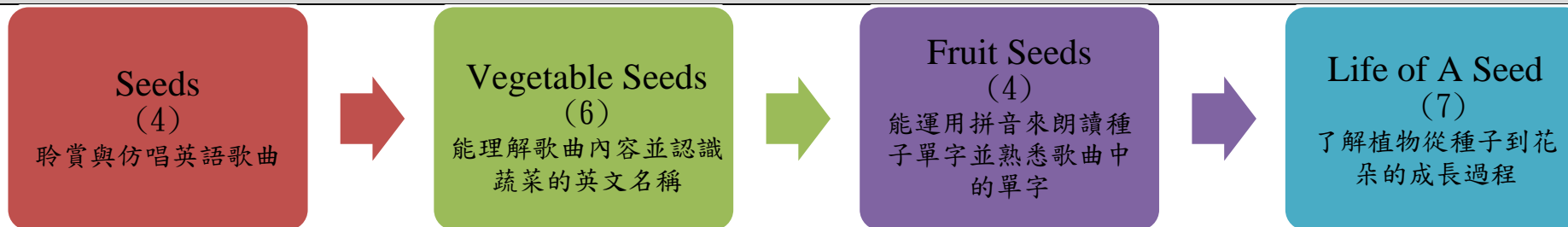


| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 南興薪傳小歌星 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：學習唱出簡易經典英語兒歌，並進行英語與植物的學習的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由聆聽植物相關議題的英語歌曲，察覺自己與不同文化之相互關連。 藉由習唱簡易經典英語兒歌，進行英語與植物的學習。 培養英語聽、說能力，並運用於日常生活中。 提高學生的學習興趣並扎根英語能力。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 能唱出” The Seed Song” 能聽懂課堂中所用的字詞 能聽懂簡易句型的句子 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 能積極參與各種課堂練習活動 認真完成教師交待的作業 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | Seeds | 教學期程 | 第一週至第四週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 歌曲 "The Seed Song" | | | | |
| 學習目標 | | 聆賞與仿唱英語歌曲 能理解歌曲內容並認識種子的英文名稱 能欣賞與學習別人歌唱的優點 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 1. 播放英語歌曲 The Seed Song 並教唱 2. 歌曲中出現了哪些種子 | | 1. 熟悉歌曲旋律並認 識種子。 2. 跟讀歌曲介紹的種 子英文名稱。 | 1. 能聽歌曲旋律跟 著拍節奏 2. 能認識以字母 a 到 z 為字首的種 子單字 | 1. 歌曲 "The Seed Song" 2. 種子 The Seed Song 歌詞 |
| | 2 | 1. 驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度。 | | 1. 演唱英語歌曲並熟 悉歌曲中的單字 | 3. 能個人或是分組 發表學習成果 | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | Vegetable Seeds | 教學期程 | 第五週至第十週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 歌曲 “Vegetable Song For Children”、 “One Seed” | | | | |
| 學習目標 | | 聆賞與仿唱英語歌曲 能理解歌曲內容並認識蔬菜的英文名稱 能欣賞與學習別人歌唱的優點 能運用拼音 phonics 來朗讀種子單字並熟悉歌曲中的單字 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | | 3 | 1. 播放英語歌曲 Vegetable Song For Children 並教唱 2. 歌曲中出現了哪些蔬菜 3. 驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度 | 1. 熟悉歌曲旋律並認識蔬菜。 2. 跟讀歌曲介紹的蔬菜英文名稱 3. 演唱英語歌曲並熟悉歌曲中的單字 | 1. 能聽歌曲旋律跟著拍節奏 2. 能認識以字母 a 到 z 為字首的蔬菜種子單字 3. 能個人或是分組發表學習成果 | 1. 歌曲 “Vegetable song for children 蔬菜兒童歌(英文版)” - Happy Sunshine Friends 2. 歌曲 “One Seed” - Song and Lyrics by Rosemary Phillips |
| | | 3 | 1. 播放英語歌曲 One Seed 並教唱 2. 歌曲中出現了哪些種子 3. 驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度 | 1. 熟悉歌曲旋律並認識種子。 2. 跟讀歌曲介紹的種子英文名稱 3. 演唱英語歌曲並熟悉歌曲中的單字 | | |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | Fruit Seeds | 教學期程 | 第十一週至第十四週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 歌曲 "Fruit Song" | | | | |
| 學習目標 | | 了解生活中的蔬果與顏色之關聯 遵照指令做出正確的蔬果動作 各組發表歌曲學習成果 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 1. 播放英語歌曲 Fruit Song 並教唱 2. 歌曲中出現了哪些水果 3. 利用學到的水果單字進行遊戲 | | 1. 能跟讀歌詞中蔬果 與顏色的英文單字 2. 了解並遵守遊戲規 則 | 1. 能聽歌曲旋律跟 著拍節奏 2. 能認識歌詞中的 單字 3. 能個人或是分組 發表學習成果 | |
| | 2 | 1. 驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度 | | 1. 演唱英語歌曲並熟 悉歌曲中的單字 | | |

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | Life of A Seed | 教學期程 | 第十五週至第二十一週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------------------------|---|---|------|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 歌曲 “From A Seed To A Flower” 、 “Do you know the parts of plants” | | | | |
