

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期六年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(62)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>1. 「生活大富翁」活動,透過生活情境探討、訪問家人等方式,帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略,實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法,並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法;而後透過學習計畫,藉由實作引導學生進行學習方法的調整,並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動,引導學生做中學,透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索,引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢;透過新聞報導、情境,分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境,並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷,完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗,認識社會服務團體,引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動,鼓勵兒童以班級或小組為單位,共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p> | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|--------------------|-------------------------------|----|----------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 第一週 8/30~9/2 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 4 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 第二週 9/3~9/9 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 3 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 第三週 9/10~9/16 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 3 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 訪問調查 | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第四週 9/17~9/23 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 4 | 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 第五週 9/24~9/30 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會 | 2 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 發表 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 第六週 10/1~10/7 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 | 3 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 第七週 10/8~10/14 | 第二單元 學習天地 活動二有效學習 | 1 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 第八週 10/15~10/21 | 第二單元 學習天地 活動三樂在學習 | 3 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 口頭討論 參與度評量 態度評量 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 |
| 第九週 10/22~10/28 | 第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 小組互動表現 發表 學習態度 | 【海洋教育】 1-3-6 |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 第十週 10/29~11/4 | 第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 實作評量 學習態度 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 第十一週 11/5~11/11 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 口頭評量 發表 學習單 | 【海洋教育】 1-3-6 |
| 第十二週 11/12~11/18 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | 3 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 第十三週 11/19~11/25 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 第十四週 11/26~12/2 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 4 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 第十五週 12/3~12/9 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 2 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 第十六週 12/10~12/16 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 小組互動表現 參與度評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 第十七週 12/17~12/23 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 分享 參與度評量 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------|---|--------------------|--------------------|-----------------|
| 第十八週 12/24~12/30 | 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 第十九週 12/31~1/6 | 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 | 2 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 第二十週 1/7~1/13 | 第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 第二十一週 1/14~1/19 | 第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 | 4 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期六年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------------|----------------------------|--------------------|-------------------|--|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(52)節 | |
| 課程目標 | 1. 透過昔日照片、學習檔案,回顧過去自己學習的經驗,並發現與欣賞他人的優點,接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源,以及面對壓力時的心理和生理反應,並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統,以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中,覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行,珍惜、保護生態環境與資源。 | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。 | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | |
| 第一週 2/15~2/17 | 單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 | |
| 第二週 2/18~2/24 | 單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|--|
| 第三週 2/25~3/2 | 單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第四週 3/3~3/9 | 單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 | 3 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第五週 3/10~3/16 | 單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 第六週 3/17~3/23 | 單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 第七週 3/24~3/30 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 第八週 3/31~4/6 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 1 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| 第九週 4/7~4/13 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 |
| 第十週 4/14~4/20 | 單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十一週 4/21~4/27 | 單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十二週 4/28~5/4 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十三週 5/5~5/11 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十四週 5/12~5/18 | 單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 | 3 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【性別平等教育】 1-3-5 |
| 第十五週 5/19~5/25 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 第十六週 5/26~6/1 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
| 第十七週 6/2~6/8 | 單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |

| | | | | | |
|------------------|------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 第十八週 6/9~6/15 | 第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 發表 態度評量 觀察記錄 | 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 |
|------------------|------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。