臺南市公立安平區安平國民小學一一二學年度第一學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

教材版》	<b>本</b> 康軒	, ,	施年級 級/組別)	<u> </u>	教學節數	每週(	3)節,本學期共				
	1.藉由觀察與討論了解	<b>¥生物</b> 與	ł非生物、動	物與植物的差	異,並認識植物身份	體各部位的構造,	以及察覺各部位	具有不同的外形特徵			
	和功能,最後認識植物	和功能,最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。									
	2.藉由生活情境中察覺	<b>予物體</b> 受	力所產生的	各種變化,以	及如何表示力的大,	小、方向和作用點	, 再實際操作了	解磁力具有強弱,以			
課程目	及磁鐵具有相吸、相力	及磁鐵具有相吸、相斥的特性,最後認識生活中不同形式的力,並知道水除了具有浮力,還能傳送動力。									
球柱 日 1	3.藉由情境引導、觀察	3.藉由情境引導、觀察與實驗,知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用,並									
	能利用空氣的特性設言	能利用空氣的特性設計玩具,最後知道乾淨對生物的重要性,能在生活中實踐維護空氣清新的做法。									
	4.藉由觀察知道物質名	有特性	:,例如顏色	、是否能溶於	水中等,並透過實際	驗察覺物質溶解的	量是有限的,提	高溫度可以讓溶解量			
	增加,以及某些花卉	、菜葉會	會因接觸到不	:同酸鹼的溶液	而改變顏色,最後	能利用物質的不同	]特性,來區分出	不同的物質。			
自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。											
	自-E-A3 具備透過實出	-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合									
	學習階段的器材儀器	、科技記	设備及資源,	進行自然科學	實驗。						
該學習階	段 自-E-B1 能分析比較	、製作圖	<b>周表、運用</b> 簡	<b>頁</b> 單數學等方法	,整理已有的自然	科學資訊或數據,	並利用較簡單形	式的口語、文字、			
領域核心	素養 影像、繪圖或實物、和	斗學名言	司、數學公式	1、模型等,表	達探究之過程、發	現或成果。					
	自-E-B3 透過五官知動	<b>覺觀察</b> 周	<b>周遭環境的動</b>	<b>为植物與自然現</b>	象,知道如何欣賞	美的事物。					
	自-E-C1 培養愛護自然	<b>然、珍</b> 愛	<b>堂生命、惜</b> 取	(資源的關懷心	與行動力。						
	自-E-C2 透過探索科學	學的合作	<b>作學習,培養</b>	與同儕溝通表	達、團隊合作及和	諧相處的能力。					
				課程架	構脈絡						
					學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	3目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融八			
					子白衣坑	子自门谷	「町里刀式)	貝貝(1/四			
第一週					tc-II-1 能簡單分	INa-II-1 自然	口試	【環境教育】			
	kk 四一为人为-500000				辨或分類所觀察	界(包含生物與	作業	環 E2 覺知生物生			
	第一單元多采多姿的植物			<b>勿</b> ,有些是植	到的自然科學現			命的美與價值,關			
	活動一植物是什麼		物。		象。	同物質所組成。 DID II 4 # ##		懷動、植物的生命。			
					ai-II-2 透過探討 自然與物質世界			環 E3 了解人與自然和諧共生,進而			
					日然典物貝世介	<b>胆</b> 的 傳 适 典 切		<b>灬和</b>			

						- uh 11 1
			的規律性,感受			保護重要棲地。
			發現的樂趣。	的。		
第二週		1.知道自然環境中包含	tr-II-1 能知道觀	INa-II-1 自然	口試	【性別平等教育】
		生物和非生物;生物中	察、記錄所得自	界(包含生物與	作業	性 E3 覺察性別角
		有些是動物,有些是植	然現象的結果是	非生物)是由不		色的刻板印象,了
		物。	有其原因的,並	同物質所組成。		解家庭、學校與職
		2.知道植物的身體外形	依據習得的知	INb-II-4 生物		業的分工,不應受
		不同,但大部分可以分	識,說明自己的	體的構造與功		性別的限制。
		成根、莖、葉、花、果實	想法。	能是互相配合		【環境教育】
		和種子等部位。	tc-II-1 能簡單分	的。		環 E2 覺知生物生
			辨或分類所觀察	INb-II-6 常見		命的美與價值,關
			到的自然科學現	植物的外部形		懷動、植物的生命。
			象。	態主要由根、		環 E3 了解人與自
			ai-II-2 透過探討	莖、葉、花、果		然和諧共生,進而
			自然與物質世界	實及種子所組		保護重要棲地。
	第一單元多采多姿的植物		的規律性,感受	成。		【閱讀素養教育】
		3	發現的樂趣。	INb-II-7 動植		閱 E1 認識一般生
	活動一植物是什麼		ah-II-1 透過各種	物體的外部形		活情境中需要使用
			感官了解生活週	態和內部構造,		的,以及學習學科
			遭事物的屬性。	與其生長、行		基礎知識所應具備
				為、繁衍後代和		的字詞彙。
				適應環境有關。		閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。

							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
第三週			1.認識植物葉子的特徵。	tr-II-1 能知道觀	INb-II-6 常見	口試	【性別平等教育】
			2.植物葉子在莖或枝條	察、記錄所得自	植物的外部形	實作	性 E3 覺察性別角
			上的生長方式有不同的	然現象的結果是	態主要由根、	作業	色的刻板印象,了
			特徵。	有其原因的,並	莖、葉、花、果		解家庭、學校與職
			3.認識不同形態的莖特	依據習得的知	實及種子所組		業的分工,不應受
			徵,可以支撐植物的身	識,說明自己的	成。		性別的限制。
			體,或彎曲攀爬,幫助植	想法。	INb-II-4 生物		【環境教育】
			物向上生長,獲取更多	tc-II-1 能簡單分	體的構造與功		環 E2 覺知生物生
			陽光。	辨或分類所觀察	能是互相配合		命的美與價值,關
	第一單元多采多姿的植物		4.認識木本莖、草本莖和	到的自然科學現	的。		懷動、植物的生命。
	活動二植物如何獲取陽光	3	藤本莖。	象。	INb-II-7 動植		環 E3 了解人與自
		3		ai-II-2 透過探討	物體的外部形		然和諧共生,進而
	和水			自然與物質世界	態和內部構造,		保護重要棲地。
				的規律性,感受	與其生長、行		【閱讀素養教育】
				發現的樂趣。	為、繁衍後代和		閱 E1 認識一般生
				ah-II-1 透過各種	適應環境有關。		活情境中需要使用
				感官了解生活週			的,以及學習學科
				遭事物的屬性。			基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。

							閱E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							カ。
第 4 週			1.認識不同形態的莖特		INb-II-4 生物	口試	【性別平等教育】
			徵,可以支撐植物的身		體的構造與功	作業	性 E3 覺察性別角
			體,或彎曲攀爬,幫助植		能是互相配合		色的刻板印象,了
			物向上生長,獲取更多	有其原因的,並	的。		解家庭、學校與職
			陽光。	依據習得的知	INb-II-6 常見		業的分工,不應受
	bb 111 - b - b - b - 1 1 1 1		2.認識木本莖、草本莖和		植物的外部形		性別的限制。
	第一單元多采多姿的植物		藤本莖。	想法。	態主要由根、		【環境教育】
	活動二植物如何獲取陽光	4	3.知道植物根的功能,並		莖、葉、花、果		環 E2 覺知生物生
	和水		認識軸根和鬚根的差	辨或分類所觀察	實及種子所組		命的美與價值,關
			異。	到的自然科學現	成。		懷動、植物的生命。
			4.藉由探究活動了解植		INb-II-7 動植		環 E3 了解人與自
			物所需的水分是由根部	ai-II-2 透過探討	物體的外部形		然和諧共生,進而
			吸收。	自然與物質世界	態和內部構造,		保護重要棲地。
				的規律性,感受	與其生長、行		EJU1 尊重生命。
				發現的樂趣。	為、繁衍後代和		【閱讀素養教育】

				ah-II-1 透過各種	適應環境有關。		閱 E1 認識一般生
				感官了解生活週	INf-II-3 自然的		活情境中需要使用
				遭事物的屬性。	規律與變化對		的,以及學習學科
					人類生活應用		基礎知識所應具備
					與美感的啟發。		的字詞彙。
					INg-II-1 自然		閱 E4 中高年級後
					環境中有許多		需發展長篇文本的
					資源。人類生存		閱讀理解能力。
					與生活需依賴		閱E12 培養喜愛閱
					自然環境中的		讀的態度。
					各種資源,但自		【戶外教育】
					然資源都是有		户 E1 善用教室外、
					限的,需要珍惜		户外及校外教學,
					使用。		認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							カ。
第5週	<b>第一盟二女企女次从比</b> 业		1.知道植物根的功能,並		INb-II-6 常見	口試	【性別平等教育】
	第一單元多采多姿的植物		認識軸根和鬚根的差	感官了解生活週	植物的外部形	作業	性 E3 覺察性別角
	活動二植物如何獲取陽光		異。	遭事物的屬性。	態主要由根、		色的刻板印象,了
	和水	3	2.藉由探究活動了解植		莖、葉、花、果		解家庭、學校與職
	活動三花、果實和種子有什		物所需的水分是由根部		實及種子所組		業的分工,不應受
	麼功能		吸收。		成。		性别的限制。
			3.知道不同季節會開不		INb-II-7 動植		【環境教育】

同的花。	物體的外部形	環 E2 覺知生物生
4.認識花的基本構造,包	態和內部構造,	命的美與價值,關
含花萼、花瓣、雄蕊和雌	與其生長、行	懷動、植物的生命。
蕊。	為、繁衍後代和	環 E3 了解人與自
5.知道花朵的功能。	適應環境有關。	然和諧共生,進而
	INf-II-3 自然的	保護重要棲地。
	規律與變化對	【素養教育】
	人類生活應用	閱 E1 認識一般生
	與美感的啟發。	活情境中需要使用
	INg-II-1 自 然	的,以及學習學科
	環境中有許多	基礎知識所應具備
	資源。人類生存	的字詞彙。
	與生活需依賴	閱 E4 中高年級後
	自然環境中的	需發展長篇文本的
	各種資源,但自	閱讀理解能力。
	然資源都是有	閱E12 培養喜愛閱
	限的,需要珍惜	讀的態度。
	使用。	【戶外教育】
		户E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自
		然或人為)。
		戶 E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體驗
		與珍惜環境的好。
		户 E3 善用五官的
		感知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心靈
		對環境感受的能
		力。

