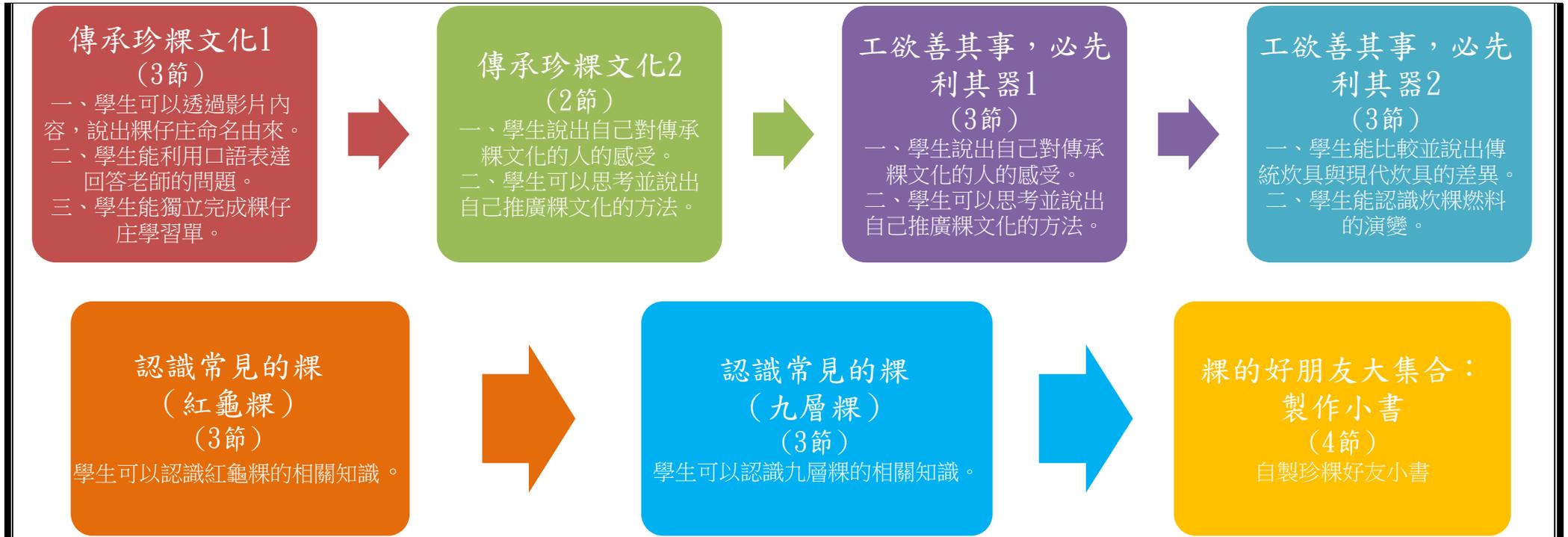


C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立安定區南興國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 南興薪傳 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	再現粿仔庄	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )																																									
設計理念	(人與生活文化的關係) 學童珍視自己所居住社區的粿文化特色，並自製粿的小書。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式，因應日常生活情境。</del> E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																									
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫去推廣粿仔庄的文化，並落實行動。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時，能樂於與同儕互動在；小組或個別分享時，學生可以尊重並傾聽他人的想法。																																									
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	製作「珍粿好友」小書																																									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																										



