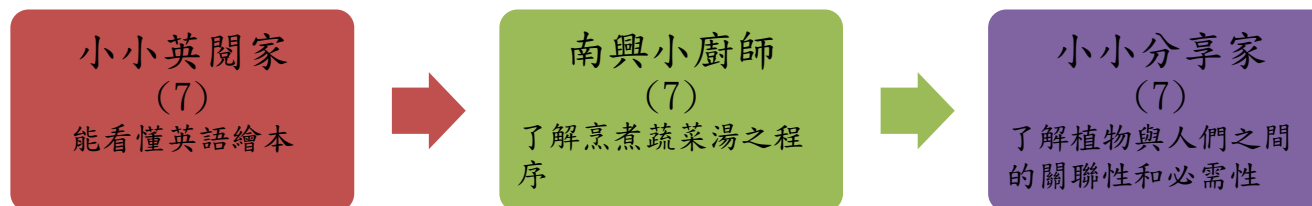


學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小廚師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現： 透過兒童英語繪本觀賞，產生英語學習的內在動機，表現自主學習的態度。 藉由烹煮蔬菜湯培養學生的觀察力與了解植物對於人們日常生活之必需性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 藉由英語繪本的欣賞，察覺植物對於人們日常生活之必需性。 2. 藉由烹煮蔬菜湯培養學生的觀察力與了解植物與人們之間的關聯性。 3. 培養英語聽、說、讀能力，並運用於日常生活中。 4. 提升學習英語文的興趣啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能讀懂英語繪本 2. 能烹煮蔬菜湯 3. 能了解植物與人們之間的關聯性和必需性				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		小小英閱家	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子				
	學習內容(校訂)	英語繪本				
學習目標		能看懂英語繪本				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	第一次閱讀:猜猜繪本故事內容說什麼? 第二次閱讀:故事在說什麼? 進行第三次閱讀		閱讀繪本並回答老師的 問題	1. 能說出繪本的內 容 2. 能完成任務單 3. 能念讀繪本	繪本 繪本影片 繪本任務單
	3	繪本中出現的單字有哪些? 主要句型是什麼? 試著念讀繪本		1. 找出繪本中主要單 字和句型 2. 練習讀繪本		
	2	播放繪本影片 教師念讀繪本 糾正學生發音		1. 聆聽繪本 2. 組內繪本念讀 3. 各組輪流念讀繪本		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	南興小廚師		教學期程	第八週至第十四週		教學節數	7 節 280 分鐘	
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞							
	學習內容(校訂)	烹煮蔬菜湯之程序						
學習目標	了解烹煮蔬菜湯之程序							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源			
	3	是否看過家人煮蔬菜湯?什麼樣的蔬菜湯? 說說煮湯經過以及要注意的事項 播放煮湯範例影片	1. 回答老師的問題 2. 分享自身的經驗 3. 說出煮湯的程序	1. 能烹煮蔬菜湯 2. 能品嚐蔬菜湯 3. 能說出蔬菜湯內容	1. 蔬菜湯任務單 1 2. 蔬菜湯任務單 2			
	2	各組準備要烹煮什麼湯? 有哪些材料? 設計一個湯名 提醒注意安全事項	1. 回答老師的問題 2. 小組設計想要煮的 蔬菜湯完成任務單 1	4. 能完成任務單				
	2	確認場地環境安全，學生已具備煮湯知識	1. 烹煮一道蔬菜湯 2. 和同學們分享品嚐 並說出感想 3. 完成任務單 2					

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	小小分享家		教學期程	第十五週至第二十一週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子				
	學習內容(校訂)	植物與人們之間的關聯性和必需性				
學習目標	了解植物與人們之間的關聯性和必需性					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	你觀察到哪些植物？ 幫這些植物分類一下 該如何製作簡報		1. 觀察並蒐集資料 2. 分享自己觀察到的 植物(組內分享、全 班分享)	1. 能說出自己觀察 到的植物 2. 能說出自己觀察 到的植物與人們 之間的關聯性和 必需性	1. 植物任務單 1 2. 植物任務單 2
	2	植物和我們在生活中有何關聯		1. 分析植物與人們之 間的關聯性和必需 性 2. 做成簡報		
	2	分組上台分享		上台發表簡報		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	南興薪傳小演員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現： 透過兒童英語繪本及讀劇劇本觀賞，產生英語學習的內在動機，表現自主學習的態度。 藉由撰寫並演出與植物相關的劇本培養展現自我的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 藉由英語繪本及讀劇劇本的欣賞，觀察撰寫劇本要素。 2. 藉由撰寫並演出與植物相關的劇本培養展現自我的勇氣。 3. 培養英語聽、說、讀、寫的能力，並運用於日常生活中。 4. 提升學習英語文的興趣，啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能讀懂英語繪本及讀劇劇本 2. 能撰寫與植物相關的劇本 3. 能演出與植物相關的小劇場				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             小小英閱家 (8) 能看懂英語繪本及讀劇 劇本           </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             小作家 (6) 能了解劇本撰寫的要素           </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             南興小演員 (6) 能理解演出與植物相關 小劇場的要領           </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	小小英閱家		教學期程	第一週至第八週	教學節數	8 節 320 分鐘
<b>學習重點</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵  <b>學習內容(校訂)</b>  <b>學習目標</b>	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子					
	英語繪本及讀劇劇本					
	能看懂英語繪本及讀劇劇本					
<b>教師提問/學習活動</b> <b>學習評量/學習資源</b>	<b>節數</b> <b>規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>	
	4	分組發下繪本(每組繪本不同) 繪本中艱深單字、句子教學	閱讀繪本 熟悉繪本 念讀繪本 上台講繪本	1. 能看懂並念讀 繪本 2. 能看懂劇本 3. 能透過角色扮 演念讀劇本	英語繪本 英語劇本	
	4	發下劇本 請學生觀察劇本與繪本不同之處為何 引導如何觀賞劇本	找出劇本和繪本有什麼不 同 研究劇本如何念讀 了解劇本內容在說什麼 角色扮演念讀劇本			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		小作家	教學期程	第九週至第十四週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	劇本撰寫的要素				
學習目標		能了解劇本撰寫的要素				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	劇本裡包含了哪些部分？		1. 明白劇本包含的要素 2. 設定劇本的角色有 些 3. 討論劇本內容	1. 能以植物為主 角仿寫劇本 2. 每個人都有分 工	劇本範例 工作分配任務單
	4	分組仿寫一個劇本 有問題隨時提問		分工共同撰寫與植物相關 的劇本		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	南興小演員		教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	小劇場演出的要領				
	學習目標	能理解演出與植物相關小劇場的要領				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	學習如何演出與植物相關的小劇場 個別指導發音		角色分配 背誦劇本 排練與植物相關的小劇場	1. 能演出與植物 相關的小劇場 2. 能欣賞、尊重 各組的演出	角色分配任務單 各組撰寫之劇本
	2	訓練學生擔任主持人介紹各組出場		演出與植物相關的小劇場		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。