第6週			1.知道果實裡面有種子。	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見	口試	【性別平等教育】
			2.知道不同植物果實的	感官了解生活週	植物的外部形	實作	性 E3 覺察性別角
			外形、大小、顏色等各有	遭事物的屬性。	態主要由根、	作業	色的刻板印象,了
			不同,但都能幫助植物	tr-II-1 能知道觀	莖、葉、花、果		解家庭、學校與職
			傳播種子。	察、記錄所得自	實及種子所組		業的分工,不應受
			3.了解植物與我們的生	然現象的結果是	成。		性別的限制。
			活關係密切。	有其原因的,並	INb-II-7 動植		【環境教育】
			4.能發現生活中各種力	依據習得的知	物體的外部形		環 E2 覺知生物生
			的作用。	識,說明自己的	態和內部構造,		命的美與價值,關
			5.透過推牆、壓膠泥、拉	想法。	與其生長、行		懷動、植物的生命。
			橡皮筋等遊戲,讓學生	po-II-1 能從日常	為、繁衍後代和		環 E3 了解人與自
	第一單元多采多姿的植物/		體會,物體受力時的形	經驗、學習活動、	適應環境有關。		然和諧共生,進而
			狀有什麼變化。	自然環境,進行	INf-II-3 自然的		保護重要棲地。
	第二單元生活中的力		6.了解力的作用對物體	觀察,進而能察	規律與變化對		【閱讀素養教育】
	活動三花、果實和種子有什		運動狀態的影響。	覺問題。	人類生活應用		閱 E1 認識一般生
	麼功能	3		pe-II-2 能正確安	與美感的啟發。		活情境中需要使用
		3		全操作適合學習	INg-II-1 自然		的,以及學習學科
				階段的物品、器	環境中有許多		基礎知識所應具備
	第二單元生活中的力			材儀器、科技設	資源。人類生存		的字詞彙。
	活動一力的現象有哪些			備及資源,並能	與生活需依賴		閱 E4 中高年級後
	加加 力的			觀測和記錄。	自然環境中的		需發展長篇文本的
				pa-II-2 能從得到	各種資源,但自		閱讀理解能力。
				的資訊或數據,	然資源都是有		閱E12 培養喜愛閱
				形成解釋、得到	限的,需要珍惜		讀的態度。
				解答、解決問題。	使用。		【戶外教育】
				並能將自己的探	INd-II-8 力有		户E1 善用教室外、
				究結果和他人的	各種不同的形		户外及校外教學,
				結果(例如:來自	式。		認識生活環境(自
				老師)相比較,檢	INd-II-9 施力		然或人為)。
				查是否相近。	可能會使物體		户 E2 豐富自身與
				ai-II-1 保持對自	改變運動情形		環境的互動經驗,
				然現象的好奇	或形狀;當物體		培養對生活環境的

				心,透過不斷的	受力變形時,有		覺知與敏感,體驗
				探尋和提問,常	的可恢復原狀,		與珍惜環境的好。
				會有新發現。	有的不能恢復		户 E3 善用五官的
					原狀。		感知,培養眼、耳、
					INc-II-3 力的		鼻、舌、觸覺及心靈
					表示法,包括大		對環境感受的能
					小、方向與作用		力。
					點等。		【科技教育】
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第7週			1.能發現生活中各種力	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有	口試	【性別平等教育】
			的作用。	察、記錄所得自	各種不同的形	實作	性 E3 覺察性別角
			2.透過推牆、壓膠泥、拉	然現象的結果是	式。	作業	色的刻板印象,了
			橡皮筋等遊戲,讓學生	有其原因的,並	INd-II-9 施力		解家庭、學校與職
			體會,物體受力時的形	依據習得的知	可能會使物體		業的分工,不應受
			狀有什麼變化。	識,說明自己的	改變運動情形		性別的限制。
			3.了解力的作用對物體	想法。	或形狀;當物體		【科技教育】
			運動狀態的影響。	po-II-1 能從日常	受力變形時,有		科 E9 具備與他人
	第二單元生活中的力	1	4.察覺力有方向和大小	經驗、學習活動、	的可恢復原狀,		團隊合作的能力。
	活動一力的現象有哪些	1	雨的要素,並知道施力	自然環境,進行	有的不能恢復		【生涯規劃教育】
			的位置稱為力的作用	觀察,進而能察	原狀。		涯E12 學習解決問
			點。	覺問題。	INc-II-3 力的		題與做決定的能
			5.了解力可以利用簡單	pe-II-2 能正確安	表示法,包括大		力。
			符號表示。	全操作適合學習	小、方向與作用		【閱讀素養教育】
			6.察覺物體受力的大小	階段的物品、器	點等。		閱 E1 認識一般生
			與方向不同,物體的形	材儀器、科技設			活情境中需要使用
			狀變化或運動方向也不	備及資源,並能			的,以及學習學科
			同。	觀測和記錄。			基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	T						
				pa-II-2 能從得到			的字詞彙。
				的資訊或數據,			閱 E4 中高年級後
				形成解釋、得到			需發展長篇文本的
				解答、解決問題。			閱讀理解能力。
				並能將自己的探			閱E12 培養喜愛閱
				究結果和他人的			讀的態度。
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第8週			1.認識磁鐵具有吸引磁	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁 鐵	口試	【性別平等教育】
			性物質和鐵製品的特	察、記錄所得自	具有兩極, 同極	實作	性 E3 覺察性別角
			性。	然現象的結果是	相斥,異極相	作業	色的刻板印象,了
			2.認識磁鐵的磁力有強	有其原因的,並	吸;磁鐵會吸引		解家庭、學校與職
			弱差異,磁鐵兩端磁極	依據習得的知	含鐵的物體。磁		業的分工,不應受
			的磁力最強。	識,說明自己的	力強弱可由吸		性別的限制。
			3.了解磁鐵具有異極相	想法。	起含鐵物質數		【科技教育】
			吸、同極相斥的特性。	tm-II-1 能經由	量多寡得知。		科 E9 具備與他人
	第二單元生活中的力	3		觀察自然界現象	INb-II-2 物質		團隊合作的能力。
	活動二磁力有什麼特性	3		之間的關係,理	性質上的差異		【生涯規劃教育】
				解簡單的概念模	性可用來區分		涯E12 學習解決問
				型,進而與其生	或分離物質。		題與做決定的能
				活經驗連結。	INc-II-1 使用		力。
				po-II-1 能從日常	工具或自訂參		【閱讀素養教育】
				經驗、學習活動、	考標準可量度		閱 E1 認識一般生
				自然環境,進行	與比較。		活情境中需要使用
				觀察,進而能察	INe-II-1 自然		的,以及學習學科
				覺問題。	界的物體、生		基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			pe-II-1 能了解一	物、環培問党命	的字詞彙。
			-		·
			個因素改變可能		閱 E4 中高年級後
			造成的影響,進		需發展長篇文本的
			而預測活動的大		閱讀理解能力。
			致結果。在教師		閱E12 培養喜愛閱
			或教科書的指導		讀的態度。
			或說明下,能了		
			,	INb-II-1 物質	
			pe-II-2 能正確安	或物體各有不	
			全操作適合學習	同的功能或用	
			階段的物品、器	途。	
			材儀器、科技設		
			備及資源,並能		
			觀測和記錄。		
			pa-II-1 能運用簡		
			單分類、製作圖		
			表等方法,整理		
			已有的資訊或數		
			據。		
			pa-II-2 能從得到		
			的資訊或數據,		
			形成解釋、得到		
			解答、解決問題。		
			並能將自己的探		
			究結果和他人的		
			結果(例如:來自		
			老師)相比較,檢		
			查是否相近。		
			an-II-1 體會科學		
			的探索都是由問		
			題開始。		
第9週	第二單元生活中的力	3 1.能運用磁鐵可以隔著	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁 鐵 口試	【性別平等教育】

A CARLO MENTING AND THE CONTROL OF T					
活動二磁力有什麼特性物	7 品吸引鐵製品的特	察、記錄所得自	具有兩極,同極	實作	性 E3 覺察性別角
活動三還有什麼不一樣的性	<b>上,解決生活問題。</b>	然現象的結果是	相斥,異極相	作業	色的刻板印象,了
	認識磁鐵在生活中應	有其原因的,並	吸;磁鐵會吸引		解家庭、學校與職
	1的例子。	依據習得的知	含鐵的物體。磁		業的分工,不應受
3.	了解生活中其他形式	識,說明自己的	力強弱可由吸		性别的限制。
<u>カ</u>	7的應用。	想法。	起含鐵物質數		【科技教育】
4.	知道在水中的物品會	tm-II-1 能經由	量多寡得知。		科 E9 具備與他人
	到浮力的作用。	觀察自然界現象	INb-II-2 物質		團隊合作的能力。
5.	了解改變物體形狀,會	之間的關係,理	性質上的差異		【生涯規劃教育】
改	(變浮力的強弱,影響	解簡單的概念模	性可用來區分		涯E12 學習解決問
物	7體的浮沉。	型,進而與其生	或分離物質。		題與做決定的能
		活經驗連結。	INc-II-1 使用		力。
		po-II-1 能從日常	工具或自訂參		【閱讀素養教育】
		經驗、學習活動、	考標準可量度		閱 E1 認識一般生
		自然環境,進行	與比較。		活情境中需要使用
		觀察,進而能察	INd-II-8 力有		的,以及學習學科
		覺問題。	各種不同的形		基礎知識所應具備
		pe-II-1 能了解一	式。		的字詞彙。
		個因素改變可能	INe-II-1 自然		閱 E4 中高年級後
		造成的影響,進	界的物體、生		需發展長篇文本的
		而預測活動的大	物、環境間常會		閱讀理解能力。
		致結果。在教師	相互影響。		閱E12 培養喜愛閱
		或教科書的指導	INa-II-3 物質		讀的態度。
		或說明下,能了	各有其特性,並		
		解探究的計畫。	可以依其特性		
		pe-II-2 能正確安	與用途進行分		
		全操作適合學習	類。		
		階段的物品、器	INb-II-1 物質		
		材儀器、科技設	或物體各有不		
		備及資源,並能	同的功能或用		
		觀測和記錄。	途。		
		pa-II-1 能運用簡		i l	

				單分類、製作圖			
				表等方法,整理			
				已有的資訊或數			
				據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				形成解釋、得到			
				解答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第 10 週			1.了解生活中其他形式	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有	口試	【性別平等教育】
			力的應用。	察、記錄所得自		實作	性 E3 覺察性別角
			2.知道在水中的物品會	然現象的結果是	式。	作業	色的刻板印象,了
			受到浮力的作用。	有其原因的, 並	INc-II-5 水和		解家庭、學校與職
			3.了解改變物體形狀,會	依據習得的知	空氣可以傳送		業的分工,不應受
			改變浮力的強弱,影響	識,說明自己的	動力讓物體移		性別的限制。
	第一次定期評量		物體的浮沉。	想法。	動。		【科技教育】
	第二單元生活中的力	2	4.了解水除了具有浮力,	pe-II-2 能正確安			科 E9 具備與他人
	  活動三還有什麼不一樣的	3	還可以推動物品、傳送	全操作適合學習			團隊合作的能力。
	カ		動力。	階段的物品、器			【生涯規劃教育】
			5.認識生活中常見的磁	材儀器、科技設			涯E12 學習解決問
			鐵應用,並了解防盜磁	備及資源,並能			題與做決定的能
			扣的原理。	觀測和記錄。			力。
				pa-II-2 能從得到			【閱讀素養教育】
				的資訊或數據,			閱 E1 認識一般生
				形成解釋、得到			活情境中需要使用

