

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 4 )節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。</li> <li>10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。</li> <li>11. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。</li> <li>12. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。</li> <li>13. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。</li> <li>14. 知道如何上臺說話的注意事項。</li> <li>15. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</li> <li>16. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/27   9/2	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 透過掌握「敘述四要素」，學會句型的應用表達能力。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負
二 9/3   9/9	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	4					
三 9/10   9/16	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	4					
四 9/17   9/23	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	4					
五 9/24   9/30	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	4					

				<p>數位化工具的方式使用。</p> <p><b>【閱讀】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>基礎複句的意義</p>		<p>責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>【法治教育】</b></p>
--	--	--	--	---	----------------	--	---

							法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【人權教育】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六 10/1   10/7	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
七 10/8   10/14	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。
八 10/15   10/21	第貳單元更好的自己 第五課火大了	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認	3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好
九 10/22   10/28	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	4	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。				
十 10/29	評量週	4	5. 能用具體詞句描寫抽				

<p>  11/4</p>			<p>象的情緒反應，學會句型的運用與表達。</p>	<p><b>【識字與寫字】</b> 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p><b>【閱讀】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反</p>	<p>念。</p> <p><b>【句段】</b> Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義</p>		<p>的人際互動能力。涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
-------------------	--	--	---------------------------	---	--	--	--

				覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一 11/5   11/11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	<b>【口語表達】</b> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	<b>【標音符號】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十二 11/12   11/18	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	<b>【字詞】</b> Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他
十三 11/19   11/25	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	<b>【標音符號與應用】</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-5 1,400~2,000 常	3. 透過紙筆習寫成果表現是否能適切的應用習得的文	
十四 11/26   12/2	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	4	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。				

<p>十五 12/3   12/9</p>	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>4</p>	<p>5. 能以觀察人物的外表並具體聯想的描寫，學會句型的運用與表達。</p>	<p>效能。</p> <p><b>【識字與寫字】</b> 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p><b>【閱讀】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學</p>	<p>用語詞的認識。</p> <p><b>【句段】</b> Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義</p>	<p>字知識。</p>	<p>親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育</p>
-----------------------------------	----------------------------------	----------	---	--	---	-------------	--

				1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。			環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
十六 12/10   12/16	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能以說明對動物的正確知識的情境提示，學會句型的運用與表達。	【口語表達】 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。	【標音符號】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】
十七 12/17   12/23	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	4					
十八 12/24   12/30	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	4					
十九 12/31   1/6	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	4					
二十 1/7   1/13	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	4					
二十一 1/14   1/20	課程總結/評量週	4					

				<p><b>【閱讀】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>法 E2 認識偏見。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區安平國民小學一一二學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 4 )節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。</li> <li>11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</li> <li>13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</li> <li>14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</li> <li>17. 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p>				

進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11   2/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。 2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。 3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。 4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。 5. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗，學會句型的應用表達能力。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植
二 2/18   2/24	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	4					
三 2/25   3/2	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	4					
四 3/3   3/9	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	4					
五 3/10   3/16	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	4					

				<p><b>【閱讀】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			<p>物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
六 3/17 	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段	<p><b>【口語表達】</b> 1-II-4-2 根據話</p>	<b>【標音符號】</b> Aa-II-1	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個

3/23			落。	語情境，理解主要內容和情感。	標注注音符號的各類文本。	材料而適時回饋學習成果。	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
七 3/24   3/30	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	4	2.能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
八 3/31   4/6	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	4	3.透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認念。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 4/7   4/13	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	4	4.以舊經驗或圖示的示範表達，提升四字語詞的運用表達正確度。	【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。	【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十 4/14   4/20	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 /評量	4	5.能運用因果結構重述事件，學會句型的運用與表達。	【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
				【寫作】 6-II-2 培養感受			

				力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。			己閱讀的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
十一 4/21   4/27	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	4	1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。	【口語表達】 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二 4/28   5/4	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	4	2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	【字詞】 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三 5/5   5/11	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	4	3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。	【標音符號與應用】		3. 透過紙筆習寫成果表現是否能適	【戶外教育】
十四 5/12 	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	4	4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運	3-II-1 運用注音符號，理解生字	Ab-II-5		

<p>5/18</p> <p>十五 5/19   5/25</p>	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>4</p>	<p>用表達正確度。 5.能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀的情境提示，學會句型的運用與表達。</p>	<p>新詞，提升閱讀效能。 【識字與寫字】 4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習策略】 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或</p>	<p>1,400~2,000 常用語詞的認識。 【句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義</p>	<p>切的應用習得的文字知識。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
---	---------------------------------	----------	--	--	--	---------------------	---

				<p>流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>			
十六 5/26   6/1	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	4	<p>1. 透過減量及反覆練習策略，能唸讀課文段落。</p> <p>2. 能以訊息察覺及組織結構圖等策略提升課文文本的理解。</p> <p>3. 透過提示搜尋及反覆策略提升課文詞句識字及注音能力。</p> <p>4. 以舊經驗或圖示的示範表達，提升詞句的運用表達正確度。</p> <p>5. 能分辨詞性類別，學會句型的運用與表達。</p>	<p>【口語表達】</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>【標音符號與應用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方</p>	<p>【標音符號】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【字詞】</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 1,400~2,000 常用語詞的認識。</p> <p>【句段】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意</p>	<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【品德教育】</p>
十七 6/2   6/8	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	4					
十八 6/9   6/15	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	4					
十九 6/16   6/22	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	4					
二十 6/23   6/29	課程總結複習/評量	4					

				<p>式使用。</p> <p><b>【閱讀】</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。</p> <p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>義</p>		<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。</p>
--	--	--	--	---	----------	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。