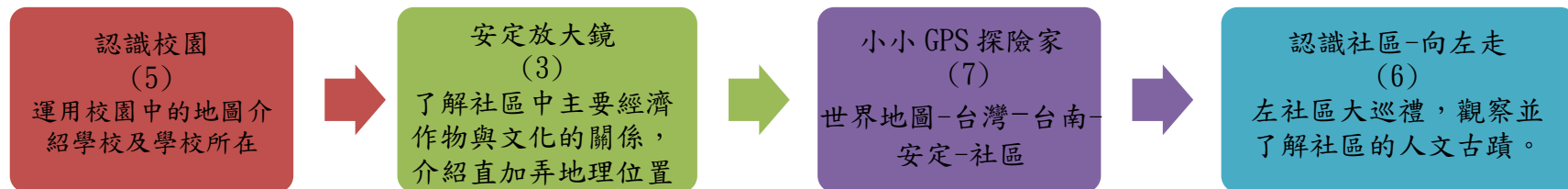


學習主題名稱 (中系統)	勇闖直加弄	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	運用校園中的地圖介紹學校及學校所在地，並從中了解社區中之最主要的經濟作物與文化的關係，介紹直加弄地理位置，進行左社區大巡禮，帶學生踏出校園，走入社區觀察並了解社區的人文古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出學區附近的地理位置與特色，透過戶外教育體驗相關之文化關係，並完成社區踏查的學習單。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能辨認校園周遭環境附近的特色，畫出地圖。 2. 能用校園地圖瞭解學校地理位置，說出方向。 3. 走入社區、認識社區之廟宇和特色，完成社區踏查小故事。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 8/30   9/2	1	認識校園	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	運用校園地圖介紹校園	能了解校園巡禮所須注意事項	由圖片認識校園的各個角落	能說出校園的正確位置並指出	上學校網站介紹校園
第二週 9/3   9/9	1	認識校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	進行校園巡禮	觀察並能陳述校園各個角落相關位置及體驗與校園等五官接觸	實際進行校園巡禮，並接觸校園內植物、體驗校園各地設施	體驗校園各地設並能正確使用	畫出最喜歡的校園角落
第三週 9/10   9/16	1	認識校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	進行校園巡禮	觀察並能陳述校園各個角落相關位置及體驗與校園等五官接觸	實際進行校園巡禮，並接觸校園內植物、體驗校園各地設施	體驗校園各地設並能正確使用	畫出最喜歡的校園角落
第四週 9/17   9/23	1	認識校園	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	配配看-反思與總結	能說出校園內危險區域須注意之方法，並能表示於校園中之感受	使用校園平面圖，將危險地區照片張貼於該圖中，並說明應變之方法	能指出校園中危險的位置	校園配置圖
第五週 9/24   9/30	1	認識校園	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	配配看-反思與總結	能說出校園內危險區域須注意之方法，並能表示於校園中之感受	使用校園平面圖，將危險地區照片張貼於該圖中，並說明應變之方法	能指出校園中危險的位置	校園配置圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第六週 10/1   10/7	1	安定放大鏡	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。	深入了解自己的家鄉	認識安定在臺南的相關位置	瞭解安定在臺南的位置並描繪地圖	能指出安定在臺南的位置	台南行政區域圖
第七週 10/8   10/14	1	安定放大鏡	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	深入了解自己的家鄉	認識安定區及周遭學區之關係	實際觀察安定區各里地圖上的外觀	能找出安定區各里的位置	安定行政區域圖
第八週 10/15   10/21	1	安定放大鏡	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	深入了解自己的家鄉	認識學校附近各里之相關位置	讓學生運用拼圖方式認識安定區中學校各里	能指出學校附近各里之相關位置	學區地理位置圖
第九週 10/22   10/28	1	小小 GPS 探險家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	立足台灣，放眼世界	能從世界地圖中找到臺灣與世界重要城市	給予學生世界地圖，能從地圖中找到臺灣世界重要城市	至世界地圖前指出自己已認識的城市	世界地圖
第十週 10/29   11/4	1	小小 GPS 探險家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	認識台灣古都-台南府城	了解臺南在臺灣的相關位置與特色	從臺灣地圖中找到臺南在臺灣的相對位置並說明其特色	能指出臺南在臺灣的正確位置	台灣地圖
第十一週 11/5   11/11	1	小小 GPS 探險家	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	關懷本土文化並產生社區認同感	了解安定在臺南的相關位置。	從臺南區域圖中可以找到安定在臺南的相對位置	能指出學校和居住的位置並著色	安定區行政地圖

