

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|------------------|---|-----------------|--|-------------------------------------|----------------------|----------------|--|
| 課程目標 | 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30-9/01 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 1 | 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 9/04-9/08 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 2 | 1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第三週 9/11-9/15 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2 | 1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 實作 自我評量 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|--|--|--|------------|--|
| | | | | 感，並展現負責的態度。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第四週 9/18-9/22 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 3 | 1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作 自我評量 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第五週 9/25-9/29 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2 | 1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作 自我評量 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第六週 10/02-10/06 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 | 2 | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實踐 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第七週 10/09-10/13 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 | 1 | 1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實踐 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第八週 10/16-10/20 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2 | 1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行 | 實作 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|--|---|------------|--|
| | | | | 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 | | |
| 第九週 10/23-10/27 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2 | 1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 實作 | |
| 第十週 10/30-11/03 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2 | 1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 實作 | |
| 第十一週 11/06-11/10 | 單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 | 2 | 1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 自我評量 實踐 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 | 單元二攜手向前行 | 2 | 1.分享在團體中合作的 | 2b-II-1 體會團隊 | Bb-II-1 團隊合 | 實踐 | 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|---|--|---|------------|--|
| 11/13-11/17 | 活動 3 合作無間 | | 態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 | 合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十三週 11/20-11/24 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 | 2 | 1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 實踐 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十四週 11/27-12/01 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 | 3 | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實作 | |
| 第十五週 12/04-12/08 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 | 1 | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實作 | |
| 第十六週 12/11-12/15 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 | 2 | 1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實作 | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 | 2 | 1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 實踐 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--|----------------------------|--|------------|--|
| | | | 容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。 | 得。 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | | 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十八週 12/25-12/29 | 單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 | 2 | 1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十九週 1/01-1/05 | 單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 | 1 | 1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第二十週 1/08-1/12 | 單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 | 2 | 1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學 | Cb-II-1 服務對象的了解與適 | 實踐 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------|--|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| | | | <p>增能學習加強服務能力。</p> <p>2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。</p> <p>3. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。</p> | <p>習，並分享心得。</p> | <p>切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | | <p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| <p>第二十一週</p> <p>1/15-1/19</p> | <p>單元三服務心體驗</p> <p>活動 3 社區服務樂</p> | <p>2</p> | <p>1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。</p> | <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>實踐</p> <p>自我評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(37)節 | | |
|------------------|---|-----------------|---|--|----------------------|----------------|--|
| 課程目標 | 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/15-2/16 | 單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 | 1 | 1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 報告 | |
| 第二週 2/19-2/23 | 單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 | 2 | 1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 報告 | |
| 第三週 2/26-3/01 | 單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 | 2 | 1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 實作 報告 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 |
| 第四週 3/04-3/08 | 單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 | 2 | 1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化 | Cc-II-2 文化與生活的關係及 | 實作 報告 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|--|--|----------------------|----------|----------------------------|
| | | | 抱持的態度。 | 與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 省思。 | | 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週 3/11-3/15 | 單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 | 2 | 1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 實作 | |
| 第六週 3/18-3/22 | 單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 | 2 | 1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 實作 | |
| 第七週 3/25-3/29 | 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 | 2 | 1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 實作 報告 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 |
| 第八週 4/01-4/05 | 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 | 1 | 1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 實作 報告 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 |
| 第九週 4/08-4/12 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 2 | 1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 實作 | |
| 第十週 4/15-4/19 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 2 | 1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 實作 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------|------|------------------------------------|
| | | | 條件。 | 性。 | | | |
| 第十一週 4/22-4/26 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 2 | 1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 實作 | |
| 第十二週 4/29-5/03 | 單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 | 2 | 1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 |
| 第十三週 5/06-5/10 | 單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 | 2 | 1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 | 2 | 1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 | 2 | 1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 | |
| 第十六週 5/27-5/31 | 單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 | 2 | 1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| | | | | | | | 他人的權利。 |
| 第十七週 6/03-6/07 | 單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 | 2 | 1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的物事。 2.發現校園中創意布置之美。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十八週 6/10-6/14 | 單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 | 1 | 1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 | 2 | 1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.發現生活中創意和美的結合。 3.規畫並實踐生活中的創意改造。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 實作 | |
| 第二十週 6/24-6/28 | 單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 | 2 | 1.規畫並實踐生活中的創意改造。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 實作 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。