

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (資源班/ H 組)	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 63 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫; 從具體情境中, 認識一億以內各數的位名與位值, 並做數的換算; 進行一億以內各數的大小比較; 以萬、一為位值單位, 進行加減計算。</li> <li>2. 能在生活情境中, 理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題; 理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題; 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</li> <li>4. 能使用量角器; 能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測, 認識平角、周角、旋轉角, 以及角度的計算。</li> <li>5. 能透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題; 能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題; 熟練多位數的除法問題。</li> <li>6. 認識並繪製基本三角形; 認識平面圖形全等的意義。</li> <li>7. 能認識真分數、假分數和帶分數, 透過操作活動, 熟練假分數和帶分數的互換; 能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>8. 能觀察二維的數字表格, 並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</li> <li>9. 能察覺圖卡排列的規律, 找出方磚排列的規律; 透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</li> <li>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄, 並知道併式的約定。</li> <li>11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題; 了解整數四則的計算約定。</li> <li>12. 能在測量的情境中, 認識二位小數; 能在操作具體物的情境中, 進行二位小數的換算。</li> <li>13. 能進行二位小數的大小比較; 能解決二位小數的加、減法問題, 並理解直式計算。</li> <li>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線, 並標記出小數。</li> <li>15. 認識 1 公里 (km) 的長度; 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算; 公里和公尺的相關計算。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27~9/2	※一億以內的數	3	1. 能利用位值表做一億以內的數化聚活動。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 符號表示一億以內兩數的大小關係。 3. 能以直式計算多位數加法的答案。 4. 能以直式計算多位數減法的答案。	n-Ⅱ-1-2 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2-1 熟練較數位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬 1200」與「21萬 300」的加減法	口頭評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第二週 9/3~9/9		3		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教</b>			

<p>第三週 9/10~9/16</p>		3				<p>育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
		3				<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第四週 9/17~9/23</p>	※乘法	3	<p>1. 能寫直式計算乘數為二位數的問題答案。 2. 能寫直式計算乘數為三位數的</p>	<p>n-Ⅱ-2-2 熟練較大位數之乘法計算或</p>	<p>N-4-2-1 較大位數之乘法計算：處理乘數為多位數之乘法</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p>

第五週 9/24~9/30			<p>問題答案。</p> <p>3. 能根據題目敘述列出乘法算式</p> <p>4. 能熟練回答末位是 0 的乘法計算答案。</p>	<p>估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
		3				<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
第六週	※除法	3	1. 能寫直式計算四位除一位的問	n- II -2-2 熟練較大	N-4-2-2 較大位數之	<p>口頭評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包</p>

<p>10/1~10/7</p>			<p>題答案。                  2. 能寫直式計算二位除二位的問題答案。                  3. 能寫直式計算三位除二位的問題答案(商為二位數)。                  4. 能寫直式計算三位除二位的問題答案(商為一位數)。                  5. 能根據題目敘述列出除法算式。                  6. 能熟練回答末位是 0 的除法計算答案。</p>	<p>位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。                  n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>除法計算：處理除數為多位數之除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  【閱讀素養教育】                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第七週 10/8~10/14</p>		<p>3</p>					<p>【性別平等教育】                  性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                  【品德教育】                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  【生涯規劃教育】                  涯 E7 培養良好的人際互動能力。                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第八週</p>	<p>※角度</p>	<p>3</p>	<p>1. 能說出或寫出旋轉角的構成</p>	<p>n- II -9-2 理解角度</p>	<p>N-4-10-1 角度：</p>	<p>操作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

<p>10/15~10/21</p>			<p>要。</p> <p>2. 能觀察量角器報讀出角度。</p> <p>3. 能操作量角器實際測量角度。</p> <p>4. 能操作量角器畫出指定角度的角。</p> <p>5. 能計算角度的加法問題。</p> <p>6. 能計算角度的減法問題。</p>	<p>單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>「度」(同 S-4-1-1)。量角器的操作。</p> <p>N-4-10-2 角度：「度」(同 S-4-1-2)。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-10-3 角度：「度」(同 S-4-1-3)。認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。</p> <p>N-4-10-4 角度：「度」(同 S-4-1-4)。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第九週 10/22~10/28</p>		<p>3</p>					<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜</p>

<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>※三角形</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正三角形「邊」和「角」的特性並完成辨識。</li> <li>2. 能說出等腰三角形「邊」和「角」的特性並完成辨識。</li> <li>3. 能說出等腰直角三角形「邊」和「角」的特性並完成辨識。</li> <li>4. 能分辨三角形是直角三角形、銳角三角形或鈍角三角形。</li> <li>5. 能操作工具畫出基本三角形。</li> <li>6. 能說出兩平面圖形能完全疊合時即為全等圖形，並進行辨識。</li> <li>7. 能觀察兩全等圖形找出對應邊、對應角和對應點。</li> </ol>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>※分數</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識真分數、假分數或帶分數並命名。</li> <li>2. 能將假分數換算成帶分數。</li> <li>3. 能將帶分數換算成假分數。</li> </ol>	<p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-II-6-2 理解同分母分數的整數倍意義、計算與應用。</p>	<p>N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-2 同分母分數：假分數和帶分數之變換。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般</p>

