

臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	男生還是女生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義與關係，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識自己性別與個性特質,擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 閱讀繪本《媽媽生了一個蛋》，並完成閱讀任務單 2. 口頭發表男生和女生在身體上之特質差異。 3. 能表達保護自己的想法，並利用蠟筆將人體畫出來後，標示出男女生特質差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

男生還是女生
(2節)
閱讀繪本認識生命
的起源



男生還是女生
(1節)
表達保護自己的想
法



男生還是女生
(1節)
保護自己概念透過
畫出人體來表達



男生還是女生
(2節)
分辨男生與女生的
生理特質

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 8/30 ~9/02	1	男生還是女生	【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	閱讀繪本引導學童認識生命的起源	繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。	口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異	繪本：媽媽生了一個蛋 閱讀任務單：我長大了

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			態度與行為。					
第 2 週 9/03~9/09	1	男生還是女生	【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	閱讀繪本引導學童認識生命的起源	繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。	口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異	繪本：媽媽生了一個蛋 閱讀任務單：我長大了
第 3 週 9/10 ~9/16	1	男生還是女生	【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨	【生活】 A-I-1 生命成長現象的	表達想法並分享與發表作品	鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後	學童完成閱讀任務單	繪本：媽媽生了一個蛋 閱讀任務單：

			<p>特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				我長大了
第 4 週 9/17 ~9/23	1	男生還是女生	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日</p>	表達想法並分享與發表作品	鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後	學童完成閱讀任務單	繪本：媽媽生了一個蛋 閱讀任務單：我長大了

第 5 週 9/24 ~9/30			<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
	1	男生還是女生	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	學童欣賞與觀察海報的內容	<p>教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p>	學童分享任務單	繪本：媽媽生了一個蛋 閱讀任務單：我長大了

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>					
<p>第 6 週 10/01 ~10/07</p>	<p>1</p>	<p>男生還是女生</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>學童欣賞與觀察海報的內容</p>	<p>教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p>	<p>學童分享任務單</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋 閱讀任務單：我長大了</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	為什麼不一樣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義與關係，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識自己性別與個性特質，擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 閱讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》，並完成閱讀任務單 2. 口頭發表男生和女生所喜歡的東西之差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div>為什麼不一樣 (1節) 閱讀繪本認識生命的起源</div> <div>為什麼不一樣 (1節) 了解女生與男生的差異與喜好</div> <div>為什麼不一樣 (1節) 練習表達保護自己的想法</div> <div>為什麼不一樣 (2節) 透過繪本表達男女生的喜愛差異</div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週 2/18 ~2/24	1	為什麼不一樣	【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	閱讀繪本引導學童認識生命的起源	繪本閱讀：奧利佛是個娘娘腔 ※舊經驗的回顧：學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。並說明男生和女生所喜歡的東西，有什麼的差異。 。	口頭發表男生和女生所喜歡的東西，有什麼的差異	繪本：奧利佛是個娘娘腔 閱讀任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			態度與行為。					
第 3 週 2/25 ~3/02	1	為什麼不一樣	【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	閱讀繪本引導學童認識生命的起源	繪本閱讀：奧利佛是個娘娘腔 ※舊經驗的回顧：學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。並說明男生和女生所喜歡的東西，有什麼的差異	口頭發表男生和女生所喜歡的東西，有什麼的差異	繪本：奧利佛是個娘娘腔 閱讀任務單
第 4 週 3/03~3/09	1	為什麼不一樣	【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨	【生活】 A-I-1 生命成長現象的	表達想法並分享與發表作品	鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將男生和女生所喜歡的東西，有什麼差	學童完成閱讀任務單	繪本：奧利佛是個娘娘腔 閱讀任務單

			<p>特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		異做介紹		
第 5 週 3/10 ~3/16	1	為什麼不一樣	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日</p>	表達想法並分享與發表作品	鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將男生和女生所喜歡的東西，有什麼差異做介紹	學童完成閱讀任務單	繪本：奧利佛是個娘娘腔 閱讀任務單

第 6 週 3/17 ~3/23			<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
	1	為什麼不一樣	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	學童欣賞與觀察海報的內容	<p>教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>鼓勵學童分別就印象中男生和女生所喜歡的東西，一一描述出來。</p>	學童分享任務單	繪本：奧利佛是個娘娘腔 閱讀任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>					
<p>第 7 週 3/24 ~3/30</p>	<p>1</p>	<p>為什麼不一樣</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>學童欣賞與觀察海報的內容</p>	<p>教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 鼓勵學童分別就印象中男生和女生所喜歡的東西，一一描述出來。</p>	<p>學童分享任務單</p>	<p>繪本：奧利佛是個娘娘腔 閱讀任務單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

