

## 臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度(第一學期) 三四五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四五年級 資源班/ K 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過桌遊、繪本、影片等情境的演繹，學習用適當的方式接收和解讀訊息，並練習與他人相處應注意的事項與相關溝通能力。 2. 透過繪本、影片等情境的演繹，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力，進而有效處理衝突情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒，並適當的處理情緒展現合宜的行為。 2. 能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 3. 能在遇到困難時能嘗試使用策略解決自己的問題，表達意見或尋求他人協助。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 專心聆聽與觀察，並有良好的參與態度與有品質的問答回饋。 2. 在模擬情境時表現適當社會行為，並類化到類似或實際生活中。							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一週 8/27~9/2	1	※情緒我做主 (選好路)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能覺察自身情緒，並適當的處理情緒展現合宜的行為。	1. 透過繪本或影片辨識不同的情緒伴隨的口語及非口語行為。 2. 針對繪本或影片中故事主人翁的情緒與處理方式進行討論。 3. 討論不同情境適合自己的情緒處理策略，並進行模擬演練。 4. 分享感受。	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習 實作練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第二週 9/3~9/9	1							
第三週 9/10~9/16	1							
第四週 9/17~9/23	1							
第五週 9/24~9/30	1							
第六週 10/1~10/7	1							
第七週 10/8~10/14	1							
第八週 10/15~10/21	1	※同儕互動— 我會輪流 (選好路)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。	1. 透過繪本或影片辨識正向及負向行為，並分析情境中重要人物的溝通行為進行分析。 2. 討論不同情境適合自己的同儕互動策略，並符合團體規範， 3. 練習從討論出來的各項方案中分析選擇最適合的方法，針對類似情境反覆進行模擬演練。 4. 分享感受。	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習 實作練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第九週 10/22~10/28	1							
第十週 10/29~11/4	1							
第十一週 11/5~11/11	1							
第十二週 11/12~11/18	1							
第十三週 11/19~11/25	1							
第十四週 11/26~12/2	1							
第十五週 12/3~12/9	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十六週 12/10~12/16	1	(選好路)	及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	策略解決自己的問題，表達意見或尋求他人協助。	的困境帶來的情緒及壓力(包含解讀同儕的溝通表現)。 2. 討論自己面臨類似困境可以選擇的處理方式，包含適合自己的同儕互動策略，以及思考無法順利回應時如何具體溝通尋求協助的方法。 3. 練習從討論出來的各項方案中分析選擇最最適合的方法，針對類似情境反覆進行模擬演練。 4. 分享感受。	參與態度 情境練習 實作練習	繪本 桌遊
第十七週 12/17~12/23	1							
第十八週 12/24~12/30	1							
第十九週 12/31~1/6	1							
第二十週 1/7~1/13	1							
第二十一週 1/14~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四五年級 資源班/ K 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過桌遊、繪本、影片等情境的演繹，學習用適當的方式接收和解讀訊息，並練習與他人相處應注意的事項與相關溝通能力。 2. 透過繪本、影片等情境的演繹，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力，進而有效處理衝突情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能解讀他人言語或非言語溝通的情緒和目的，並嘗試使用策略解決問題，進而表現合宜的行為。 2. 能主動參與團體活動，在遇到困難時能表達意見或尋求他人協助。 3. 能了解異性的不同，並在與同儕相處時表現適當的言行舉止，同時培養對危險情境的覺察與處理。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 專心聆聽與觀察，並有良好的參與態度與有品質的問答回饋。 2. 在模擬情境時表現適當社會行為，並類化到類似或實際生活中。							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一週 2/11~2/17	1	※同儕互動— 我會處理他人 嘲笑 (選好路)	特社 1-II-1 嘗試因 應與處理基本的情 緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人 的引導下擬訂解決 問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使 用策略解決問題並 接納後果。 特社 2-II-1 解讀他 人口語與非口語溝 通的情緒及目的， 並反思自己是否有 應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與 採用適當的方式解 決衝突，並能理性 評估和接受衝突的 後果。 特社 3-II-4 遇到困 難時，具體說明需要 的協助。	特社 A-II-1 基 本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓 力源的評估與 處理。特社 B- II-1 訊息解讀 的技巧。 特 社 B-II-3 團體 的基本規範。 特社 B-II-4 衝 突情境的因應。	能解讀他人言 語或非言語溝 通的情緒和目 的，並嘗試使 用策略解決問 題，進而表現 合宜的行為。	1. 透過繪本或影片分 析故事主人翁對當 下情境帶來的情緒 及壓力(包含解讀同 儕的溝通表現)。 2. 討論自己面臨類似 情境時可以有那些 可選擇的處理方 式，包含適合自己的 同儕互動策略，以及 無法順利回應時如 何具體溝通尋求協 助。 3. 練習從討論出來的 各項方案中分析選 擇最適合的方法，針 對類似情境反覆進 行模擬演練。 4. 分享感受。	問答回饋 參與態度 情境練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第二週 2/18~2/24	1							
第三週 2/25~3/2	1							
第四週 3/3~3/9	1							
第五週 3/10~3/16	1							
第六週 3/17~3/23	1							
第七週 3/24~3/30	1							
第八週 3/31~4/6	1	※同儕互動— 我會加入遊戲 (選好路)	特社 1-II-1 嘗試因 應與處理基本的情 緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使 用策略解決問題並 接納後果。 特社 2-II-1 解讀他 人口語與非口語溝 通的情緒及目的， 並反思自己是否有	特社 A-II-1 基 本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓 力源的評估與 處理。特社 B- II-1 訊 息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團 體的基本規範。 特社 B-II-4 衝	能主動參與團 體活動，在遇 到困難時能表 達意見或尋求 他人協助	1. 透過繪本或影片分 析故事主人翁對當 下情境帶來的情緒 及壓力(包含解讀同 儕的溝通表現)。 2. 討論自己面臨類似 情境時可以有那些 可選擇的處理方 式，包含適合自己的 同儕互動策略，以及	問答回饋 參與態度 情境練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第九週 4/7~4/13	1							
第十週 4/14~4/20	1							
第十一週 4/21~4/27	1							
第十二週 4/28~5/4	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十三週 5/6~5/11	1		應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	突情境的因應。		設計思考主動加入活動的方案。 3. 練習從討論出來的各項方案中分析選擇最適合的方法，針對類似情境反覆進行模擬演練。 4. 分享感受。		
第十四週 5/12~5/18	1							
第十五週 5/19~5/25	1	※心情漫畫日記	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	能回顧自己與班級同儕的互動表現，並在教師引導下分析自我行為反應的合理性，再透過心情漫畫撰寫給予自我正向回饋。	1. 討論日常生活中與同儕的互動表現。	問答回饋 參與態度 情境練習	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第十六週 5/26~6/1	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。		2. 練習分析自己的行為表現適當與不適當。		
第十七週 6/2~6/8	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。		3. 教師引導下一步驟完成心情漫畫日記。		
第十八週 6/9~6/15	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。		4. 審視自己的漫畫內容再分享感受。		
第十九週 6/16~6/22	1							
第二十週 6/23~6/29	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。