第十二週 11/12~11/18	※數量關係					生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。	
第十三週 11/19~11/25		3	1. 能觀察圖卡排列，說出數字的規律。 2. 能觀察圖卡排列，說出形的規律。 3. 能觀察偶數數列，說出偶數的加、乘模式。 4. 能觀察奇數數列，說出偶數的加、乘模式。	r-Ⅱ-2-1 認識一維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-2-2 認識二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4-1 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 R-4-4-2 數量模式與推理：以操作活動為主。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週 11/26~12/2		3				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	



第十五週 12/3~12/9	※整數四則	3	1. 回答加減併式題時能利用「由左而右逐步」的計算原則算出答案。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）之應用解題。 R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算） R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（先乘除後加減） R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（括號先算） R-4-1-4 兩步驟問題併式：學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
			2. 回答乘除併式題時能利用「由左而右逐步」的計算原則算出答案。				3. 回答加(減)乘併式題時利用「有括號的先算」的計算原則算出答案。
第十六週 12/10~12/16		3					

					(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十七週 12/17~12/23	※小數	3					<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第十八週 12/24~12/30		3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過定位板做二位小數的化聚問題。</li> <li>2. 能做二位小數的大小比較。</li> <li>3. 能算出二位小數加法問題的答案。</li> <li>4. 能算出二位小數減法問題的答案。</li> </ol>	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。	<p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官</p>

第十九週 12/31~1/6		3			<p>N-4-7-3 二位小數：用直式計算二位小數的加法。</p> <p>N-4-7-4 二位小數：用直式計算二位小數的減法。</p>		<p>的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第二十週 1/7~1/13	※長度	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 1 公里=1000 公尺。</li> <li>2. 能利用定位板做公里和公尺間的換算。</li> <li>3. 能利用定位板做公里和公分間的換算。</li> <li>4. 能做公里和公尺兩階單位的加法計算。</li> <li>5. 能做公里和公尺兩階單位的減法計算。</li> <li>6. 能做公里和公尺兩階單位的乘法計算。</li> <li>7. 能做公里和公尺兩階單位的除法計算。</li> </ol>	n-Ⅱ-9-1 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 紙筆評量	
第二十一週 1/14~1/20	※複習活動	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將假分數換算成帶分數。</li> <li>2. 能將帶分數換算成假分數。</li> <li>3. 能透過定位板做二位小數的化</li> </ol>	n-Ⅱ-6-2 理解同分母分數的整數倍意	N-4-5-2 同分母分數：假分數和帶分		

			<p>聚問題。 4. 能做二位小數的大小比較。</p>	<p>義、計算與應用。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減，理解整數、小數都是數。</p>	<p>數之變換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p>		
--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (資源班/ H 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</li> <li>4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</li> <li>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> <li>6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</li> <li>8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> <li>10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。</li> <li>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</li> <li>12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</li> <li>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</li> <li>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</li> <li>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/17	※統計圖表	3	1. 能說出長條圖的橫軸、縱軸代表的訊息。 2. 能報讀各種形式的長條圖問題。 3. 能說出折線圖的橫軸、縱軸代表的訊息。 4. 能報讀各種形式的折線圖問題。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	d-Ⅱ-1-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 d-Ⅱ-1-2 報讀長條圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅱ-1-3 報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1-1 報讀長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。 D-4-1-2 報讀折線圖：報讀與說明生活中的折線圖。 D-4-1-3 製作長條圖：配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 2/18~2/24		3					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 2/25~3/2	※分數的加減和整數倍	3	1. 能透過假分數和帶分數的互換比較同分母分數的大小。 2. 能算出同分母分數加法問題的答案。 3. 能算出同分母分數減法問題的答案。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 理解同分母分數的整數倍意義、計算與應用。	N-4-5-3 同分母分數：同分母分數的比較。 N-4-5-4 同分母分數：同分母分數的加、減。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算