			解答、解決問題。			的,以及學習學科
			並能將自己的探			基礎知識所應具備
			究結果和他人的			的字詞彙。
			結果(例如:來自			閱 E4 中高年級後
			老師)相比較,檢			需發展長篇文本的
			查是否相近。			閱讀理解能力。
						閱E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第11週		1.能回顧生活經驗,發表	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地	口試	【環境教育】
		對地球上物質或空氣的	察、記錄所得自	球上,物質具有	實作	環 E4 覺知經濟發
		認識。	然現象的結果是	重量,佔有體	作業	展與工業發展對環
		2.藉由捏住塑膠袋口並	有其原因的,並	積。		境的衝擊。
		擠壓,確認空氣雖然看	依據習得的知			【科技教育】
		不見也摸不著,但卻充	識,說明自己的			科 E4 體會動手實
		滿在我們的四周。	想法。			作的樂趣,並養成
		3.藉由捏住塑膠袋口,放	tm-II-1 能經由			正向的科技態度。
		入水中鬆開袋口,了解	觀察自然界現象			科 E9 具備與他人
		空氣是無所不在的。	之間的關係,理			團隊合作的能力。
			解簡單的概念模			【能源教育】
	第三單元奇妙的空氣	3	型,進而與其生			能E8 於家庭、校園
	活動一空氣在哪裡	3	活經驗連結。			生活實踐節能減碳
			po-II-1 能從日常			的行動。
			經驗、學習活動、			【安全教育】
			自然環境,進行			安 E1 了解安全教
			觀察,進而能察			育。
			覺問題。			安 E4 探討日常生
						活應該注意的安
						全。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科

							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第 12 週			1將裝有紙團的杯子放		INa-II-2 在地	口試	【環境教育】
			入水中,觀察杯底紙團	察、記錄所得自	球上,物質具有	實作	環 E4 覺知經濟發
			是否變溼,了解到空氣	然現象的結果是		作業	展與工業發展對環
	第三單元奇妙的空氣		占有空間。	有其原因的,並	積。		境的衝擊。
	活動一空氣在哪裡活動二空氣還有什麼特性	3	2.了解到空氣占有空間,	依據習得的知	INd-II-4 空 氣		【科技教育】
			沒有固定形狀,可以應	識,說明自己的	流動產生風。		科 E4 體會動手實
			用在生活中許多物品	想法。	INc-II-5 水和		作的樂趣,並養成
			中。	tm-II-1 能經由	空氣可以傳送		正向的科技態度。
			3.透過回顧生活經驗發		動力讓物體移		科 E9 具備與他人
			現問題,利用塑膠袋裝	之間的關係,理	動。		團隊合作的能力。

空氣,捏住袋口並按壓		INc-II-1 使用	【能源教育】
的實驗,觀察空氣流動	型,進而與其生	工具或自訂參	能E8 於家庭、校園
形成風的現象。	活經驗連結。	考標準可量度	生活實踐節能減碳
4.透過實驗與日常生活	po-II-1 能從日常	與比較。	的行動。
現象觀察,例如頭髮和	經驗、學習活動、	INb-II-1 物質	【安全教育】
旗子飄揚得越高、風車	自然環境,進行	或物體各有不	安 E1 了解安全教
轉動得越快,都表示風	觀察,進而能察	同的功能或用	育。
就越大,空氣流動也越	覺問題。	途。	安 E4 探討日常生
快。	pa-II-2 能從得到		活應該注意的安
	的資訊或數據,		全。
	形成解釋、得到		【閱讀素養教育】
	解答、解決問題。		閱 E1 認識一般生
	並能將自己的探		活情境中需要使用
	究結果和他人的		的,以及學習學科
	結果(例如:來自		基礎知識所應具備
	老師)相比較,檢		的字詞彙。
	查是否相近。		閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心靈
			對環境感受的能
			カ。

第13週	第三單元奇妙的空氣 所動二空氣還有什麼特性	3	1. 現空的形 2. 現旗轉就快 3. 徵可驗 4. 注筒空 5. 利動讓過期,解風過觀飄得大 察思被以過筒塞可計空特體回,捏,的實察揚越, 與考壓驗擠實是以有氣性移 4. 報 中 袋 察 與 例越,氣 論 測,。 裝 , 反壓的被傳 一 氣 常 頭、表動 氣氣設 空察,。 學縮力驗袋 按壓動 活和車風越 特否實 的射解 ,流,	tr-T 察然有依識想 po經自觀覺 pa的形解並究結老查III、現其據,法-II、聚然 專問-II 資成答能結果師是能錄的因 智明 能習境進。能或釋解自和例相相知所結的得自 從活,而 從數、問己他:較近道得果,的己 日動進能 得據得題的人來,。觀自是並知的 常、行察 到,到。探的自檢	INd-II-4 生 以物 自可。 各能 空風水傳體 使訂量 物有或 氣 和送移 用參度 質不用	口實作分以分氣動、的對進試作業組空組的如利玩人行業組空組的如利玩人行為有探發氣氣影自主關究電特污響評。	户生環擊【環展境【科作正科團【能生的【安育安活全【閱活的基的問任者方產 境 4 工衝技 4 樂的 9 合源 實動全 1
							閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的

							閱讀理解能力。
							閱E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第 14 週			1.透過生活經驗的回顧、 an-II-1	體會科學	INb-II-1 物質	口試	【環境教育】
			討論與分享,了解到包   的探索	都是由問	或物體各有不	實作	環 E4 覺知經濟發
			括人類在內,地球上生 題開始	0	同的功能或用	作業	展與工業發展對環
			物都需要空氣才能生		途。		境的衝擊。
			存。		INf-II-7 水與空		【科技教育】
			2.透過討論與分享,了解		氣汙染會對生		科 E4 體會動手實
	第三單元奇妙的空氣	4	除了提供生物呼吸,空		物產生影響。		作的樂趣,並養成
	活動三乾淨空氣重要嗎	1	氣還有多項用途。				正向的科技態度。
			3.透過討論與分享,了解				科 E9 具備與他人
			到汙染的空氣會影響健				<b>團隊合作的能力。</b>
			康,並認識會造成空氣				【能源教育】
			<b>汙染的行為。</b>				能 E8 於家庭、校園
			4.透過討論與分享,知道				生活實踐節能減碳
			空氣品質的分級,能避				的行動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新	課綱版)
---------------------	------

	免空氣品質不佳時,並	【安全教育】
	為維護空氣品質盡一份	安 E1 了解安全教
	心力。	育。
	5. 認識吸盤與吸盤的設	安 E4 探討日常生
	計原理。	活應該注意的安
		全。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體驗
		與珍惜環境的好。
		户 E3 善用五官的
		感知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心靈
		對環境感受的能
		力。
		户 E4 覺知自身的
		生活方式會對自然
		環境產生影響與衝
		擊。

第 15 週		1. 感知到不同的調味品	an-II-1 體會科學	INb-II-1 物質	口試	【環境教育】
		和粉末材料有不同的特	的探索都是由問	或物體各有不	實作	環 E4 覺知經濟發
		性,有的能透過感官直	題開始。	同的功能或用	作業	展與工業發展對環
		接辨認出差異。	tr-II-1 能知道觀	途。		境的衝擊。
			察、記錄所得自	INf-II-7 水與空		【科技教育】
			然現象的結果是	氣汙染會對生		科 E4 體會動手實
			有其原因的,並	物產生影響。		作的樂趣,並養成
			依據習得的知	INa-II-3 物質		正向的科技態度。
			識,說明自己的	各有其特性,並		科 E9 具備與他人
			想法。	可以依其特性		團隊合作的能力。
			tc-II-1 能簡單分	與用途進行分		【能源教育】
			辨或分類所觀察	類。		能E8 於家庭、校園
			到的自然科學現	INb-II-2 物質		生活實踐節能減碳
			象。	性質上的差異		的行動。
	第四單元廚房裡的科學		po-II-1 能從日常	性可用來區分		【安全教育】
	活動一如何辨認廚房中的	2	經驗、學習活動、	或分離物質。		安 E1 了解安全教
		2	自然環境,進行	INc-II-2 生活		育。
	材料		觀察,進而能察	中常見的測量		安 E4 探討日常生
			覺問題。	單位與度量。		活應該注意的安
			pe-II-1 能了解一	INd-II-2 物質		全。
			個因素改變可能	或自然現象的		【閱讀素養教育】
			造成的影響,進	改變情形,可以		閱 E1 認識一般生
			而預測活動的大	運用測量的工		活情境中需要使用
			致結果。在教師	*		的,以及學習學科
			或教科書的指導	INe-II-2 溫度		基礎知識所應具備
			或說明下,能了	會影響物質在		的字詞彙。
			解探究的計畫。	水中溶解的程		閱 E4 中高年級後
			pe-II-2 能正確安			需發展長篇文本的
			全操作適合學習	質燃燒、生鏽、		閱讀理解能力。
			階段的物品、器	發酵等現象。		閱E12 培養喜愛閱
			材儀器、科技設			讀的態度。
			備及資源,並能	物質溶於水中,		【戶外教育】