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 9/3~9/9	2	傳承珍粿文化 1	<p>【社會】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	認識粿仔庄 1	<p>一、學生可以透過影片內容，說出粿仔庄命名由來。</p> <p>二、學生能利用口語表達回答老師的問題。</p> <p>三、學生能獨立完成粿仔</p>	<p>1. 透過影片讓學生知道為何粿仔庄由來並認識社區中仍繼續傳承粿文化的人。</p> <p>2. 教師詢問學生，在影片當中，為什麼我們的社區又稱為粿仔庄？</p> <p>3. 教師詢問學生，在影片當中有提到哪些人還繼續堅持傳承粿的文化？他們分別用什麼方式想讓後人永遠記得這</p>	<p>1. 學生能口頭發表自己在影片中所得到的訊息與自身的想法。</p> <p>2. 學生能完成粿仔庄學習單。</p>	<p>1. 影片—中崙社區「粿仔庄」有傳統古早粿的好味道 (0:00~18:22)</p> <p>2. 自編學習單—「關於粿仔庄的大、小事」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		庄學習單。	粿的古早味？		
第 3 週 9/10~9/16	1	傳承珍粿文化 2	<p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	認識粿仔庄 2	<p>一、學生說出自己對傳承粿文化的人的感受。</p> <p>二、學生可以思考並說出自己推廣粿文化的方法。</p>	<p>1. 延續影片並配合粿仔庄學習單，請學生寫下影片中提到傳承粿文化的人中最令他印象深刻的是誰？原因是什麼？</p> <p>2. 請學生省思並寫下：即便他們現在不會做粿，那他們可以怎麼做也可以讓其他的人了解到有關粿的文化。</p>	學生能口頭發表自己在影片中所得到的訊息與自身的想法。	自編學習單一 「關於粿仔庄的大、小事」
第 6 週 10/1~10/7	3	工欲善其事，必先利其器 1	<p><b>【社會】</b></p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	認識炊粿器具	<p>一、學生能認出傳統炊具。</p> <p>二、學生能認出現代炊具。</p>	<p>1. 認識傳統炊粿用具及用處（石磨、粿模（木製）、蒸籠（竹編、檜木）、灶）</p> <p>2. 認識現代炊粿用具及用處（磨米機、粿模（塑膠）、蒸箱）</p>	<p>1. 學生能認出傳統炊粿用具。</p> <p>2. 學生能認出現代炊粿用具。</p>	教師自製教學 ppt—「粿然不簡單」

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 7 週 10/8~10/14</p>	<p>3</p>	<p>工欲善其事，必先利其器 2</p>	<p>【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>認識炊粿器具與炊粿方式</p>	<p>一、學生能比較並說出傳統炊具與現代炊具的差異。 二、學生能認識炊粿燃料的演變。</p>	<p>1. 讓學生討論舊的炊粿用具與現代炊粿特性的功能或重量有何不同？ (討論後進行小組發表) 2. 炊粿燃料的演變 (1)粗糠 (2)塑膠(廢輪胎) (3)木柴 (4)原子柴 (5)瓦斯</p>	<p>1. 學生能說出傳統炊粿用具與現代炊粿用具間的比較。 2. 學生能認出炊粿燃料的演變。</p>	<p>教師自製教學 ppt—「粿然不簡單」</p>
<p>第 12 週 11/12~11/18</p>	<p>3</p>	<p>認識常見的粿(紅龜粿)</p>	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>認識紅龜粿</p>	<p>學生可以認識紅龜粿的相關知識。</p>	<p>紅龜粿 (1)詢問學生是否還記得一年級社區踏查時，曾到中崙粿仔伯那去製作並享用紅龜粿？紅龜粿的口感及味道如何？ (2)詢問學生通常會在什麼節慶或什麼時候會品嚐到紅龜粿？ (3)透過影片「twc12-3 紅龜粿典故」及「twc12-4 紅龜粿製作」、教師自製的 ppt 介紹紅龜粿的典故、使用的意義與製作材料、方法。</p>	<p>學生可以透過影片內容，回答老師的問題。</p>	<p>1. 影片—「2016《哈臺南》第一集：臺南好呷ㄟ粿」(2:10~4:18) 2. 影片—「twc12-3 紅龜粿典故」(0:54~2:58) 2. 影片—「twc12-4 紅龜粿製作」(0:28~10:3)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

