臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度(第一學期) 三四五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	社會技巧	實施年級	三四五	•	教學節數	每週(1)節,本學其	月共(21)節		
(中系統)		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(班級組別)	資源班/	K組						
彈性學習課 四類規範	•	 1. □ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 									
設計理念	:		1. 透過桌遊、繪本、影片等情境的演繹,學習用適當的方式接收和解讀訊息,並練習與他人相處應注意的事項與相關溝通能力。 2. 透過繪本、影片等情境的演繹,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力,進而有效處理衝突情境。								
本教育階段 總綱核心素 或校訂素者	養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。									
課程目標	1. 能覺察自身情緒,並適當的處理情緒展現合宜的行為。 課程目標 2. 能遵守團體規範,並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 3. 能在遇到困難時能嘗試使用策略解決自己的問題,表達意見或尋求他人協助。										
議題						■品德教育 □能源教育 汝育 □國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 要完成的細節說明	: 學生	 專心聆聽與觀察,並有良好的參與態度與有品質的問答回饋。 在模擬情境時表現適當社會行為,並類化到類似或實際生活中。 									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活 請依據其「學習; 詞具體規畫設計 活動之內容與教	表現」之動 相關學習	學習評量	自編自選教材 或學習單		

CO-1	川里(オ	7只)						
第一週	1	※情緒我做主	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因	特社 A-Ⅱ-1 基	能覺察自身情	1. 透過繪本或影片辨	觀察記錄	自編自選教材
8/27~9/2	1	(選好路)	應與處理基本的情緒	本情緒的表達。	緒,並適當的	識不同的情緒伴隨	問答回饋	影音資料
第二週	1		及壓力。	特社 A-Ⅱ-2 壓	處理情緒展現	的口語及非口語行	參與態度	繪本
9/3~9/9	1		特社1-Ⅱ-4 嘗試使	力源的評估與	合宜的行為。	為。	情境練習	桌遊
第三週			用策略解決問題並接	處理。		2. 針對繪本或影片中	實作練習	
9/10~9/16	I		納後果。			故事主人翁的情緒		
第四週						與處理方式進行討		
9/17~9/23	1					論。		
第五週						3. 討論不同情境適合		
9/24~9/30	1					自己的情緒處理策		
第六週						略,並進行模擬演		
・	1					練。		
						4. 分享感受。		
第七週	1							
10/8~10/14		\4\ - \ \ - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	11-25-4 4 28-25-4	11- 12- 12- 12- 12- 12- 12- 12- 12- 12-	11	1 4 9 16 1 19 11 11	36- 23 V - 66	t at t and but he
第八週	1	※同儕互動—	特社1-Ⅱ-4 嘗試使	特社 B-Ⅱ-1 訊	能遵守團體規	1. 透過繪本或影片辨	觀察記錄	自編自選教材
10/15~10/21		我會輪流	用策略解決問題並接	息解讀的技巧。	範,並在與同	識正向及負向行	問答回饋	影音資料
第九週	1	(選好路)	納後果。	特社 В-Ⅱ-2表	儕相處間表現	為,並分析情境中重	參與態度	繪本
10/22~10/28	•		特社 2-Ⅱ-1 解讀他	達與傾聽的時	適當的言行舉 止。	要人物的溝通行為	情境練習	桌遊
第十週	1		人口語與非口語溝通 的情緒及目的,並反	機。 特社 B-Ⅱ-3 團		進行分析。 2. 討論不同情境適合	實作練習	
10/29~11/4	1		思自己是否有應留意	程 D-Ⅱ-3 图 體的基本規範。		2. 討論不同領現過合 自己的同儕互動策		
第十一週	1		或改善之處。	脰 的		略,並符合團體規		
11/5~11/11	1		³			範,		
第十二週	1		體規範,並依情境回			3. 練習從討論出來的		
11/12~11/18	1		應他人的邀請或主動			各項方案中分析選		
第十三週			加入團體。			擇最適合的方法,針		
11/19~11/25	1		N- / CII NO			對類似情境反覆進		
第十四週						行模擬演練。		
11/26~12/2	1					4. 分享感受。		