	觀測和記錄。	有些物質不容	户 E2 豐富自身與
	pa-II-1 能運用簡	易溶於水中。	環境的互動經驗,
	單分類、製作圖		培養對生活環境的
	表等方法,整理		覺知與敏感,體驗
	已有的資訊或數		與珍惜環境的好。
	據。		户 E3 善用五官的
	ah-II-1 透過各種		感知,培養眼、耳、
	感官了解生活週		鼻、舌、觸覺及心靈
	遭事物的屬性。		對環境感受的能
			カ。
			户 E4 覺知自身的
			生活方式會對自然
			環境產生影響與衝
			擊。
			【性別平等教育】
			性 E3 覺察性別角
			色的刻板印象,了
			解家庭、學校與職
			業的分工,不應受
			性別的限制。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的
			制定並遵守之。
			【資訊教育】
			資 E9 利用資訊科
			技分享學習資源與
			心得。
			資E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【生涯規劃教育】
			 涯E12 學習解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<u>r</u>				1		
							題與做決定的能
							力。
第 16 週			1.了解除了直接由五官	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質	口試	【性別平等教育】
			觀察出各種物質不同的	察、記錄所得自	各有其特性,並	實作	性 E3 覺察性別角
			特性之外,不同的物質	然現象的結果是	可以依其特性	作業	色的刻板印象,了
			在其他方面也有所不	有其原因的,並	與用途進行分		解家庭、學校與職
			同,例如是否能溶於水。	依據習得的知	類。		業的分工,不應受
			2.了解溶解並不是消失	識,說明自己的	INb-II-2 物質		性别的限制。
			不見,而只是均勻的混	想法。	性質上的差異		【科技教育】
			合成為單一相。	tc-II-1 能簡單分	性可用來區分		科 E9 具備與他人
			3.學習利用溶解的特性	辨或分類所觀察	或分離物質。		團隊合作的能力。
			來分離物質。	到的自然科學現	INc-II-2 生活		【法治教育】
				象。	中常見的測量		法 E4 參與規則的
				po-II-1 能從日常	單位與度量。		制定並遵守之。
				經驗、學習活動、	INd-II-2 物質		【資訊教育】
	   第四單元廚房裡的科學			自然環境,進行	或自然現象的		資 E9 利用資訊科
		2		觀察,進而能察	改變情形,可以		技分享學習資源與
	活動一如何辨認廚房中的	3		覺問題。	運用測量的工		心得。
	材料			po-II-2 能依據觀	具和方法得知。		資E11 建立康健的
				察、蒐集資料、閱	INe-II-2 溫度		數位使用習慣與態
				讀、思考、討論	會影響物質在		度。
				等,提出問題。	水中溶解的程		【安全教育】
				pe-II-1 能了解一	度(定性)及物		安 E4 探討日常生
				個因素改變可能	質燃燒、生鏽、		活應該注意的安
				造成的影響,進	發酵等現象。		全。
				而預測活動的大	INe-II-3 有些		【生涯規劃教育】
				致結果。在教師	物質溶於水中,		涯E12 學習解決問
				或教科書的指導	有些物質不容		題與做決定的能
				或說明下,能了	易溶於水中。		カ。
				解探究的計畫。			【閱讀素養教育】
				pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生
				全操作適合學習			活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				階段的物品、器			的,以及學習學科
				材儀器、科技設			基礎知識所應具備
				備及資源,並能			的字詞彙。
				觀測和記錄。			閱 E4 中高年級後
				pa-II-1 能運用簡			需發展長篇文本的
				單分類、製作圖			閱讀理解能力。
				表等方法,整理			閱E12 培養喜愛閱
				已有的資訊或數			讀的態度。
				據。			
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第17週			1.知道物質溶解於水中	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質	口試	【性別平等教育】
			的量是有限的。	察、記錄所得自	各有其特性,並	實作	性 E3 覺察性別角
			2.知道提高水溫,能提高	然現象的結果是	可以依其特性	作業	色的刻板印象,了
			物質溶解於水中的量。	有其原因的,並	與用途進行分		解家庭、學校與職
				依據習得的知	類。		業的分工,不應受
				識,說明自己的	INb-II-2 物質		性別的限制。
				想法。	性質上的差異		【科技教育】
				tc-II-1 能簡單分	性可用來區分		科 E9 具備與他人
	第四單元廚房裡的科學			辨或分類所觀察	或分離物質。		團隊合作的能力。
		2		到的自然科學現	INc-II-2 生活		【法治教育】
	活動一如何辨認廚房中的	3		象。	中常見的測量		法 E4 參與規則的
	材料			po-II-1 能從日常	單位與度量。		制定並遵守之。
				經驗、學習活動、	INd-II-2 物質		【資訊教育】
				自然環境,進行	或自然現象的		資 E9 利用資訊科
				觀察,進而能察	改變情形,可以		技分享學習資源與
				覺問題。	運用測量的工		心得。
				po-II-2 能依據觀	具和方法得知。		資E11 建立康健的
				察、蒐集資料、閱	INe-II-2 溫度		數位使用習慣與態
				讀、思考、討論	會影響物質在		度。
				等,提出問題。	水中溶解的程		【安全教育】

				pe-II-1 能了解一	度(定性)及物		安 E4 探討日常生
				個因素改變可能	質燃燒、生鏽、		活應該注意的安
				造成的影響,進	發酵等現象。		全。
				而預測活動的大	INe-II-3 有些		【生涯規劃教育】
				致結果。在教師	物質溶於水中,		涯E12 學習解決問
				或教科書的指導	有些物質不容		題與做決定的能
				或說明下,能了	易溶於水中。		力。
				解探究的計畫。			【閱讀素養教育】
				pe-II-2 能正確安			閱 E1 認識一般生
				全操作適合學習			活情境中需要使用
				階段的物品、器			的,以及學習學科
				材儀器、科技設			基礎知識所應具備
				備及資源,並能			的字詞彙。
				觀測和記錄。			閱 E4 中高年級後
				pa-II-1 能運用簡			需發展長篇文本的
				單分類、製作圖			閱讀理解能力。
				表等方法,整理			閱E12 培養喜愛閱
				已有的資訊或數			讀的態度。
				據。			
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第 18 週			1.知道水溶液可分為酸	tc-II-1 能簡單分	INe-II-4 常見	口試	【性別平等教育】
			性、中性和鹼性三種,但	辨或分類所觀察	食物的酸鹼性	實作	性 E3 覺察性別角
			用感官無法準確判斷。	到的自然科學現	有時可利用氣	作業	色的刻板印象,了
	第四單元廚房裡的科學			象。	味、觸覺、味覺		解家庭、學校與職
	活動二怎麼辨認水溶液的	3		po-II-2 能依據觀	簡單區分,花		業的分工,不應受
		3		察、蒐集資料、閱	卉、菜葉會因接		性別的限制。
	酸鹼			讀、思考、討論	觸到酸鹼而改		【科技教育】
				等,提出問題。	變顏色。		科 E9 具備與他人
				pe-II-2 能正確安			團隊合作的能力。
				全操作適合學習			【法治教育】

				-11. dn 11 11			1 D4 A 4 12 21 11
				階段的物品、器			法 E4 參與規則的
				材儀器、科技設			制定並遵守之。
				備及資源,並能			【資訊教育】
				觀測和記錄。			資 E9 利用資訊科
				ai-II-2 透過探討			技分享學習資源與
				自然與物質世界			心得。
				的規律性,感受			資E11 建立康健的
				發現的樂趣。			數位使用習慣與態
				ah-II-1 透過各種			度。
				感官了解生活週			【安全教育】
				遭事物的屬性。			安 E4 探討日常生
							活應該注意的安
							全。
							涯E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閲 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱E12 培養喜愛閱
<b>始 10 中</b>			1 宏與到此么古頭艾江	tc-II-1 能簡單分	INe-II-4 常見	口試	讀的態度。
第 19 週	第四單元廚房裡的科學		1.察覺到紫色高麗菜汁		, –		【性別平等教育】
	活動二怎麼辨認水溶液的	2	會隨著水溶液酸鹼而變	辨或分類所觀察	食物的酸鹼性	實作	性 E3 覺察性別角
	酸鹼		色。	到的自然科學現	有時可利用氣	作業	色的刻板印象,了
			2.利用紫色高麗菜汁會	象。	味、觸覺、味覺		解家庭、學校與職

	隨酸鹼而變色的現象,	po-II-2 能依據觀	簡單區分,花	業的分工,不應受
	判斷水溶液的酸、鹼性。	察、蒐集資料、閱	卉、菜葉會因接	性別的限制。
		讀、思考、討論	觸到酸鹼而改	【科技教育】
		等,提出問題。	變顏色。	科 E9 具備與他人
		pe-II-2 能正確安		團隊合作的能力。
		全操作適合學習		【法治教育】
		階段的物品、器		法 E4 參與規則的
		材儀器、科技設		制定並遵守之。
		備及資源,並能		【資訊教育】
		觀測和記錄。		資 E9 利用資訊科
		ai-II-2 透過探討		技分享學習資源與
		自然與物質世界		心得。
		的規律性,感受		資E11 建立康健的
		發現的樂趣。		數位使用習慣與態
		ah-II-1 透過各種		度。
		感官了解生活週		【安全教育】
		遭事物的屬性。		安 E4 探討日常生
				活應該注意的安
				全。
				【生涯規劃教育】
				涯E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。

							99 T10 + 7 + 0 m
							閱E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第 20 週			1.能利用五官、是否溶於	tc-II-1 能簡單分		口試	【性別平等教育】
			水、加入紫色高麗菜汁	辨或分類所觀察	性質上的差異	實作	性 E3 覺察性別角
			等方法,解決問題。	到的自然科學現	性可用來區分	作業	色的刻板印象,了
				象。	或分離物質。		解家庭、學校與職
				pe-II-2 能正確安	INd-II-2 物質		業的分工,不應受
				全操作適合學習	或自然現象的		性别的限制。
				階段的物品、器	改變情形,可以		【科技教育】
				材儀器、科技設	運用測量的工		科 E9 具備與他人
				備及資源,並能	具和方法得知。		團隊合作的能力。
				觀測和記錄。	INe-II-3 有些		【法治教育】
				pc-II-1 能專注聆	物質溶於水中,		法 E4 參與規則的
				聽同學報告,提	有些物質不容		制定並遵守之。
				出疑問或意見。	易溶於水中。		【資訊教育】
	第二次定期評量			並能對探究方	INe-II-4 常見		資 E9 利用資訊科
	第四單元廚房裡的科學	2		法、過程或結果,	食物的酸鹼性		技分享學習資源與
	活動三如何利用材料特性	3		進行檢討。	有時可利用氣		心得。
	   辨認材料			pc-II-2 能利用較	味、觸覺、味覺		資E11 建立康健的
	<i>2</i> , 13, 14, 11			簡單形式的口	簡單區分,花		數位使用習慣與態
				語、文字、或圖畫	卉、菜葉會因接		度。
				等,表達探究之	觸到酸鹼而改		【安全教育】
				過程、發現。	變顏色。		安 E4 探討日常生
				pa-II-2 能從得到			活應該注意的安
				的資訊或數據,			全。
				形成解釋、得到			【生涯規劃教育】
				解答、解決問題。			涯E12 學習解決問
				並能將自己的探			題與做決定的能
				究結果和他人的			カ。
				結果(例如:來自			【閱讀素養教育】
				老師)相比較,檢			閱 E1 認識一般生
				查是否相近。			活情境中需要使用

	DELIZA (# 422) EL (# 1717)					
			ah-II-2 透過有系			的,以及學習學科
			統的分類與表達			基礎知識所應具備
			方式,與他人溝			的字詞彙。
			通自己的想法與			閱 E4 中高年級後
			發現。			需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第 21 週		1.能利用五官、是否溶於	tc-II-1 能簡單分	INb-II-2 物質	口試	【性別平等教育】
		水、加入紫色高麗菜汁	辨或分類所觀察	性質上的差異	實作	性 E3 覺察性別角
		等方法,解決問題。	到的自然科學現	性可用來區分	作業	色的刻板印象,了
		2.知道水無法清潔所有	象。	或分離物質。		解家庭、學校與職
		物質,利用肥皂、洗碗	pe-II-2 能正確安	INd-II-2 物質		業的分工,不應受
		精、小蘇打粉、檸檬酸等	全操作適合學習	或自然現象的		性別的限制。
		物質可以幫助清潔。	階段的物品、器	改變情形,可以		【科技教育】
			材儀器、科技設	運用測量的工		科 E9 具備與他人
			備及資源,並能	具和方法得知。		團隊合作的能力。
			觀測和記錄。	INe-II-3 有些		【法治教育】
	第四單元廚房裡的科學		pc-II-1 能專注聆	物質溶於水中,		法 E4 參與規則的
	活動三如何利用材料特性	3	聽同學報告,提	有些物質不容		制定並遵守之。
		3	出疑問或意見。	易溶於水中。		【資訊教育】
	辨認材料		並能對探究方	INe-II-4 常見		資 E9 利用資訊科
			法、過程或結果,	食物的酸鹼性		技分享學習資源與
			進行檢討。	有時可利用氣		心得。
			pc-II-2 能利用較	味、觸覺、味覺		資 E11 建立康健的
			簡單形式的口	簡單區分,花		數位使用習慣與態
			語、文字、或圖畫	卉、菜葉會因接		度。
			等,表達探究之	觸到酸鹼而改		【安全教育】
			過程、發現。	變顏色。		安 E4 探討日常生
			pa-II-2 能從得到			活應該注意的安
			的資訊或數據,			全。
			形成解釋、得到			【生涯規劃教育】

