

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級 (資源班/C組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 10. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27~9/2	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/3~9/9		2	3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。		

			<p>詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1, 200~1, 800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>構。</p>		
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。</p>
<p>第五週 9/24~9/30</p>		<p>2</p>	<p>5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		

				<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第七週 10/8~10/14</p>		<p>2</p>					

				縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第八週 10/15~10/21	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週 10/22~10/28	第貳單元超級臺灣隊	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資
第十週	第六課臺灣的驕傲	2					

10/29~11/4			<p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第十一週 11/5~11/11</p> <p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			<p>詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學</p>

				<p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p>		<p>習。</p>
<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十五週 12/3~12/9</p>		<p>2</p>	<p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			
<p>第十六週 12/10~12/16</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十七週 12/17~12/23</p>		<p>2</p>					

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十八週 12/24~12/30	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十九週 12/31~1/6	第肆單元跟著故事跑	2	1.能唸讀課文，並	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量	【品德教育】

<p>第二十週 1/7~1/13</p>	<p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>2</p>	<p>正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第二十一週 1/14~1/20</p>	<p>學期總檢討</p>	<p>2</p>	<p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			看法。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		
--	--	--	-----	----------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (資源班/C組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 10. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/17	第壹單元文化寶盒	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二週 2/18~2/24	第一課 燜龍慶元宵	2					

			<p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第三週 2/25~3/2</p>	<p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第四週 3/3~3/9	第壹單元文化寶盒	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第五週 3/10~3/16	第三課舞吧！小飛魚	2	2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第六週 3/17~3/23	第貳單元迎向挑戰	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】
第七週 3/24~3/30	第四課蝶之生	2	2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。		

			<p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1, 200~1, 800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第八週</p> <p>3/31~4/6</p>	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p>	2	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p> <p>1, 200~1, 800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週 4/7~4/13	第貳單元迎向挑戰	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十週 4/14~4/20	第六課走過就知道	2	2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。				
第十一週 4/21~4/27	第參單元愛在哪裡	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十二週 4/28~5/4	第七課不一樣的母親花	2	2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出				

			<p>完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/11</p>	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第八課屋頂上的野貓</p>	2	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 5/12~5/18	第參單元愛在哪裡	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十五週 5/19~5/25	第九課用一公斤愛嘉明湖	2	2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。				
第十六週 5/26~6/1	第肆單元想像起飛	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。
第十七週	第十課想像與發	2	2.能唸出課文中的語				

6/2~6/8	明		<p>詞。</p> <p>3.能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4.能運用生字造詞。</p> <p>5.能分辨相似字、多音字。</p> <p>6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	作業評量	<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十八週 6/9~6/15	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	2	<p>1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2.能唸出課文中的語詞。</p> <p>3.能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4.能運用生字造詞。</p> <p>5.能分辨相似字、多音字。</p> <p>6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分</p>

				<p>確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>			享學習資源與心得。
<p>第十九週</p> <p>6/16~6/22</p>	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	2	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第二十週</p> <p>6/23~6/29</p>	<p>學期總檢討</p>	2	<p>1. 注意聆聽教師的提</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材</p>	<p>Ab-II-2 700~1,200 個</p>	<p>口頭評量</p>	

			問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	觀察評量	
--	--	--	---	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。