第十五週		※同儕互動—	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因	特社 B-Ⅱ-1 訊	能在遇到困難	1. 透過繪本或影片分	觀察記錄	自編自選教材
12/3~12/9	1	我會請求幫忙	應與處理基本的情緒	息解讀的技巧。	時能嘗試使用	析故事主人翁當下	問答回饋	影音資料
14/0 14/0		454 11 -24 4 - 114 1 -	ルンスルーニー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3777777	1 10 1 - 10011	11 25 1 244 18 1	- 7 日 - 7 7	42 H X 11

■	n = (>		2 5 1	11- 12 D T O +	tt 1. 40 .1 1 0	,,, mb ,, 1+ ,1.	4 .b. At -	, A 1
第十六週	1	(選好路)	及壓力。	特社 B-Ⅱ-2 表	策略解決自己	的困境帶來的情緒	參與態度	繪本
12/10~12/16	1		特社 1-Ⅱ-4 嘗試使	達與傾聽的時	的問題,表達	及壓力(包含解讀同	情境練習	桌遊
第十七週	_	=	用策略解決問題並接	機。	意見或尋求他	儕的溝通表現)。	實作練習	
12/17~12/23	1		納後果。	特社 B-Ⅱ-3 團	人協助。	2. 討論自己面臨類似		
第十八週			特社 2-Ⅱ-1 解讀他	體的基本規範。		困境可以選擇的處		
	1		人口語與非口語溝通	特社 B-Ⅱ-4 衝		理方式,包含適合自		
12/24~12/30		_	的情緒及目的,並反	突情境的因應。		己的同儕互動策		
第十九週	1		思自己是否有應留意	特社 C-Ⅱ-1 學		略,以及思考無法順		
12/31~1/6		-	或改善之處。	習成員之間的		利回應時如何具體		
第二十週	1		特社 2-Ⅱ-5 無法執	關懷與表達。		溝通尋求協助的方		
1/7~1/13	1		行他人的期待,以適			法。		
			當的方式回應困 境。			3. 練習從討論出來的		
			特社 3-Ⅱ-4 遇到困			各項方案中分析選		
<i>tt</i> 1			難時,具體說明需要			擇最最適合的方		
第二十一週	1		的協助。			法,針對類似情境反		
1/14~1/20	-		47 (1)) 254			覆進行模擬演練。		
						4. 分享感受。		
						4. 刀子似文。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度(第二學期) 三四五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	• •	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三四五年級 資源班/ K 組	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)額			
彈性學習謂 四類規範		 1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 								
設計理念	<u>}</u>			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		、,並練習與他人相處應注 ,調整的能力,進而有效				
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
1. 能解讀他人言語或非言語溝通的情緒和目的,並嘗試使用策略解決問題,進而表現合宜的行為。 課程目標 2. 能主動參與團體活動,在遇到困難時能表達意見或尋求他人協助。 3. 能了解異性的不同,並在與同儕相處時表現適當的言行舉止,同時培養對危險情境的覺察與處理。										
配合融入之领 議題 有勾選的務必出習表現	□ 製學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閲讀素養 □ 多元文化教育 □ 以出現在學 □ は中の贈る □ は、江田田□ □ 以は、、)、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・						□ □ 能源教育 育			
表現任務 須說明引導基準 要完成的細節說	:學生	1. 專心聆聽與觀察,立 2. 在模擬情境時表現近			•					
教學期程	節數	名稱	學習表現 訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單		

公 第二字目录任	.다.프(기		特社 1-Ⅱ-1 嘗試因	特社 A-Ⅱ-1 基	能解讀他人言	1. 透過繪本或影片分	問答回饋	自編自選教材
第一週	1	※同儕互動—	· ·			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
2/11~2/17		我會處理他人	應與處理基本的情	本情緒的表達。	語或非言語溝	析故事主人翁對當	參與態度	影音資料
第二週	1	嘲笑	緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-2 壓	通的情緒和目	下情境帶來的情緒	情境練習	繪本