 DELIZ (# 422) EL (WIELVI 1004)		4
	解答、解決問題。	涯E12 學習解決問
	並能將自己的探	題與做決定的能
	究結果和他人的	カ。
	結果(例如:來自	【閱讀素養教育】
	老師)相比較,檢	閱 E1 認識一般生
	查是否相近。	活情境中需要使用
	ah-II-2 透過有系	的,以及學習學科
	統的分類與表達	基礎知識所應具備
	方式,與他人溝	的字詞彙。
	通自己的想法與	閱 E4 中高年級後
	發現。	需發展長篇文本的
	tc-II-1 能簡單分	閱讀理解能力。
	辨或分類所觀察	閱E12 培養喜愛閱
	到的自然科學現	讀的態度。
	象。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區安平國民小學一一二學年度第二學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

王 117   二	又一些又一因八小子		1 1 32 31			(于日际任(两正)						
教材版本	康軒	· •	施年級 及/組別)	三年級	教學節數	每週(3	)節,本學期共(	56)節				
	1.藉由觀察與查資料等	<b>芹方式</b> ,	選擇適合種	植的蔬菜,並指導導	學生蔬菜種植的	内相關規畫與準備工	作。同時,引導學	生設計蔬菜成長				
	紀錄表,持續記錄蔬	菜成長的	變化。									
	2.藉由實驗察覺水有鬲	烛化、蒸	發、凝固、	凝結、三態等性質	, 並了解熱對特	勿質的影響有些可復	原、有些不可復原	٥				
課程目標	3.簡單的將動物的身體	3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢,再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係,並察覺動物的生存和保護自										
	己的方式,最後培養愛護動物的觀念並落實行動。											
	4.藉由觀察、測量、訂	2錄、討	論和搜集資	料等不同的學習方式	式,善用氣象3	頁報來調整生活作息	,培養解讀天氣變	化的能力及關懷				
	生活環境的習慣。											
	自-E-A1 能運用五官	,敏銳的	觀察周遭環	<b></b> 環境,保持好奇心、	想像力持續探	索自然。						
	自-E-A2 能運用好奇,	ひ及想像	<b>、能力</b> ,從離	見察、閱讀、思考所	得的資訊或數:	據中,提出適合科學	探究的問題或解釋	資料,並能依				
	據已知的科學知識、	科學概念	及探索科學	是的方法去想像可能	發生的事情,	以及理解科學事實會	有不同的論點、證	據或解釋方				
	式。											
	自-E-A3 具備透過實力	也操作探	[究活動探索	<b>索科學問題的能力</b> ,	並能初步根據	問題特性、資源的有	無等因素,規劃簡	單步驟,操作				
11. <i>t</i> 2 77 71. 77	適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源,進行自然科學實驗。											
該學習階段	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、											
領域核心素養	影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。											
	自-E-B2 能了解科技》	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲										
	得有助於探究的資訊	得有助於探究的資訊。										
	自-E-B3 透過五官知句	<b></b> <b> </b>	遭環境的動	<b>动植物與自然現象</b> ,	知道如何欣賞	美的事物。						
	自-E-C1 培養愛護自然	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。										
	自-E-C2 透過探索科學	學的合作	學習,培養	泰與同儕溝通表達、	團隊合作及和	諧相處的能力。						
				課程架構脈								
					 學習重	重點						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	图目標			表現任務	融入議題				
, - , - , -	1 5 4 5/4 - F- 1/4		•		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第1週												

第2週			1.認識常見的蔬菜,辨識	pe-II-2 能正確安	INa-II-7 生物	口試	【環境教育】
			各種蔬果的特徵,並以	全操作適合學習	需要能量 (養	資料蒐集整理	環 E2 覺知生
			食用部位進行分類活	階段的物品、器	分)、陽光、空	作業	物生命的美與
			動。	材儀器、科技設	氣、水和土壤,		價值,關懷動、
			2.透過查資料,了解蔬菜	備及資源,並能	維持生命、生長		植物的生命。
			的種植方式,並選擇一	觀測和記錄。	與活動。		【科技教育】
			種適合當季種植的蔬	pa-II-1 能運用簡	INd-II-3 生物		科 E9 具備與
			菜。	單分類、製作圖	從出生、成長到		他人團隊合作
				表等方法,整理	死亡有一定的		的能力。
				已有的資訊或數	壽命,透過生殖		【資訊教育】
				據。	繁衍下一代。		資 E2 使用資
				pc-II-2 能利用較			訊科技解決生
	第一單元田園樂	3		簡單形式的口			活中簡單的問
	活動一蔬菜是從哪裡來的	3		語、文字、或圖畫			題。
				等,表達探究之			資 E11 建立
				過程、發現。			康健的數位使
				ai-II-1 保持對自			用習慣與態
				然現象的好奇			度。
				心,透過不斷的			【閱讀素養】
				探尋和提問,常			閱 E1 認識一
				會有新發現。			般生活情境中
				ai-II-3 透過動手			需要使用的,
				實作,享受以成			以及學習學科
				品來表現自己構			基礎知識所應
				想的樂趣。			具備的字詞
			4 11 44 65 1 1 1 1 1	77.0 U. 5 b V	77.77.7		彙。
第3週			1.觀察學校內的種植環	*		口試	【環境教育】
	<b>第二四</b> 国 44		境,提出種菜前的準備	全操作適合學習	需要能量(養	作業	環 E2 覺知生
	第一單元田園樂	3	工作。	階段的物品、器	分)、陽光、空		物生命的美與
	活動一蔬菜是從哪裡來的		2.依照準備工作的項目,	材儀器、科技設	氣、水和土壤,		價值,關懷動、
			進行分工合作。	備及資源,並能	維持生命、生長		植物的生命。
			3.了解播種的步驟,並能	觀測和記錄。	與活動。		環 E16 了解

			依照正確的方法播種。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-3 生物		物質循環與資
			4.能設計紀錄表來記錄	單分類、製作圖	從出生、成長到		源回收利用的
			要種植蔬菜的種子。	表等方法,整理	死亡有一定的		原理。
				已有的資訊或數	壽命,透過生殖		【科技教育】
				據。	繁衍下一代。		科 E9 具備與
				pc-II-2 能利用較			他人團隊合作
				簡單形式的口			的能力。
				語、文字、或圖畫			【閱讀素養】
				等,表達探究之			閱 E1 認識一
				過程、發現。			般生活情境中
				ai-II-1 保持對自			需要使用的,
				然現象的好奇			以及學習學科
				心,透過不斷的			基礎知識所應
				探尋和提問,常			具備的字詞
				會有新發現。			彙。
				ai-II-3 透過動手			【戶外教育】
				實作,享受以成			户 E1 善用教
				品來表現自己構			室外、戶外及
				想的樂趣。			校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第4週			1.能設計紀錄表來記錄	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用	口試	【品德教育】
			蔬菜的成長歷程。	經驗、學習活動、	適當的工具觀	資料蒐集整理	品 E4 生命倫
			2.觀察蔬菜種子的成長	自然環境,進行	察不同大小、距	作業	理的意涵、重
	第一單元田園樂		變化歷程。	觀察,進而能察	離位置的物體。		要原則、以及
		2	3.認識種植過程中可能	覺問題。	INd-II-2 物質		生與死的道德
	活動二哪些因素會影響蔬	3	遇到的問題,並思考解	po-II-2 能依據觀	或自然現象的		議題。
	菜生長		决的方法。	察、蒐集資料、閱	改變情形,可以		【環境教育】
			4.透過討論,知道澆水應	讀、思考、討論	運用測量的工		環 E2 覺知生
			注意的事項。	等,提出問題。	具和方法得知。		物生命的美與
				pe-II-2 能正確安	INd-II-3 生物		價值,關懷動、

				全操作適合學習	從出生、成長到		植物的生命。
				階段的物品、器	死亡有一定的		環 E16 了解
				材儀器、科技設	壽命,透過生殖		物質循環與資
				備及資源,並能	繁衍下一代。		源回收利用的
				觀測和記錄。	INe-II-11 環境		原理。
				pa-II-1 能運用簡	的變化會影響		【科技教育】
				單分類、製作圖	植物生長。		科 E9 具備與
				表等方法,整理			他人團隊合作
				已有的資訊或數			的能力。
				據。			【戶外教育】
				pc-II-2 能利用較			户 E1 善用教
				簡單形式的口			室外、戶外及
				語、文字、或圖畫			校外教學,認
				等,表達探究之			識生活環境
				過程、發現。			(自然或人
				ai-II-1 保持對自			為)。
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第5週			1.觀察蔬菜的成長變化	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用	口試	【品德教育】
			歷程。	經驗、學習活動、	適當的工具觀	作業	品 E4 生命倫
			2.認識種植過程中可能	自然環境,進行	察不同大小、距		理的意涵、重
			遇到的問題,並思考解	觀察,進而能察	離位置的物體。		要原則、以及
	第一單元田園樂		决的方法。	覺問題。	INd-II-2 物質		生與死的道德
	活動二哪些因素會影響蔬	3	3.藉由探索活動,察覺植	-	或自然現象的		議題。
	在		物會向著陽光生長。	察、蒐集資料、閱			【環境教育】
	* 王 K		4.認識蔬菜間拔、移植的	讀、思考、討論			環 E2 覺知生
			方法。	等,提出問題。	具和方法得知。		物生命的美與
			5.認識防蟲及除蟲的方	pe-II-2 能正確安	INd-II-3 生物		價值,關懷動、
			法。	全操作適合學習	從出生、成長到		植物的生命。
			6.認識施肥的技巧,知道	階段的物品、器	死亡有一定的		環 E16 了解

			養分為蔬菜成長所需。	材儀器、科技設	壽命,透過生殖		物質循環與資
			V 20 V 2021 = 22 V 10 V 10 V	備及資源,並能	繁衍下一代。		源回收利用的
				觀測和記錄。	INe-II-11 環境		原理。
				pa-II-1 能運用簡			【科技教育】
				單分類、製作圖	植物生長。		科 E9 具備與
				表等方法,整理			他人團隊合作
				已有的資訊或數			的能力。
				據。			【生命教育】
				pc-II-2 能利用較			生 E4 觀察日
				簡單形式的口			常生活中生老
				語、文字、或圖畫			病死的現象,
				等,表達探究之			思考生命的價
				過程、發現。			值。
				ai-II-1 保持對自			【戶外教育】
				然現象的好奇			户 E1 善用教
				心,透過不斷的			室外、戶外及
				探尋和提問,常			校外教學,認
				會有新發現。			識生活環境
							(自然或人
							為)。
第6週			1.知道正確的蔬菜採收	tm-II-1 能經由	INd-II-3 生物	口試	【品德教育】
			方式。	觀察自然界現象	從出生、成長到	作業	品 E4 生命倫
			2. 統整各階段的蔬菜成	之間的關係,理	死亡有一定的		理的意涵、重
	第一單元田園樂/第二單元		長紀錄表,歸納出蔬菜	解簡單的概念模	壽命,透過生殖		要原則、以及
	温度變化對物質的影響		的生長週期。	型,進而與其生	繁衍下一代。		生與死的道德
	活動三蔬菜生長會經歷哪	3	3.培養愛護生命的情操,	活經驗連結。	INa-II-4 物質		議題。
	·	3	增進對科學探索的興	ai-II-1 保持對自	的形態會因溫		【環境教育】
	些變化/活動一什麼因素會		趣。	然現象的好奇	度的不同而改		環 E2 覺知生
	影響物質變化		4.知道生活中有哪些物	心,透過不斷的	變。		物生命的美與
			質變化的現象。	探尋和提問,常	INd-II-1 當受		價值,關懷動、
				會有新發現。	外在因素作用		植物的生命。
				ai-II-2 透過探討	時,物質或自然		環 E16 了解