| 學習目標 | | 了解植物從種子到花朵的成長過程 能跟唱歌曲曲調並拍出固定節奏 各組發表歌曲學習成果 能熟悉” Head,Shoulders,Knees,and Toes” 的旋律並仿唱 能將 “Do you know the parts of plants” 歌詞熟練的套入” Head,Shoulders,Knees,and Toes” 旋律中，並對歌唱產生興趣 能跟上團體的節拍，並能在任意停止時接著唱下一句 分組發表歌曲學習成果 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 3 | 1. 種子的成長過程是如何演變? 2. 播放英語歌曲 From A Seed To A Flower 並教唱 3. 歌曲中出現了哪些相關的單字 4. 驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度 | | 1. 說出種子的一生是如何成長 2. 學習種子、葉子、花朵的英文單字 3. 演唱英語歌曲並熟悉歌曲中的單字 | 1. 能熟練旋律並將歌曲的節拍隨著音樂拍出 2. 能認真學習並對英語歌曲產生興趣 | 1. 歌曲 “From A Seed To A Flower” 2. “Do you know the parts of plants” 歌詞 |
| | 2 | 1. 唸讀 Do you know the parts of plants 歌詞 2. 演唱 Head,Shoulders,Knees,and Toes 3. 試著將 Do you know the parts of plants 的歌詞代入這首歌曲 | | 1. 將 Do you know the parts of plants” 歌詞套入” Head,Shoulders,Knees,and Toes” 的旋律中並演唱出來 2. 能跟上團體的節拍，並能在任意停止時接著唱下一句 | 3. 能欣賞別人的歌唱並發表心得感想 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | 2 | 1. 驗收各組學生對歌曲內容的熟悉度 2. 分辨是否接唱正確 | 1. 分組發表歌曲學習成果 2. 欣賞各組的表現並給予稱讚和建議 | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|

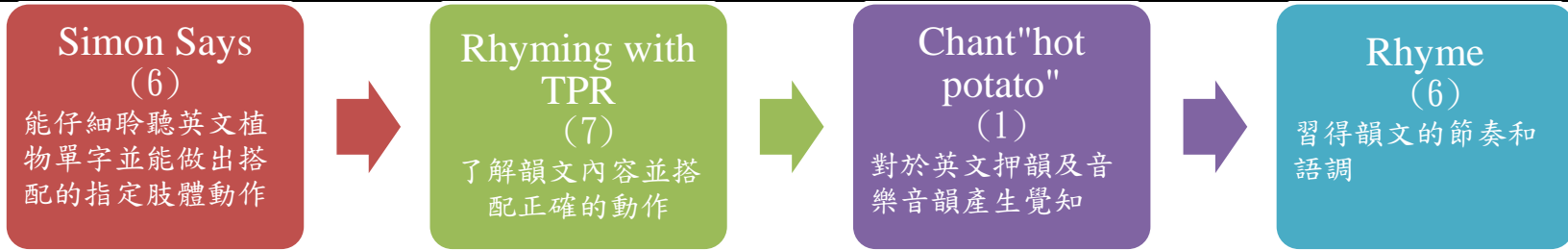
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習探索國際課程計畫參考說明 112.03.23.14:00 版本

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 南興薪傳舞蹈家 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：運用 TPR 教學法將語言與肢體動作連結，來強化學生對於植物英語單字的初步印象。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 將植物相關代名詞融入英語教學，學生對於植物單字的熟悉，並運用 TPR 教學法，讓學生將簡單的植物單字指令，以肢體動作來回應，強化身體的互動協調。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 唱出英語歌謠” Rain Rain Go Away” 能聽懂課堂中所用的字詞 能聽懂簡易的教室用語 能念出英語的語音 能了解對話的主要內容 積極參與各種課堂練習活動 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 樂於參與有助提升英語能力的活動 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | Simon Says | 教學期程 | 第一週至第六週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|--|---|----------|-------------------|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 1-III-8 能聽懂簡易的教室用語 3-IV-7 能了解對話的主要內容 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 學習種子英語單字與 TPR 教學法 以 TPR 教學法來學習種子英語單字 植物英語單字與 TPR 教學法的學習 TPR 的學習與遊戲 嘗試遊戲中角色互換與分享雙方的互動 | | | | |
| 學習目標 | | 能仔細聆聽英文植物單字並能做出搭配的指定肢體動作。 聽懂英文植物單字並能確認圖片。 能以肢體動作來模仿各種指定的植物。 能立即將聽到的英文反應做出動作。 運用認知來體驗指令與被指令 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | 2 | 1. 學過的種子單字有哪些? 2. 有沒有聽過 TPR ? | 1. 說出學過的種子單字 2. 理解什麼是 TPR 教學法 | 1. 能以聽、看、模仿來做出指令動作 | 植物圖片 Introduction to herbs for kids |
| | 1 | 使用 TPR 教學示範一次 | 1. 能遵照指令準確找到圖片 | 2. 能認知與選擇正確的動作 | |