								1) 3. 教師自製教學 ppt—「認識九層粿、紅龜粿」
第 13 週 11/19~11/25	3	認識常見的粿 (九層粿)	<p><b>【社會】</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	認識九層粿	學生可以認識九層粿的相關知識。	<p>九層粿</p> <p>(1)詢問學生是否有吃過九層粿，吃起來的口感與味道如何？ 如無，則請學生就名字先猜猜看九層粿會是長什麼樣子，再讓學生看九層粿的圖片。</p> <p>(2)透過教師自製 ppt 帶學生了解九層粿的由來。</p> <p>(3)透過影片「2016《哈 臺南》第一集：臺南好呷ㄟ粿」讓學生認識九層粿的製作過程。</p>	學生可以透過影片內容，回答老師的問題。	<p>1. 影片—「2016《哈 臺南》第一集：臺南好呷ㄟ粿」(2:10~4:18)</p> <p>2. 教師自製教學 ppt—「認識九層粿、紅龜粿」</p>
第 17 週 12/17~12/23	3	粿的好朋友大集合：製作小書 (8 頁)	<p><b>【社會】</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相</p>	自製珍粿好朋友小書	<p>一、學生回家能自行運用電腦找出粿的資料並帶來學校。</p> <p>二、學生能獨立完成粿的</p>	<p>1. 請學生事先在家準備除了前兩堂課介紹的九層粿及紅龜粿的五種粿的種類</p> <p>(1)必須有該種類粿的照片</p> <p>(2)找出其製作所需食材或製作方法或典故</p> <p>2. 請學生將九層粿、紅龜粿、</p>	<p>1. 學生可以透過資訊科技找資料。</p> <p>2. 學生可以獨立完成小書。</p>	<p>1. 四開圖畫紙</p> <p>2. 自製小書—「珍粿好朋友」範例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>關資料中的重點。</p> <p><b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>小書。</p>	<p>自找的五種粿的圖片與資料製成一本小書 (小書封面可由學生自行設計)</p>		
<p>第 18 週 12/24~12/30</p>	3	<p>粿的好朋友大集合：製作小書(8 頁)</p>	<p><b>【社會】</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p><b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自製珍粿好朋友小書</p>	<p>一、學生回家能自行運用電腦找出粿的資料並帶來學校。 二、學生能獨立完成粿的小書。</p>	<p>1. 請學生事先在家準備除了前兩堂課介紹的九層粿及紅龜粿的五種粿的種類 (1) 必須有該種類粿的照片 (2) 找出其製作所需食材或製作方法或典故 2. 請學生將九層粿、紅龜粿、自找的五種粿的圖片與資料製成一本小書 (小書封面可由學生自行設計)</p>	<p>1. 學生可以透過資訊科技找資料。 2. 學生可以獨立完成小書。</p>	<p>1. 四開圖畫紙 2. 自製小書—「珍粿好朋友」範例</p>

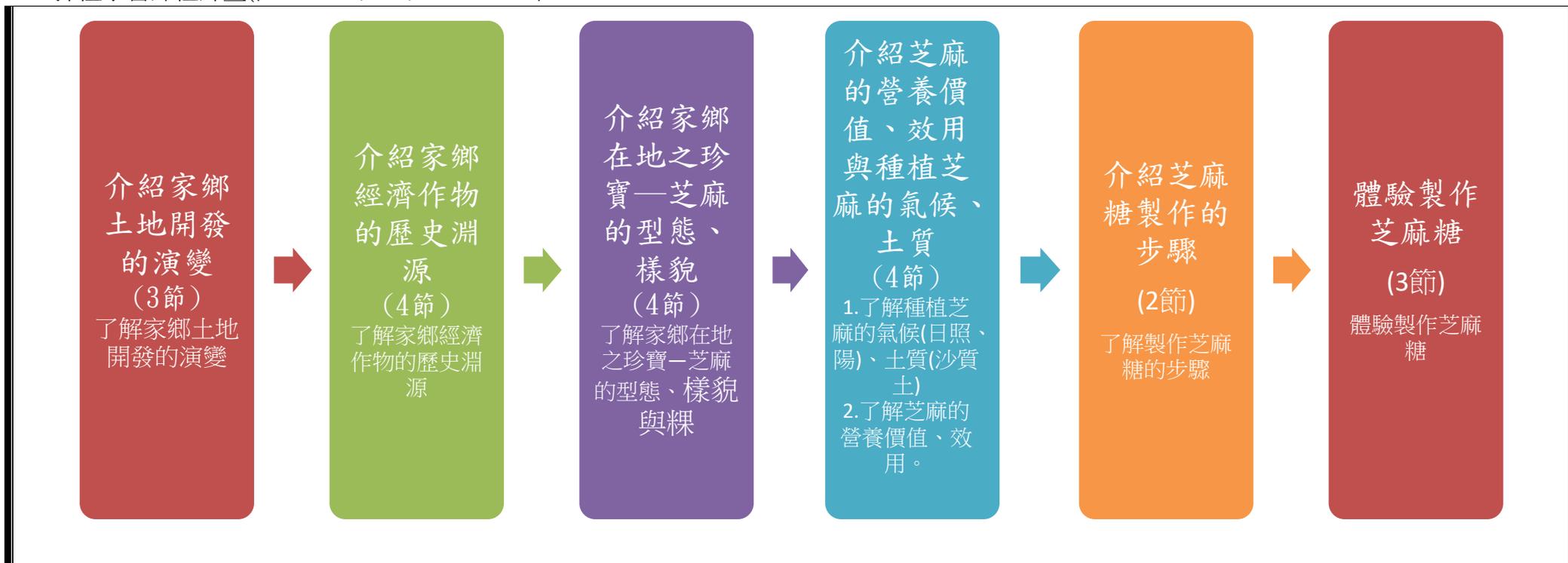
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立安定區南興國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 南興薪傳 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	南興芝珍寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</b>				
設計理念	認識家鄉種植的芝麻，了解家鄉土地開發的演變而家鄉土地所種之經濟作物歷史淵源的關係，進而認識家鄉在地之珍寶-芝麻與粿及相關的副產品，更能認同家鄉文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>• E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>• E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>• E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ul>				
課程目標	了解家鄉土地開發的演變 了解家鄉經濟作物的歷史淵源 了解芝麻的營養價值、效用 了解種植芝麻的氣候(日照、陽)、土質(沙質土) 體驗製作芝麻糖認識家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成「芝麻糖」的製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第2週 2/18~2/24	1	介紹家鄉土地開發的演變 1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	曾文溪河道改變的歷史。	了解家鄉土地開發的演變。	聆聽家鄉土地開發的演變。	專心聆聽	教師自製教學ppt-「曾文溪河道改變的歷史」