				自然與物質世界	現象可能會改		物質循環與資
				的規律性,感受	變。改變有些較		源回收利用的
				發現的樂趣。	快、有些較慢;		原理。
				tr-II-1 能知道觀	有些可以回復,		【科技教育】
				察、記錄所得自	有些則不能。		科 E9 具備與
				然現象的結果是	INe-II-2 溫度		他人團隊合作
				有其原因的,並	會影響物質在		的能力。
				依據習得的知	水中溶解的程		【生命教育】
				識,說明自己的	度(定性)及物		生 E4 觀察日
				想法。	質燃燒、生鏽、		常生活中生老
				ah-II-1 透過各種	發酵等現象。		病死的現象,
				感官了解生活週			思考生命的價
				遭事物的屬性。			值。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E4 中高年
							級後需發展長
							篇文本的閱讀
							理解能力。
							閲 E12 培養
							喜爱閱讀的態
							度。
第7週	第二單元溫度變化對物質		1.知道物質變化會受到	tr-II-1 能知道觀	INa-II-4 物質	口試	【海洋教育】
	的影響	3	空氣、水、溫度等因素的	察、記錄所得自	的形態會因溫	作業	海 E10 認識
	· · · ·	3	影響。	然現象的結果是	度的不同而改		水與海洋的特
	活動一什麼因素會影響物		2.藉由討論產生熱的經	有其原因的,並	變。		性及其與生活

質變化/活動二溫度改變對	驗,察覺熱會使溫度升	依據習得的知	INd-II-1 當受	的應用。
水有哪些變化	高。	識,說明自己的		【科技教育】
<b>从有外层发出</b>	3. 觀察並比較冰和水的	想法。	時,物質或自然	科 E9 具備與
	特性,察覺冰和水有不	ai-II-1 保持對自	現象可能會改	他人團隊合作
	同的形態,但都佔有空	然現象的好奇	變。改變有些較	的能力。
	間。	心,透過不斷的	快、有些較慢;	【生涯規劃教
	4.藉由觀察冰遇熱變成	探尋和提問,常	有些可以回復,	育】
	水的現象,知道融化的	會有新發現。	有些則不能。	涯 E12 學習
	意義。	ah-II-1 透過各種	INe-II-2 溫度	解決問題與做
		感官了解生活週	會影響物質在	決定的能力。
		遭事物的屬性。	水中溶解的程	【閱讀素養】
		po-II-1 能從日常	度(定性)及物	閱 E1 認識一
		經驗、學習活動、	質燃燒、生鏽、	般生活情境中
		自然環境,進行	發酵等現象。	需要使用的,
		觀察,進而能察	INa-II-2 在地	以及學習學科
		覺問題。	球上,物質具有	基礎知識所應
		pe-II-2 能正確安	重量,佔有體	具備的字詞
		全操作適合學習	積。	彙。
		階段的物品、器	INa-II-4 物質	
		材儀器、科技設	的形態會因溫	
		備及資源,並能	度的不同而改	
		觀測和記錄。	變。	
		pa-II-1 能運用簡	INa-II-5 太陽	
		單分類、製作圖	照射、物質燃燒	
		表等方法,整理	和摩擦等可以	
		已有的資訊或數	使温度升高,運	
		據。	用測量的方法	
		pa-II-2 能從得到		
		的資訊或數據,	INc-II-6 水有	
		形成解釋、得到		
		解答、解決問題。	細現象。	
		並能將自己的探		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	ſ						
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第8週			1.藉由討論,察覺生活中	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地	作業	【海洋教育】
			有許多冰融化成水的生	察、記錄所得自	球上,物質具有		海 E10 認識
			活經驗。	然現象的結果是	重量,佔有體		水與海洋的特
			2.藉由討論,察覺冰融化	有其原因的,並	積。		性及其與生活
			成水後重量不會改變。	依據習得的知	INa-II-4 物質		的應用。
			3.藉由實驗,察覺溫度越	識,說明自己的	的形態會因溫		【科技教育】
			高、冰融化成水的速度	想法。	度的不同而改		科 E9 具備與
			越快。	po-II-1 能從日常	變。		他人團隊合作
			4.藉由觀察和討論,察覺	經驗、學習活動、	INa-II-5 太陽		的能力。
			日常生活中水不見的例	自然環境,進行	照射、物質燃燒		【生涯規劃教
	第二單元溫度變化對物質		子。	觀察,進而能察			育】
	市一平九温度变化對物質的影響 的影響 活動二温度改變對水有哪 些變化		5.透過實驗,察覺液態的	覺問題。	使温度升高,運		涯 E12 學習
		3	水在自然情況下,會從	pe-II-2 能正確安			解決問題與做
			變成看不見的氣態的水	全操作適合學習			决定的能力。
			蒸氣,並知道蒸發的意	階段的物品、器			【閱讀素養】
			義。	材儀器、科技設			閱 E1 認識一
			6.藉由討論,察覺提高溫	備及資源,並能			般生活情境中
			度、風吹、增加接觸面積	觀測和記錄。	INd-II-1 當受		需要使用的,
			等方式,可以加快水蒸	pa-II-1 能運用簡			以及學習學科
			發成水蒸氣的速度。	單分類、製作圖			基礎知識所應
			1V 1M 1- W W 11 - CV	表等方法,整理			具備的字詞
				已有的資訊或數			<b>一</b> 彙。
				據。	快、有些較慢;		1
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,			
				可貝凯以数像 ′	万空对个肥 <sup>°</sup>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	-						
				形成解釋、得到			
				解答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第 9 週			1.藉由討論,察覺生活中	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地	口試	【海洋教育】
			有許多水變成冰的生活	察、記錄所得自	球上,物質具有	作業	海 E10 認識
			經驗。	然現象的結果是	重量,佔有體		水與海洋的特
			1.能正確使用溫度計測	有其原因的,並	積。		性及其與生活
			量水溫。	依據習得的知	INa-II-4 物質		的應用。
			2.藉由觀察及實驗,察覺	識,說明自己的	的形態會因溫		【科技教育】
	第二單元溫度變化對物質		水遇冷會變成冰。	想法。	度的不同而改		科 E9 具備與
	的影響		3.知道凝固的意義。	po-II-1 能從日常	變。		他人團隊合作
	活動二溫度改變對水有哪	3	4.藉由實驗,發現冰飲料	經驗、學習活動、	INa-II-5 太陽		的能力。
			瓶表面的小水珠不是從	自然環境,進行	照射、物質燃燒		【生涯規劃教
	些變化		瓶裡流出來的。	觀察,進而能察	和摩擦等可以		育】
			5.藉由實驗,察覺空氣中	覺問題。	使温度升高,運		涯 E12 學習
			的水蒸氣遇冷會凝結成	pe-II-2 能正確安	用測量的方法		解決問題與做
			小水珠,並知道凝結的	全操作適合學習	可知溫度高低。		决定的能力。
			意義。	階段的物品、器	INc-II-6 水有		【閱讀素養】
				材儀器、科技設	三態變化及毛		閱 E1 認識一
				備及資源,並能	細現象。		般生活情境中

				觀測和記錄。	INd-II-1 當受		需要使用的,
				pa-II-1 能運用簡	., _		以及學習學科
				單分類、製作圖			基礎知識所應
				表等方法,整理			具備的字詞
				已有的資訊或數			彙。
				據。	快、有些較慢;		710
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,	有些則不能。		
				形成解釋、得到	7 = 71 1 70		
				解答、解決問題。			
				並能將自己的探			
				究結果和他人的			
				結果(例如:來自			
				老師)相比較,檢			
				查是否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第 10 週			1.藉由討論,察覺生活中		INa-II-2 在地	口試	【環境教育】
7, 10 0	第一次定期評量		有許多水蒸氣變成水的	察、記錄所得自	·	作業	環 E16 了解
	第二單元溫度變化對物質		生活經驗。	然現象的結果是			物質循環與資
			2.知道液態的水、氣態的		•		源回收利用的
	的影響	3	水和固態的水的意義,	依據習得的知	** *		原理。
	活動二溫度改變對水有哪		及温度改變時,形態產	識,說明自己的			【海洋教育】
	些變化/活動三溫度改變對		生的變化。	想法。	度的不同而改		海 E10 認識
	其他物質有什麼影響		3.知道大自然中各種形	po-II-1 能從日常			水與海洋的特
			態的水。	經驗、學習活動、	INa-II-5 太陽		性及其與生活
			124	,_ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ ,			ニニハハエル

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	4.認識水的重要性及水、	自然環境,進行	照射、物質燃燒	的應用。
	水蒸氣和冰在生活的應	觀察,進而能察	和摩擦等可以	【科技教育】
	用。	覺問題。	使温度升高,運	科 E9 具備與
		pe-II-2 能正確安	用測量的方法	他人團隊合作
		全操作適合學習	可知溫度高低。	的能力。
		階段的物品、器	INc-II-6 水有	【生涯規劃教
		材儀器、科技設	三態變化及毛	育】
		備及資源,並能	細現象。	涯 E12 學習
		觀測和記錄。	INd-II-1 當受	解決問題與做
		pa-II-1 能運用簡	外在因素作用	决定的能力。
		單分類、製作圖	時,物質或自然	【閱讀素養】
		表等方法,整理	現象可能會改	閱 E1 認識一
		已有的資訊或數	變。改變有些較	般生活情境中
		據。	快、有些較慢;	需要使用的,
		pa-II-2 能從得到	有些可以回復,	以及學習學科
		的資訊或數據,	有些則不能。	基礎知識所應
		形成解釋、得到	INc-II-2 生活	具備的字詞
		解答、解決問題。	中常見的測量	彙。
		並能將自己的探	單位與度量。	
		究結果和他人的	INd-II-2 物質	
		結果(例如:來自	或自然現象的	
		老師)相比較,檢	改變情形,可以	
		查是否相近。	運用測量的工	
		ai-II-1 保持對自	具和方法得知。	
		然現象的好奇		
		心,透過不斷的		
		探尋和提問,常		
		會有新發現。		
		an-II-1 體會科學		
		的探索都是由問		
		題開始。		
		tm-II-1 能經由		