<p>第四週 3/3~3/9</p>		3	<p>4. 能算出分數乘以整數問題的答 案。 5. 能做「除法算式」與「分數」的 轉換。</p>		<p>N-4-5-5 同分母分 數：同分母分數的 整數倍</p>		<p>思維描述問題解 決的方法。 【科技教育】 科E2 了解動手 實作的重要性。 科E9 具備與他 人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。</p>
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>※概數</p>	3	<p>1. 能說出概數的意義。 2. 能理解無條件進入法並應用寫 下概數。 3. 能理解無條件捨去法並應用寫 下概數。 4. 能理解四捨五入法並應用寫下 概數。 5. 能透過取概數的活動，完成整 數的加減估算活動。</p>	<p>n- II-4 解決四則估 算之日常應用問 題。</p>	<p>N-4-4-1 解題：用 無條件進入法對大 數取概數。 N-4-4-2 解題：用 無條件捨去法對大 數取概數。 N-4-4-3 解題：用 四捨五入法對大數 取概數。 N-4-4-4 解題：運 用概數做估算。 N-4-4-5 解題：使 用近似符號「<math>\approx</math>」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱E8 低、中年 級以紙本閱讀為 主。 閱E10 中、高年 級：能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。</p>

第六週 3/17~3/23	※小數乘以整數	3				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		3				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		3	1. 能算出一位小數乘以整數問題的答案。 2. 能算出二位小數乘以整數問題的答案。 3. 能算出一位小數乘以二位小數問題的答案。 4. 能算出二位小數乘以二位小數問題的答案。 5. 能根據情境列出含乘法和加法的兩步驟算式並完成計算。 6. 能根據情境列出含乘法和減法的兩步驟算式並完成計算。	n-Π-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。	N-4-7-5 二位小數：用直式計算二位小數的乘法。	口頭評量 紙筆評量
第七週 3/24~3/30		3				【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 3/31~4/6		3				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活



<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>※四邊形</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出垂直的定義並進行辨識。</li> <li>2. 能說出平行的定義並進行辨識。</li> <li>3. 能操作三角板畫出垂直線或平行線。</li> <li>4. 能辨認各種四邊形，並說出各四邊形命名的條件。</li> <li>5. 能描畫出簡單的四邊形。</li> <li>6. 能觀察兩全等圖形找出對應邊和對應角。</li> </ol>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3-2 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</p>	<p>S-4-5-1 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。</p> <p>S-4-5-2 垂直與平行：垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-5-1 垂直與平行：作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十週 4/14~4/20</p>			3				

					行四邊形、菱形、梯形。		
第十一週 4/21~4/27	※周長和面積	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正方形的周長公式並完成計算。</li> <li>2. 能說出長方形的周長公式並完成計算。</li> <li>3. 能說出正方形的面積公式並完成計算。</li> <li>4. 能說出長方形的面積公式並完成計算。</li> <li>5. 能利用面積公式算出複合圖形的面積。</li> <li>6. 能說出 1 平方公尺等於 10000 平方公分。</li> <li>7. 能做平方公尺和平方公分的換算。</li> </ol>	<p>n-Ⅱ-9-1 理解長度單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9-4 理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-Ⅱ-1-1 理解正方形和長方形的周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-1-2 理解正方形和長方形的面積公式與應用。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形的周長公式與應用。</p> <p>S-4-3-3 理解長方形、正方形的面積公式與應用。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>	口頭評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十二週 4/28~5/4		3					<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十三週 5/6~5/11		3					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>

						<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十四週 5/12~5/18</p>	<p>※等值分數</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出 1 等於 <math>n/n</math>。</li> <li>2. 能說出等值分數的意義，並判斷兩分數是否為等值分數。</li> <li>3. 能透過細分情境寫出某分數的等值分數。</li> <li>4. 能透過等值分數的換算，比較出簡單異分母分數的大小。</li> <li>5. 能做「分母為 10 之一位小數」與分數間的轉換。</li> <li>6. 能做「分母為 100 之二位小數」與分數間的轉換。</li> <li>7. 能運用等值分數做簡單分數化成小數的計算。</li> </ol>	<p>n-Ⅱ-6-3 認識等值分數的意義。</p> <p>n-Ⅱ-6-4 認識簡單異分母分數之比較。</p>	<p>N-4-6-1 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-6-2 等值分數：簡單異分母分數的比較。</p> <p>N-4-6-3 等值分數：簡單分數與小數的互換。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十五週 5/19~5/25</p>		<p>3</p>				<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算</p>

							思維描述問題解決的方法。
第十六週 5/26~6/1	※時間的加減	3	1. 能完成二階時間單位間的換算問題。 2. 能算出二階時間單位加法問題的答案。 3. 能算出二階時間單位減法問題的答案。 4. 能根據情境列出算式算出「經過的時間」。	n- II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 時間解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。 N-4-13-2 時間解題：時間單位換算。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週 6/2~6/8		3	5. 能根據情境列出算式算出「開始的時刻」。 6. 能根據情境列出算式算出「結束的時刻」。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 6/9~6/15		3					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十九週 6/16~6/22	※立方公分	3	1. 能直接觀察比較兩物件的體積大小。 2. 能說出 1 個白色積木代表 1 立方公分。 3. 能結合點數積木和乘法算出正方體和長方體的體積。 4. 能點數積木算出複合形體的體積。	n-Ⅱ-9-6 認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
		3					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週 6/23~6/29							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。