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十二週 11/12   11/18	1	小小 GPS 探險家	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	關懷本土文化並產生社區認同感	了解安定在臺南的相關位置。	從臺南區域圖中可以找到安定在臺南的相對位置	能指出學校和居住的位置並著色	安定區行政地圖地圖
第十三週 11/19   11/25	1	小小 GPS 探險家	生 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理	培養兼具本土與國際的視野	能了解安定區各個村里社區的位置，	能分享自己社區的故事	說出自己在社區中發生的事情	無
第十四週 11/26   12/2	1	小小 GPS 探險家	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	認識台灣古都-台南府城	了解臺南在臺灣的相關位置與特色	從臺灣地圖中找到臺南在臺灣的相對位置並說明其特色	能指出臺南在臺灣的正確位置	台灣地圖
第十五週 12/3   12/9	1	小小 GPS 探險家	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	關懷本土文化並產生社區認同感	了解安定在臺南的相關位置。	從臺南區域圖中可以找到安定在臺南的相對位置	能指出學校和居住的位置並著色	安定區行政地圖地圖
第十六週 12/10   12/16	1	認識社區-向左走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	實地觀察記錄	能了解社區的地理位置	實際觀察並完成紀錄單	觀察並發表社區的由來與典故	Google Map
第十七週 12/17   12/23	1	認識社區-向左走	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	實地觀察記錄	能認識社區的名稱和由來與典故	1. 分組討論 2. 說故事	觀察並發表社區的由來與典故	Google Map

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

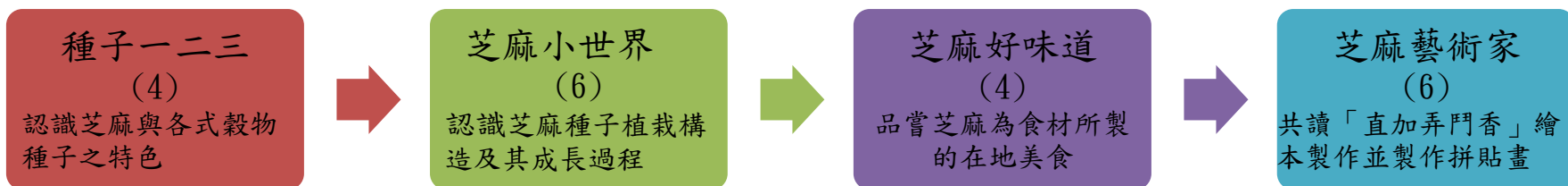
第十八週 12/24   12/30	1	認識社區-向左走	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	實地觀察與發揮想像力	參觀時能做到注意安全及注意禮節	實際觀察並討論參觀注意事項	能說出參觀時的注意安全事項	社區踏查任務單
第十九週 12/31   1/6	1	認識社區-向左走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	實地觀察記錄	能了解社區的地理位置	實際觀察並完成紀錄單	觀察並發表社區的由來與典故	社區踏查任務單
第二十週 1/7   1/13	1	認識社區-向左走	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	實地觀察記錄	能認識社區的名稱和由來與典故	1. 分組討論 2. 說故事	觀察並發表社區的由來與典故	社區踏查任務單
第二十一週 1/14   1/19	1	認識社區-向左走	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	實地觀察與發揮想像力	參觀時能做到注意安全及注意禮節	實際觀察並討論參觀注意事項	能說出參觀時的注意安全事項	社區踏查任務單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	興芝放大鏡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能從不同種子分辨出芝麻，並用不同的種子拼貼成豆豆畫，增進美感與創作。了解芝麻植株，耕種的過程，及芝麻的相關副食品，了解芝麻與生活關係。並動手製作芝麻牛奶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	說出芝麻植株的各部位名稱及相關副產品，了解芝麻與生活關係。並完成創意種子拼貼畫的製作並分享作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能說出芝麻植株外觀樣貌與觸感。 2. 能說出三種相關芝麻食品的名稱。 3. 能安靜聆聽繪本故事。 4. 能分辨出不同植物的種子，完成創意「種子拼貼畫」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 2/12   2/17	1	種子一二三	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識芝麻與各種豆子之異同	能分辨出種子的特色	由圖片或影片認識芝麻的外觀與特色。	能說出各種豆子的名稱。	校本課程-芝麻故事館
第二週 2/18   2/24	1	種子一二三	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識芝麻與各種豆子之異同	能分辨出種子的特色	由圖片或影片認識芝麻的外觀與特色。	能說出各種豆子的名稱。	校本課程-芝麻故事館
第三週 2/25   3/2	1	種子一二三	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識種子與分類	依芝麻的外觀與特色加以分類	實際觀察種子並分類	能完成學習檢核表-種子的家	校本課程-學習檢核表
第四週 3/3   3/9	1	種子一二三	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識種子與分類	依芝麻的外觀與特色加以分類	實際觀察種子並分類	能完成學習檢核表-種子的家	校本課程-學習檢核表
第五週 3/10 	1	芝麻小世界	國1-I-1養成專心聆聽的習慣並尊重對方	認識黑芝麻與白芝麻的異同	能說出黑、白芝麻產品	觀察黑、白芝麻與產品有何不同	能指出黑白芝麻不同的地方	校本課程-芝麻故事館