				如应人的田四名			
				觀察自然界現象			
				之間的關係,理			
				解簡單的概念模			
				型,進而與其生			
				活經驗連結。			
				po-II-2 能依據觀			
				察、蒐集資料、閱			
				讀、思考、討論			
				等,提出問題。			
				pe-II-1 能了解一			
				個因素改變可能			
				造成的影響,進			
				而預測活動的大			
				致結果。在教師			
				或教科書的指導			
				或說明下,能了			
				解探究的計畫。			
第 11 週			1.知道有些物質受熱後,	tm-II-1 能經由	INa-II-4 物質	口試	【環境教育】
			形態或性質會改變且無	觀察自然界現象	的形態會因溫	作業	環 E16 了解
			法復原,有些則不會改	之間的關係,理	度的不同而改		物質循環與資
			變。	解簡單的概念模	變。		源回收利用的
			2.藉由觀察和討論,察覺	型,進而與其生	INa-II-5 太陽		原理。
	第二單元溫度變化對物質		温度改變對不同物質會	活經驗連結。	照射、物質燃燒		【海洋教育】
			有不同的影響。	po-II-1 能從日常			海 E10 認識
	的影響	3		經驗、學習活動、			水與海洋的特
	活動三溫度改變對其他物			自然環境,進行	• •		性及其與生活
	質有什麼影響			觀察,進而能察			的應用。
				覺問題。	INc-II-2 生活		【科技教育】
				po-II-2 能依據觀			科 E9 具備與
				察、蒐集資料、閱			他人團隊合作
				讀、思考、討論			的能力。
				等,提出問題。	三態變化及毛		【安全教育】
				A METHOR	一心交几次七		【ㄨ   秋 月 】

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	

<u> </u>		
	pe-II-1 能了解一 細現象。	安 E1 了解安
	個因素改變可能 INd-II-1 當 受	全教育。
	造成的影響,進 外在因素作用	安 E4 探討日
	而預測活動的大 時,物質或自然	常生活應該注
	致結果。在教師 現象可能會改	意的安全。
	或教科書的指導變。改變有些較	【生涯規劃教
	或說明下,能了 快、有些較慢;	育】
	解探究的計畫。 有些可以回復,	涯 E12 學習
	pe-II-2 能正確安 有些則不能。	解決問題與做
	全操作適合學習 INd-II-2 物 質	
	階段的物品、器 或自然現象的	
	材儀器、科技設 改變情形,可以	閱 E1 認識一
	備及資源,並能 運用測量的工	般生活情境中
	觀測和記錄。  具和方法得知。	需要使用的,
	pa-II-1 能運用簡	以及學習學科
	單分類、製作圖	基礎知識所應
	表等方法,整理	具備的字詞
	已有的資訊或數	彙。
	據。	閱 E4 中高年
	pa-II-2 能從得到	級後需發展長
	的資訊或數據,	篇文本的閱讀
	形成解釋、得到	理解能力。
	解答、解決問題。	閱 E12 培養
	並能將自己的探	喜愛閱讀的態
	究結果和他人的	度。
	結果(例如:來自	
	老師)相比較,檢	
	查是否相近。	
	ai-II-1 保持對自	
	然現象的好奇	
	心,透過不斷的	
	探尋和提問,常	

1	T				T.		
				會有新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第 12 週			1.察覺生活中不同的地	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物	資料蒐集整理	【環境教育】
			方有各種動物,動物有	單分類、製作圖	體的構造與功	作業	環 E1 參與戶
			不同的外形特徵。	表等方法,整理	能是互相配合		外學習與自然
			2.藉由認識不同環境中	已有的資訊或數	的。		體驗,覺知自
			的生物,培養學生細心	據。	INb-II-5 常見		然環境的美、
			觀察的態度。	pc-II-2 能利用較	動物的外部形		平衡、與完整
			3.藉由操作活動,知道如	簡單形式的口	態主要分為頭、		性。
			何描述動物的外形特	語、文字、或圖畫	軀幹和肢,但不		環 E2 覺知生
			徵。	等,表達探究之	同類別動物之		物生命的美與
			4.培養學生探索自然的	過程、發現。	各部位特徵和		價值,關懷動、
			信心和樂趣。	ai-II-1 保持對自	名稱有差異。		植物的生命。
			5.透過觀察動物,知道動	然現象的好奇			【安全教育】
	第三單元我是動物解說員		物外形各有不同部位。	心,透過不斷的			安 E1 了解安
	活動一動物身體構造和功	3		探尋和提問,常			全教育。
		3		會有新發現。			安 E4 探討日
	能有關嗎			ah-II-2 透過有系			常生活應該注
				統的分類與表達			意的安全。
				方式,與他人溝			【閱讀素養】
				通自己的想法與			閱 E1 認識一
				發現。			般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、户外及

							拉外班 组 . 切
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自
							身與環境的互
							動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
第 13 週			1.透過觀察動物,察覺動	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物	口試	【環境教育】
			物構造與功能是互相配	單分類、製作圖	體的構造與功	作業	環 El 參與戶
			合的。	表等方法,整理	能是互相配合		外學習與自然
			2.觀察各種動物的生活	已有的資訊或數	的。		體驗,覺知自
			環境,察覺動物具有不	據。	INb-II-5 常見		然環境的美、
	第三單元我是動物解說員		同構造特徵,可以適應	pc-II-2 能利用較	動物的外部形		平衡、與完整
	活動一動物身體構造和功		其生活環境。	簡單形式的口	態主要分為頭、		性。
	•	3	3.知道戶外觀察時,視情	語、文字、或圖畫	軀幹和肢,但不		環 E2 覺知生
	能有關嗎/活動二動物身體		況使用望遠鏡和放大	等,表達探究之	同類別動物之		物生命的美與
	構造和適應環境有關嗎		鏡,可以看得更清楚。	過程、發現。	各部位特徵和		價值,關懷動、
				ai-II-1 保持對自	名稱有差異。		植物的生命。
				然現象的好奇	INa-II-7 生物		【科技教育】
				心,透過不斷的	需要能量 (養		科 E9 具備與
				探尋和提問,常	分)、陽光、空		他人團隊合作
				會有新發現。	氣、水和土壤,		的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				ah-II-2 透過有系	維持生命、生長		【安全教育】
				統的分類與表達	與活動。		安 E1 了解安
				方式,與他人溝	INb-II-7 動植		全教育。
				通自己的想法與	物體的外部形		安 E4 探討日
				發現。	態和內部構造,		常生活應該注
				po-II-1 能從日常	與其生長、行		意的安全。
				經驗、學習活動、	為、繁衍後代和		【戶外教育】
				自然環境,進行	適應環境有關。		户 E1 善用教
				觀察,進而能察	INc-II-7 利用		室外、戶外及
				覺問題。	適當的工具觀		校外教學,認
				pe-II-1 能了解一	察不同大小、距		識生活環境
				個因素改變可能	離位置的物體。		(自然或人
				造成的影響,進	INe-II-1 自然		為)。
				而預測活動的大	界的物體、生		戶 E2 豐富自
				致結果。在教師	物、環境間常會		身與環境的互
				或教科書的指導	相互影響。		動經驗,培養
				或說明下,能了	INe-II-10 動物		對生活環境的
				解探究的計畫。	的感覺器官接		覺知與敏感,
				pe-II-2 能正確安			體驗與珍惜環
				全操作適合學習	引起生理和行		境的好。
				階段的物品、器	為反應。		户 E3 善用五
				材儀器、科技設			官的感知,培
				備及資源,並能			養眼、耳、鼻、
				觀測和記錄。			舌、觸覺及心
							靈對環境感受
							的能力。
							户 E4 覺知自
							身的生活方式
							會對自然環境
							產生影響與衝
							撃。
第 14 週	第三單元我是動物解說員	3	1.藉由觀察和討論,知道	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物	作業	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動二動物身體構造和適		不同動物攝取的食物種	經驗、學習活動、	需要能量(養	科 E9 具備與
	應環境有關嗎		類不完全相同。	自然環境,進行		他人團隊合作
	<b>总农境角懒</b> 闷		2.藉由實驗,察覺光線亮	觀察,進而能察	氣、水和土壤,	的能力。
			度改變時,眼睛瞳孔的	覺問題。	維持生命、生長	【安全教育】
			大小會產生變化。	pe-II-1 能了解一		安 E1 了解安
			3.藉由實驗,察覺皮膚接	個因素改變可能		全教育。
			觸到不同的溫度時,會	造成的影響,進		安 E4 探討日
			有不同的感覺和反應。	而預測活動的大		常生活應該注
			4.藉由討論,察覺生活中	致結果。在教師	與其生長、行	意的安全。
			有許多對外界刺激引起	或教科書的指導	為、繁衍後代和	【戶外教育】
			<b>反應的例子</b> ,知道這些	或說明下,能了	適應環境有關。	户 E3 善用五
			反應可以適應生活環	解探究的計畫。	INc-II-7 利用	官的感知,培
			境,保護自己。	pe-II-2 能正確安	適當的工具觀	養眼、耳、鼻、
				全操作適合學習	察不同大小、距	舌、觸覺及心
				階段的物品、器	離位置的物體。	靈對環境感受
				材儀器、科技設	INe-II-1 自 然	的能力。
				備及資源,並能	界的物體、生	
				觀測和記錄。	物、環境間常會	
				ai-II-1 保持對自	相互影響。	
				然現象的好奇	INe-II-10 動物	
				心,透過不斷的	的感覺器官接	
				探尋和提問,常	受外界刺激會	
				會有新發現。	引起生理和行	
					為反應。	
第 15 週			1.藉由觀察和討論,察覺	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物 口試	【環境教育】
	<b>炒一哭二小日利此勿少</b> 只		土壤、光線及水分的變	經驗、學習活動、		環 E2 覺知生
	第三單元我是動物解說員		化會引響蚯蚓的生存,	自然環境,進行		物生命的美與
	活動二動物身體構造和適	3	並知道其他動物也會對	觀察,進而能察	氣、水和土壤,	價值,關懷動、
	應環境有關嗎/活動三動物	2	環境變化採取適當的反	覺問題。	維持生命、生長	植物的生命。
	有什麼生存法寶		應,以保護自己。	pe-II-1 能了解一		環 E5 覺知人
			2.察覺有些動物身體的	個因素改變可能		類的生活型態
			顏色或形態和環境相	造成的影響,進	物體的外部形	對其他生物與

C3-1 領域字音訊怪(調登/計畫(制酥網版)				
	似,讓自己不容易被發	而預測活動的大	態和內部構造,	生態系的衝
	現。	致結果。在教師	與其生長、行	擊。
	3.察覺有些動物身體的	或教科書的指導	為、繁衍後代和	【科技教育】
	顏色鮮豔,具有警戒的	或說明下,能了	適應環境有關。	科 E9 具備與
	效果,可以保護自己。	解探究的計畫。	INc-II-7 利 用	他人團隊合作
	4.了解愛護動物的行為,	pe-II-2 能正確安	適當的工具觀	的能力。
	並落實在日常生活中。	全操作適合學習	察不同大小、距	【生命教育】
		階段的物品、器	離位置的物體。	生 E4 觀察日
		材儀器、科技設	INe-II-1 自 然	常生活中生老
		備及資源,並能	界的物體、生	病死的現象,
		觀測和記錄。	物、環境間常會	思考生命的價
		ai-II-1 保持對自	相互影響。	值。
		然現象的好奇	INe-II-10 動物	【閱讀素養】
		心,透過不斷的	的感覺器官接	閱 E1 認識一
		探尋和提問,常	受外界刺激會	般生活情境中
		會有新發現。	引起生理和行	需要使用的,
			為反應。	以及學習學科
				基礎知識所應
				具備的字詞
				彙。
				閱 E4 中高年
				級後需發展長
				篇文本的閱讀
				理解能力。
				閲 E12 培養
				喜愛閱讀的態
				度。
				【戶外教育】
				户 E4 覺知自
				身的生活方式
				會對自然環境
				產生影響與衝

