

臺南市公立安定區南興國民小學一一二學年度第一學期四年級彈性學習 性別平等 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我們的感覺	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>對於孩子在日常生活中，會以娘砲、死變態、娘娘腔等化語來作為攻擊動詞，藉此課程來引導孩子對於性別認同的觀念建構，了解人與人之間的不同的關係。透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，讓同學了解性騷擾的定義，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>性(A1) 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺每個人都有自己的性別認同及性別取向。 2. 能尊重性別認同的差異性。 3. 可以體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。 4. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 5. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 6. 學會如何自救和求救的管道。 				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<p>學生能口頭回答老師的提問、學生能積極參與上課內容、學生能完成指派的任務單</p>					
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>					

她或他抑或無？
(3)
能尊重性別認同的差異性



堅守界線遠離傷害
(3)
能遠離潛在的危機並自救

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/27 9/02	1	她或他抑或無？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	能察覺每個人都有自己的性別認同及性別取向。	1. 你心中的男女性別，外表特徵應該是如何的？ 2. 播放多位名人的照片(唐鳳、錢薇娟、郭婞淳、吳季剛……) 學生憑藉第一眼欣賞完照片後猜測照片中主角的性別，並說明為何覺得是所猜測的性別	能口頭回答問題	自製投影片
第 2 週 9/3 9/9	1	她或他抑或無？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	能尊重性別認同的差異性。 能體會言語的攻擊對他人造成嚴重的心理傷害。	1. 播放唐鳳的相關影片藉由影片的內容，學生分組討論：性別問題是否會影響唐鳳在職場上的表現？ 2. 學生分享當聽到別人使用性別偏見的動詞攻擊他人時的感覺。	能口頭回答問題並分享自己的感受	唐鳳的相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週 9/10 9/16	1	她或他抑或無？	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	能了解“成功”不在於性別，而是在專業。	1. 介紹照片中的名人，說明他們目前的職業，以及對社會上的貢獻 2. 了解“成功”不在於性別，而是在專業。	能完成〈她或他抑或無？〉任務單	自製投影片 〈她或他抑或無？〉任務單
第 4 週 9/17 9/23	1	堅守界線遠離傷害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	能認識自己身體的界限能說明保護自己、尊重他人的重要性。	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過角色扮演的活動體會被觸碰的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。	能口頭回答身體的界線何在能分辨好的與不好的碰觸	自製投影片-身體構造圖
第 5 週 9/24 9/30	1	堅守界線遠離傷害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。	藉由影片欣賞，認識何謂性侵害、性騷擾、性霸凌等三種類型	能口頭回答何謂性侵害、性騷擾、性霸凌	網路影片
第 6 週 10/1 10/7	1	堅守界線遠離傷害	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	學會如何自救和求救的管道。	1. 學會拒絕不尊重和不舒服的感覺 2. 藉由互動遊戲模擬當遇到危險情況時該如何處理	能拒絕不舒服的對待 能自行處理遇到的危機	〈堅守界線遠離傷害〉任務單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南興國民小學一一二學年度第二學期四年級彈性學習 性別平等 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	不一樣的男孩女孩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																								
課程目標	從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明, 令學生認識個人特質, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動。																																								
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	學生能口頭回答老師的提問、學生能積極參與上課內容、學生能完成指派的任務單																																								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																									
奧利佛是個娘娘腔 (3) 能尊重性別認同的差異性		➔	許一個美好的未來 (3) 初探自己的生涯規畫																																						
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	

			議題實質內涵			學流程		
第 2 週 2/18 2/24	1	奧利佛是個娘娘腔	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 了解男女性格的不同。 2. 尊重每個人的性格特質，不因與自己不同而取笑別人。</p>	<p>1. 進行性別印象的快問快答活動，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識。</p> <p>2. 寫下自己認為的男生女生應有的特質並和同學分享</p> <p>3. 影片導讀《奧利佛是個娘娘腔》</p>	<p>能和同學分享自己的看法</p> <p>能專心聆聽</p>	<p>男女特質任務單 《奧利佛是個娘娘腔》影片</p>
第 3 週 2/25 3/2	1	奧利佛是個娘娘腔	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性</p>	<p>認同別人的人格特質，有自信展現自我。</p>	<p>1 全班共讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>2. 每個人說出自己心中的奧利佛</p> <p>3. 完成奧利佛是個娘娘腔任務單</p>	<p>能說出繪本的內容</p> <p>能分享自己的看法</p>	<p>繪本：《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>奧利佛是個娘娘腔任務單</p>

			<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			能積極參與課程	
第 4 週 3/3 3/9	1	奧利佛是個娘娘腔	<p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	體會興趣並不因性別有所差異，我們都要學習尊重別人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹名人吳季剛 2. 試比較奧利佛和吳季剛相似之處 3. 釐清許多人格特質不是某性別才有，引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。 	能專心聆聽 能積極參與課程	自製投影片
第 5 週 3/10 3/16	1	許一個美好的未來	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	<p>分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出職業名稱。 2. 選擇四至五種職業，進行「人物聯想」。 3. 發表結果。 	能回答問題 能積極參與討論	職業名稱牌或圖像

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人產生偏見。					
第 6 週 3/17 3/23	1	許一個美好的未來	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	【綜合】 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物性別 2. 職業與性別的關係 3. 分析代表性人物成功的因素。	能說出影響工作成功的因素 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。	成功人物任務單
第七週 3/24 3/30	1	許一個美好的未來	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 能學會溝通與表達的能力。	說一說： 1. 統整成功的原因 2. 試著規劃自己未來想做的職業 3. 分享自己未來想做的職業	了解要成功，專業比性別更重要。	未來職業任務單