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

3/16			的發言。					
第六週 3/17   3/23	1	芝麻小世界	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	了解生活中的芝麻	能說出生活中芝麻的用處	觀察圖片或影片認識生活中的芝麻	能發表日常生活中芝麻的用途	老師蒐集芝麻用圖的影片
第七週 3/24   3/30	1	芝麻小世界	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	了解芝麻植株與構造	能用貼紙貼出正確的芝麻植株，並說出植株的各部分	觀察芝麻植株並觸摸	實際觀察並完成芝麻植株拼貼畫	校本課程檢核表-種子的家
第八週 3/31   4/6	1	芝麻小世界	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	了解芝麻植株與構造	能用貼紙貼出正確的芝麻植株，並說出植株的各部分	觀察芝麻植株並觸摸	實際觀察並完成芝麻植株拼貼畫	校本課程檢核表-種子的家
第九週 4/7   4/13	1	芝麻小世界	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	了解芝麻的成長過程	能說出芝麻的成長過程	觀看影片了解芝麻的成長過程	能正確說出芝麻的成長過程	老師蒐集芝麻成長過程的影片
第十週 4/14   4/20	1	芝麻小世界	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中	觀看南興小農夫影片與分享	能觀察到種植過程與農夫的辛勞。	觀看南興小農夫影片	能說出種植過程與農夫的辛勞。	南興小農夫照片



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的道理。					
第十一週 4/21   4/27	1	芝麻好味道	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	觀看生活中的芝麻食品	能用心觀察生活中的芝麻食品	觀看芝麻食品影片	能說出生活中的芝麻食品	老師蒐集芝麻食品影片
第十二週 4/28   5/4	1	芝麻好味道	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	蒐集並分享生活中的芝麻食品	能蒐集生活中的芝麻食品並帶來與人分享	蒐集並分享	蒐集生活中的芝麻食品、品嚐並發表	學生分享芝麻食品
第十三週 5/5   5/11	1	芝麻好味道	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能將芝麻研磨成芝麻粉並製作成芝麻牛奶	能說出芝麻牛奶的製作過程	能自己製做並品嚐與分享心得	分享芝麻牛奶的製作過程並說出品嘗心得	校本課程檢核表-芝麻牛奶的製作方法
第十四週 5/12   5/18	1	芝麻好味道	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	討論芝麻牛奶製作過程並完成任務單	能說出芝麻牛奶的製作過程	能說出芝麻牛奶的製作過程與品嚐心得	完成芝麻學習檢核表任務單	校本課程檢核表-芝麻牛奶的製作方法任務單
第十五週 5/19   5/25	1	芝麻藝術家	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。	介紹家鄉繪本「直加弄鬥香」	能正確的朗讀出故事的內容並說出故事的大意與主旨	共讀「直加弄鬥香」繪本	能專心閱讀「直加弄鬥香」繪本與發表	直加弄的繪本
第十六週 5/26   6/1	1	芝麻藝術家	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蒐集各種種子	能主動蒐集三種以上的種子	能說出種子的正確名稱	能蒐集到三種以上的種子	收集各種種子

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週 6/2   6/8	1	芝麻藝術家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用各種種子完成拼貼畫	能利用各種種子主動完成拼貼作品	完成拼貼畫	能創作出一幅種子拼貼畫與分享	種子拼貼圖畫
第十八週 6/9   6/15	1	芝麻藝術家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用各種種子完成拼貼畫	能利用各種種子主動完成拼貼作品	完成拼貼畫	能說出拼貼畫的優點並學習與分享	種子拼貼圖畫
第十九週 6/16   6/22	1	芝麻藝術家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	上台分享拼貼畫作品	能欣賞並說出拼貼畫的優點與建議	能欣賞同學拼貼畫作品並發表	能針對本學期所學技能，進行討論並發表	無
第二十週 6/23   6/28	1	芝麻藝術家	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	上台發表、分享	結合本學期所學技能，進行討論並發表	分組討論彼此意見		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。