						擊。
第 16 週		1.透過觀察與討論,知道	ti-II-1 能在指導	INc-II-1 使用	口試	【環境教育】
		觀察冷熱、雲、與、太陽	下觀察日常生活	工具或自訂參	作業	環 E8 認識天
		和風等,可以知道天氣	現象的規律性,	考標準可量度		氣的溫度、雨
		狀況。	並運用想像力與	與比較。		量要素與覺察
		2.討論生活中不同天氣	好奇心,了解及	INd-II-2 物質		氣候的趨勢及
		的因應和穿著,察覺天	描述自然環境的	或自然現象的		極端氣候的現
		氣對生活和環境的影	現象。	改變情形,可以		象。
		響。	ai-II-1 保持對自	運用測量的工		
		3.知道正確使用氣溫計	然現象的好奇	具和方法得知。		
		的方法。	心,透過不斷的	INc-II-2 生活		
			探尋和提問,常	中常見的測量		
			會有新發現。	單位與度量。		
			pe-II-2 能正確安	INd-II-6 一年		
			全操作適合學習	四季氣溫會有		
	第四單元天氣變變變		階段的物品、器	所變化,天氣也		
	活動一天氣對生活有何影	3	材儀器、科技設	會有所不同。氣		
	響/活動二如何觀測天氣		備及資源,並能	象報告可以讓		
			觀測和記錄。	我們知道天氣		
			pa-II-1 能運用簡	的可能變化。		
			單分類、製作圖	INd-II-7 天 氣		
			表等方法,整理	預報常用雨量、		
			已有的資訊或數	温度、風向、風		
			據。	速等資料來表		
			pa-II-2 能從得到	達天氣狀態,這		
			的資訊或數據,	些資料可以使		
			形成解釋、得到	用適當儀器測		
			解答、解決問題。	得。		
			並能將自己的探			
			究結果和他人的			
			結果(例如:來自			
			老師)相比較,檢			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				查是否相近。			
				pc-II-1 能專注聆			
				聽同學報告,提			
				出疑問或意見。			
				並能對探究方			
				法、過程或結果,			
				進行檢討。			
				pc-II-2 能利用較			
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖畫			
				等,表達探究之			
				過程、發現。			
第17週			1 藉由測量並記錄上午、	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用	口試	【環境教育】
			中午、下午的氣溫,察覺	全操作適合學習	工具或自訂參	作業	環 E8 認識天
			氣溫會改變,且通常中	階段的物品、器	考標準可量度		氣的溫度、雨
			午氣溫最高。	材儀器、科技設	與比較。		量要素與覺察
			2.透過觀察與討論,知道	備及資源,並能	INc-II-2 生活		氣候的趨勢及
			雲量和天氣狀況的關	觀測和記錄。	中常見的測量		極端氣候的現
			係。	pa-II-1 能運用簡	單位與度量。		象。
			3.察覺雨量可以用水的	單分類、製作圖	INd-II-2 物質		【科技教育】
			高度來表示。	表等方法,整理	或自然現象的		科 E9 具備與
	第四單元天氣變變變	2	4.學習測量雨量的方法,	已有的資訊或數	改變情形,可以		他人團隊合作
	活動二如何觀測天氣	3	並培養問題解決的能	據。	運用測量的工		的能力。
			カ。	pa-II-2 能從得到	具和方法得知。		【閱讀素養】
				的資訊或數據,	INd-II-6 一年		閱 E1 認識一
				形成解釋、得到	四季氣溫會有		般生活情境中
				解答、解決問題。	所變化,天氣也		需要使用的,
				並能將自己的探	會有所不同。氣		以及學習學科
				究結果和他人的	象報告可以讓		基礎知識所應
				結果(例如:來自	我們知道天氣		具備的字詞
				老師)相比較,檢	的可能變化。		彙。
				查是否相近。	INd-II-7 天 氣		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							1
				pc-II-1 能專注聆	預報常用雨量、		
				聽同學報告,提	温度、風向、風		
				出疑問或意見。	速等資料來表		
				並能對探究方	達天氣狀態,這		
				法、過程或結果,	些資料可以使		
				進行檢討。	用適當儀器測		
				pc-II-2 能利用較	得。		
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖畫			
				等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第 18 週			1.學習測量雨量的方法,	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用	口試	【環境教育】
			並培養問題解決的能	全操作適合學習	工具或自訂參	作業	環 E8 認識天
			カ。	階段的物品、器	考標準可量度		氣的溫度、雨
			2.知道雨量的單位是毫	材儀器、科技設	與比較。		量要素與覺察
			米。	備及資源,並能	INc-II-2 生活		氣候的趨勢及
			3.知道風向是指風吹來	觀測和記錄。	中常見的測量		極端氣候的現
			的方向。	pa-II-1 能運用簡	單位與度量。		象。
	第四單元天氣變變變	2	4 學習利用八方位表示	單分類、製作圖	INd-II-2 物質		【科技教育】
	活動二如何觀測天氣		方向。	表等方法,整理	或自然現象的		科 E9 具備與
			5.察覺可用不同的方法	已有的資訊或數	改變情形,可以		他人團隊合作
			知道風向和風力。	據。	運用測量的工		的能力。
			6.能設計風向風力計。	pa-II-2 能從得到	具和方法得知。		【閱讀素養】
				的資訊或數據,	INd-II-6 一年		閱 E1 認識一
				形成解釋、得到	四季氣溫會有		般生活情境中
				解答、解決問題。	所變化,天氣也		需要使用的,
				並能將自己的探	會有所不同。氣		以及學習學科

				究結果和他人的	象報告可以讓		基礎知識所應
				結果(例如:來自	我們知道天氣		具備的字詞
				老師)相比較,檢	的可能變化。		彙。
				查是否相近。	INd-II-7 天 氣		【戶外教育】
				pc-II-1 能專注聆	預報常用雨量、		户 E1 善用教
				聽同學報告,提	温度、風向、風		室外、戶外及
				出疑問或意見。	速等資料來表		校外教學,認
				並能對探究方	達天氣狀態,這		識生活環境
				法、過程或結果,	些資料可以使		(自然或人
				進行檢討。	用適當儀器測		為)。
				pc-II-2 能利用較	得。		
				簡單形式的口			
				語、文字、或圖畫			
				等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第19週			1.能利用自製的風向風	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用	口試	【環境教育】
			力計測量風向和風力。	全操作適合學習	工具或自訂參	資料蒐集整理	環 E8 認識天
			2.學習設計天氣觀察紀	階段的物品、器	考標準可量度	作業	氣的溫度、雨
			錄表,並發表自己的觀	材儀器、科技設	與比較。		量要素與覺察
	第二次定期評量		察紀錄與發現。	備及資源,並能	INc-II-2 生活		氣候的趨勢及
	第四單元天氣變變變	3	3.知道如何運用傳播設	觀測和記錄。	中常見的測量		極端氣候的現
	活動二如何觀測天氣/活動	3	備搜集天氣資訊。	pa-II-1 能運用簡	單位與度量。		象。
	三如何應用氣象資訊			單分類、製作圖	INd-II-2 物質		【品德教育】
	11 14 // 2014 // 1/4 2/ 2/			表等方法,整理	或自然現象的		品 E3 溝通合
				已有的資訊或數	改變情形,可以		作與和諧人際
				據。	運用測量的工		關係。
				pa-II-2 能從得到	具和方法得知。		【資訊教育】

				的資訊或數據,	INd-II-6 一年		資 E2 使用資
				形成解釋、得到			訊科技解決生
				解答、解決問題。			活中簡單的問
				並能將自己的探	會有所不同。氣		題。
				业 能 析 日 し 的 休 究 結 果 和 他 人 的	**		資 E9 利用資
				·	· ·		
				結果(例如:來自			訊科技分享學
				老師)相比較,檢			習資源與心
				查是否相近。	INd-II-7 天氣		得。
				pc-II-1 能專注聆			【性別平等教
				聽同學報告,提			育】
				出疑問或意見。	速等資料來表		性 E3 覺察性
				並能對探究方			別角色的刻板
				法、過程或結果,	些資料可以使		印象,了解家
				進行檢討。	用適當儀器測		庭、學校與職
				pc-II-2 能利用較	得。		業的分工,不
				簡單形式的口	INf-II-3 自然的		應受性別的限
				語、文字、或圖畫	規律與變化對		制。
				等,表達探究之	人類生活應用		【科技教育】
				過程、發現。	與美感的啟發。		科 E9 具備與
				ai-II-1 保持對自	INf-II-4 季節的		他人團隊合作
				然現象的好奇	變化與人類生		的能力。
				心,透過不斷的	活的關係。		
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				ai-II-2 透過探討			
				自然與物質世界			
				的規律性,感受			
				發現的樂趣。			
第 20 週			1.解讀天氣預報的內容,		INc-II-2 生活	口試	【資訊教育】
7, 10	第四單元天氣變變變		並了解各個項目的敘述	然現象的好奇		資料蒐集整理	資 E2 使用資
	活動三如何應用氣象資訊	3	方式。	心,透過不斷的	單位與度量。	作業	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.
	11 31 — 2 7 17 12 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		2.從分析各類氣象預報				活中簡單的問
			1 - 74 F   12 777 AC 47 17 1K	415 4 1 VC14 W			12 1 101 1 44 1-1

内容中,了解各類氣象	會有新發現。	四季氣溫會有	題。
預報的適用性。	ai-II-2 透過探討		資 E9 利用資
3.透過討論與分享,知道	自然與物質世界	會有所不同。氣	訊科技分享學
四季的天氣有何特徵與	的規律性,感受	象報告可以讓	習資源與心
差異。	發現的樂趣。	我們知道天氣	得。
4.了解飛機雲形成的原	tc-II-1 能簡單分		【性別平等教
因,並認識其他形狀奇	辨或分類所觀察	INd-II-7 天 氣	育】
特的雲。	到的自然科學現	預報常用雨量、	性 E3 覺察性
	象。	温度、風向、風	別角色的刻板
		速等資料來表	印象,了解家
		達天氣狀態,這	庭、學校與職
		些資料可以使	業的分工,不
		用適當儀器測	應受性別的限
		得。	制。
		INf-II-3 自然的	【科技教育】
		規律與變化對	科 E9 具備與
		人類生活應用	他人團隊合作
		與美感的啟發。	的能力。
		INf-II-4 季節的	【閱讀素養】
		變化與人類生	閱 E1 認識一
		活的關係。	般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			閱 E4 中高年
			級後需發展長
			篇文本的閱讀
			理解能力。
			閱 E12 培養
			喜爱閱讀的態

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)
C -			

-		1	
			度。
			【國際教育】
			國 E4 認識全
			球化與相關重
			要議題。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。