| | 3 | 1. 使用 TPR 讓學生練習植物英語單字 2. 幫學生分組並說明遊戲競賽規則 3. 發下互評表給各組 | 1. 分辨指令是否有加上 Simon Says, 並做出正確肢體動作 2. 進行分組競賽與遊戲 3. 兩兩比賽並相互評分 | 3. 在 TPR 學習活動時, 能產生學習英語的興趣 4. 能互相分享遊戲的樂趣 5. 比賽與發表 | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | Rhyming with TPR | 教學期程 | 第七週至第十三週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|-----------|---|---|----------|-------------------|-----------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 1-III-8 能聽懂簡易的教室用語 3-IV-7 能了解對話的主要內容 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材發言 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. Nursery Rhyme "Rain Rain Go Away" 2. Nursery Rhyme "Bingo Song" 3. Nursery Rhyme "Five Little Monkeys" 4. Nursery Rhyme "Head, Shoulders, Knees, And Toes" 5. Nursery Rhyme "Old Mc Donalld Had A Farm" 6. Nursery Rhyme "Hickory Dickory dock" 7. Nursery Rhyme "Peas Porridge" | | | | |
| 學習目標 | | 了解韻文內容並搭配正確的動作 | | | | |
| 教師提問/學習活動 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+ | 學習資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|------------------|---|
| 學習評量/學習資源 | | | | 要看到什麼? | |
| | 7 | 1. 播放 Nursery Rhyme 影片學習 (一節一首歌曲影片, 共 7 首) | 1. 反覆跟唱練習 2. 能熟唸並加入大小聲變化及肢體動作 3. 能欣賞尊重同學的表演 | 1. 能跟著音樂大聲唱、跳出歌曲 | 影片 1. Rain Rain Go Away 2. Bingo Song 3. Five Little Monkeys 4. Head, Shoulders, Knees, And Toes 5. Old Mc Donalld Had A Farm 6. Hickory Dickory dock 7. Peas Porridge |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|----------------------|---|---------------|--------------|
| 單元名稱 | | Chant "hot potato" | 教學期程 | 第十四週 | 教學節數 | 1 節 40 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | Chants and finger play | | | | |
| 學習目標 | | 對於英文押韻及音樂音韻產生覺知 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼? | 學習資源 | |
| | 1 | 1. 播放 Hot Potato 韻文並教學 | 1. 藉由學習韻文來熟悉 英文語調 | 1. 能背誦韻文並 配合肢體動作 | Hot Potato 韻文 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | Rhyme | 教學期程 | 第十五週至第二十週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 2-II-2 能念出英語的語音 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 | | | | |
| | 學習內容(校訂) 1. Nursery rhymes"one, two, three, four, five" 2. Nursery rhymes"Hot Cross Buns" 3. Nursery rhymes"I Took A Walk" 4. Nursery rhymes "I Am A Little Teapot" | | | | |
| 學習目標 | 習得韻文的節奏和語調 將韻文分段，唸熟每一小段 了解韻文詞意並發揮創意想動作 能完整唸出英文韻文並配合動作 理解音節，並拍手將各單字不同音節拍出 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 4 | 1. 播放 Nursery Rhyme 影片學習教學 (一節一首，共 4 首) | 1. 熟悉韻文的唸法 2. 反覆唸唱並熟悉英文韻文的節奏性 3. 聽出每首韻文的韻腳音 4. 能根據詞意，搭配設計適合的動作 5. 搭配音樂擺動肢體完成一首韻文 | 1. 能找出押韻字 2. 能和同學輪流唸唱 3. 能欣賞同學的發表 | 影片 1. one, two, three, four, five 2. Hot Cross Buns 3. I Took A Walk 4. I Am A Little Teapot |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------|--|--|
| | | | 6. 小組反覆練習動作並能跟著演唱 | | |
| | 2 | 1. 各組發表一首韻文並搭配設計的動作演出 | 1. 進行發表 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。