2/18~2/24	1	(選好路)	特社1-Ⅱ-3在成人	力源的評估與	的,並嘗試使	及壓力(包含解讀同		桌遊
第三週	_		的引導下擬訂解決	處理。特社 B-	用策略解決問	儕的溝通表現)。		
2/25~3/2	1		問題的計畫。	Ⅱ-1 訊息解讀	題,進而表現	2. 討論自己面臨類似		
第四週			特社 1-Ⅱ-4 嘗試使	的技巧。 特	合宜的行為。	情境時可以有那些		
, -	1		用策略解決問題並	社 B-Ⅱ-3 團體		可選擇的處理方		
3/3~3/9			接納後果。	的基本規範。		式,包含適合自己的		
第五週	1		特社 2-Ⅱ-1 解讀他	特社 B-Ⅱ-4 衝		同儕互動策略,以及		
3/10~3/16			人口語與非口語溝	突情境的因應。		無法順利回應時如		
第六週	1		通的情緒及目 的,			何具體溝通尋求協		
3/17~3/23	1		並反思自己是否有			助。		
			應留意或改善之處。			3. 練習從討論出來的		
			特社 2-Ⅱ-4 分辨與			各項方案中分析選		
			採用適當的方式解			擇最適合的方法,針		
<i>tt</i>			决衝突 ,並能理性			對類似情境反覆進		
第七週	1		評估和接受衝突的			行模擬演練。		
3/24~3/30			後果。			4. 分享感受。		
			特社 3-Ⅱ-4 遇到困					
			難時,具體說明需要					
			的協助。					
第八週		※同儕互動—	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因	特社 A-Ⅱ-1 基	能主動參與團	1. 透過繪本或影片分	問答回饋	自編自選教材
3/31~4/6	1	我會加入遊戲	應與處理基本的情	本情緒的表達。	體活動,在遇	析故事主人翁對當	參與態度	影音資料
		(選好路)	緒及壓力。	特社 A-Ⅱ-2 壓		下情境帶來的情緒	情境練習	繪本
第九週	1	(2×1×1)	特社 1-Ⅱ-4 嘗試使	力源的評估與	達意見或尋求	及壓力(包含解讀同	历光派日	桌遊
4/7~4/13			用策略解決問題並	處理。	他人協助	儕的溝通表現)。		**
第十週	1		接納後果。	ル 生 特 社 B- II -1 訊		2. 討論自己面臨類似		
4/14~4/20	-		按約後本。 特社 2-Ⅱ-1 解讀他	息解讀的技巧。		情境時可以有那些		
第十一週	1		人口語與非口語溝	芯肝頓的权力。 特社 B-Ⅱ-3 團		可選擇的處理方		
4/21~4/27	1		通的情緒及目 的,	體的基本規範。		式,包含適合自己的		
第十二週			並反思自己是否有	題的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝		同儕互動策略,以及		
4/28~5/4	1		业从心日口及省份	可私□Ⅱ-4個		四阴		
1/20 0/4								

C6-1 彈性學資課程	四田(71							
第十三週 5/6~5/11	1		應留意或改善之處。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團	突情境的因應。		設計思考主動加入 活動的方案。		
J/ 0 3/ 11			_ ·			3. 練習從討論出來的		
			體規範,並依情境回					
			應他人的邀請或主			各項方案中分析選		
第十四週	1		動加入團體。			擇最適合的方法,針		
5/12~5/18	1					對類似情境反覆進		
						行模擬演練。		
						4. 分享感受。		
第十五週	1	※心情漫畫日	特社 1-II-1 嘗試因	特社 A-I-3 自	能回顧自己與	1. 討論日常生活中與	問答回饋	自編自選教材
5/19~5/25	1	記	應與處理基本的情	我優弱勢的察	班級同儕的互	同儕的互動表現。	參與態度	影音資料
第十六週			緒及壓力。	覺。	動表現,並在	2. 練習分析自己的行	情境練習	繪本
5/26~6/1	1		特社 1-II-3 在成人	特社 A-Ⅱ-1 基	教師引導下分	為表現適當與不適		桌遊
II			的引導下擬訂解決	本情緒的表達。	析自我行為反	当 。		
第十七週	1		問題的計畫。	特社 A-Ⅱ-2 壓	應的合理性,	3. 教師引導下一步驟		
6/2~6/8			特社 2-II-1 解讀他	力源的評估與	再透過心情漫	完成心情漫畫日記。		
第十八週	1		人口語與非口語溝	處理。	畫撰寫給予自	4. 審視自己的漫畫內		
6/9~6/15			通的情緒及目的,並	特社 A-Ⅱ-3 自	我正向回饋。	容再分享感受。		
第十九週	1		反思自己是否有應	我接納與激勵。				
6/16~6/22	1		留意或改善之處。	VVVX ··· VV ··· V				
			特社 2-II-4 分辨與					
第二十週	1		採用適當的方式解					
6/23~6/29	1		決衝突,並能理性評					
3, 13 3, 10			估和接受衝突的後					
			果。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。