

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛的滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(3)節
彈性學習課程	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	(關係)有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄,讓人覺得痛心,不僅浪費食物、金錢,也白費了父母的心意。因此設計本活動,希望透過自製早餐,了解每份食物都是得之不易,也了解人與物產的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。 【國語】 6-2-3-1 能利用卡片寫作,傳達對他人的關心。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐點。 能透過餐點對父母表達關懷。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 知道均衡飲食的重要性。 會自製餐點。 透過自製餐點對父母表達關懷。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

愛的滋味首部曲
(1節)
了解均衡飲食的重要性



愛的滋味二部曲
(1節)
學會自製餐點。



愛的滋味三部曲
(1節)
能透過餐點對父母表達
關懷。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第7週 10/8 10/14	1節	愛的滋味	【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐 點。 1-2-6 瞭解均衡 的飲食並應 用於生活中	【綜合活 動】 2-2-3 參與家 庭事務，分 享與家人休 閒互動的經 驗和感受。 4-2-1 探討生 活中潛藏的 危機，並提 出減低或避 免危險的方 法。	1. 了解均衡飲食 的重要性。	1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 (1)享用早餐的對象 (2)均衡的飲食 (3)食物的份量 (4)製作的難度 4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 6. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。	踴躍發表。 認真參與討 論。	
第8週 10/15 10/21	1節	愛的滋味	【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐 點。 1-2-6 瞭解均衡 的飲食並應用 於生活中	【綜合活 動】 2-2-3 參與家 庭事務，分 享與家人休 閒互動的經 驗和感受。 4-2-1 探討生 活中潛藏的 危機，並提 出減低或避 免危險的方 法。	1. 學會自製餐 點。	1. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 2. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。	製作餐 點。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				法。				
第 9 週 10/22 10/28	1 節	愛的滋味		【國語】 6-2-3-1 能 利用卡片 寫作，傳 達對他人 的關心。	1. 能透過餐點對 父母表達關懷。	1. 教師提問，學生口頭回答問題。 2. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並 說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將 小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人 的感謝。 12. 學生繪製小卡。	踴躍發表。 認真參與討 論。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空認識你	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>【綜合活動】 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【國語】 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。</p>				
課程目標	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 了解阿公阿媽的生活情形 2. 能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

穿越時空認識你首部曲
(1節)
透過觀察了解阿公阿媽的生活情形



穿越時空認識你二部曲
(1節)
勇於表達和阿公阿媽相處的情形。



穿越時空認識你三部曲
(1節)
培養對家庭的認同和歸屬感。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 7 週 3/24 3/30	1 節	穿越時空認識 你	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>分組討論、分享：</p> <p>(1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p>	<p>用心觀察。專心聆聽。認真的參與討論。</p> <p>樂意與別人分享自己的生活經驗。</p>	
第 8 週 3/31 4/6	1 節	穿越時空認識 你	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關</p>	<p>【國語】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p>	<p>用心觀察。專心聆聽。認真的參與討論。</p> <p>樂意與別人分享自己的生活經驗。</p>	

			係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	的意思。			
第 9 週 4/7 4/13	1 節	穿越時空認識你	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	【國語】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。	專心聆聽。 認真的參與討論。 樂意與別人分享自己的生活經驗。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。