育】<br>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。            |
|                        |                         |   | 7. | 情境引導下能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 |   |   |                                     | 【能源教育】  |

|                         |                       |   |                            |  |  |                                     |  |
|-------------------------|-----------------------|---|----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|                         |                       |   |                            |  |  |                                     | E2 了解節約能源的重要。  |
| 十一<br>4/21<br> <br>4/27 | 第參單元語文百寶箱<br>第七課傘     | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。     | <b>【聆聽】</b><br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。                           | <b>【標音符號】</b><br>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。                 | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。      | <b>【閱讀素養教育】</b><br>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十二<br>4/28<br> <br>5/4  | 第參單元語文百寶箱<br>第七課傘     | 2 | 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。      | <b>【口語表達】</b><br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。                         | Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                                  | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                     |
| 十三<br>5/5<br> <br>5/11  | 第參單元語文百寶箱<br>第八課老園丁的話 | 2 | 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。     | <b>【標音符號與應用】</b><br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。                      | <b>【字詞】</b><br>Ab-I-2<br>400~700 個常用字的使用。            | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。      | E12 培養喜愛閱讀的態度。   |
| 十四<br>5/12<br> <br>5/18 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課小小說書人 | 2 | 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。  | 3-I-1-3 正確書寫注音符號。  | Ab-I-6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。                        |                                     | E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                   |
| 十五<br>5/19<br> <br>5/25 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課小小說書人 | 2 | 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。 | <b>【識字與寫字】</b><br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 | <b>【句段】</b><br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 |                                     | <b>【家庭教育】</b><br>E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。          |
|                         |                       |   | 6. 情境引導下運用「因此……」造句。        | <b>【閱讀】</b><br>5-I-4 依提示2找出文本中的重要訊息與觀點。                    | <b>【篇章】</b><br>Ad-I-2 篇章的大意。                         |                                     | <b>【環境教育】</b><br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生                 |

|                         |                          |   |  |   |                                    |                                     |  |
|-------------------------|--------------------------|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                         |                          |   |  |   |                                    |                                     | 命。<br>【戶外教育】<br>E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十六<br>5/26<br> <br>6/1  | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術        | 2 | 1. 透過聆聽或閱讀，能正確說出課文的內容。                           | 【聆聽】<br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。                           | 【標音符號】<br>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。      | 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。      | 【生命教育】<br>E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                        |
| 十七<br>6/2<br> <br>6/8   | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術        | 2 | 2. 透過在課文語境學會認讀語句和新詞句。                            | 【口語表達】<br>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。                         | Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                | 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                              |
| 十八<br>6/9<br> <br>6/15  | 第肆單元我喜歡<br>第十一課我喜歡你      | 2 | 3. 透過反覆拼讀能正確拚寫出每課詞句注音。                           | 【標音符號與應用】<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。                      | 【字詞】<br>Ab-I-2<br>400~700 個常用字的使用。 | 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。      | 【家庭教育】<br>E4 覺察個人情緒  |
| 十九<br>6/16<br> <br>6/22 | 第肆單元我喜歡<br>第十二課如果，我的房間…… | 2 | 4. 引導獨立/視覺搜尋能獨立造出兩組以上的詞句。                        | 3-I-1-3 正確書寫注音符號。                                   | Ab-I-6<br>700~1,000 個常用語詞的使用。      |                                     |  |
| 二十<br>6/23<br> <br>6/29 | 語文天地四                    | 2 | 5. 能分類詞句並正確運用新學詞句並說出通順的句型。<br>6. 情境引導下應用「一……就……」 | 【識字與寫字】<br>4-I-1 認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。 | 【句段】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。            |                                     |  |

|  |  |  |                            |  |  |  |   |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---|
|  |  |  | 造句。<br>7. 情境引導下應用「不論……」造句。 | <b>【閱讀】</b><br>5-I-4 依提示2 找出文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><b>【篇章】</b><br>Ad-I-2 篇章的大意。 |  | 並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。