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 3 週 2/25~3/2</p>	<p>1</p>	<p>介紹家鄉土地開發的演變 2</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>認識曾文溪河道改變後，景觀改觀之變化</p>	<p>了解家鄉土地開發的演變。</p>	<p>聆聽家鄉土地開發的演變。</p>	<p>專心聆聽</p>	<p>教師自製教學 ppt-「曾文溪河道改變的歷史」</p>
<p>第 6 週 3/17~3/23</p>	<p>1</p>	<p>介紹家鄉經濟作物的歷史淵源 1</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>因河道改變，家鄉土質的變化。</p>	<p>了解家鄉經濟作物的歷史淵源。</p>	<p>聆聽家鄉經濟作物的歷史淵源。</p>	<p>專心聆聽</p>	<p>教師自製教學 ppt-「家鄉經濟作物的歷史淵源」</p>
<p>第 7 週 3/24~3/30</p>	<p>2</p>	<p>介紹家鄉經濟作物的歷史淵源 2</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變</p>	<p>家鄉土質因河道變化，土質為砂質、且鹽分不高，適合種植芝麻</p>	<p>了解家鄉經濟作物的歷史淵源。</p>	<p>聆聽家鄉經濟作物的歷史淵源。</p>	<p>專心聆聽</p>	<p>教師自製教學 ppt-「家鄉經濟作物的歷史淵源」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			遷等問題。					
第 12 週 4/28~5/4	3	介紹家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌 1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	認識家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌與稞。	了解家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌與稞。	觀察、嗅聞、觸摸芝麻植株的外觀	能說出芝麻植株各部位的外觀樣貌與觸感。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
第 13 週 5/5~5/11	2	介紹家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌 2	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	認識家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌與稞。	了解家鄉在地之珍寶—芝麻的型態、樣貌與稞。	認識芝麻植株生長過程及環境。	能說出芝麻生長過程及環境。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
第 16 週 5/26~6/1	3	介紹芝麻的營養價值、效用與種植芝麻的氣候、土質 1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	認識種植芝麻之土質、時間、及栽培技術	了解種植芝麻的氣候(日照、陽)、土質(沙質土)。	認識種植芝麻的氣候(日照、陽)、土質(沙質土)。	專心聆聽	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
第 17 週 6/2~6/8	2	介紹芝麻的營養價值、效用與種植芝麻的氣候、土質 2	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	了解芝麻的產品運用	了解芝麻的營養價值、效用。	知道芝麻的營養價值、效用。	專心聆聽	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
第 19 週 6/16~6/22	2	介紹芝麻糖製作的步驟	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	了解製作芝麻糖的步驟	了解製作芝麻糖的步驟	知道製作芝麻糖的步驟	能口頭發表製作芝麻糖的步驟。	無

C6-1 彈性學習課程計畫((統整性主題/專題/議題探究課程)

			角色，協同合作達成共同目標。					
第 20 週 6/23~6/29	3	體驗製作芝麻糖	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	用芝麻、麥芽糖等材料製作芝麻糖	體驗製作芝麻糖	1 製作芝麻糖 2 能完成製作芝麻糖的學習單。	1 能按照步驟完成芝麻糖的製作。 2. 能完成「製作好吃的芝麻糖」學習單。	自編學習單一「製作好吃的芝麻糖」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。