

臺南市公立安定區南興國民小學一一二學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/J組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</li> <li>10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>11. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>				

融入之重大議題	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。				
	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/27~9/2	※質因數分解和短除法	4	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已 6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數 6-n-02-1 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解	紙筆評量 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第二週 9/3~9/9		4	6-n-02-2 能使用短除法求出兩整數的最大公因數 6-n-02-3 能運用短除法求出兩整數的最小公倍數		<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

<p>第三週 9/10~9/16</p> <p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>※分數的除法</p>	4	<p>6-n-03-1 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數</p> <p>6-n-03-2 能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數</p> <p>6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 <math>n/m</math>」就是「乘以 <math>m/n</math>」</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2</p> <p>【人權教育】 1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2</p> <p>【人權教育】 1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>※小數的除法</p>	4	<p>6-n-06-1 能用直式計算整數除以小數的生活問題</p> <p>6-n-06-2 能用直式計算小數除以小數的生活問題</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2</p> <p>【人權教育】 1-3-1</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>		4	<p>6-n-06-3 能熟練商的小數點位置及確認餘數的量</p> <p>6-n-07-1 能用四捨五入法求出小數點後的概數</p> <p>6-n-07-3 能做小數概數的四則運算以解決生活中的問題</p>		<p>【性別平等教育】 2-3-2</p> <p>【人權教育】 1-3-1</p>
<p>第七週 10/8~10/14</p>	<p>※比和比值</p>	4	<p>6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同</p> <p>6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」</p> <p>6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2</p> <p>【人權教育】 1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

第八週 10/15~10/21		4			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/22~10/28	※圓周率和圓面積	4	6-s-01-2 能利用基本幾何圖形面積公式，計算複合圖形的面積 6-s-03-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14 6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率 $\times$ 半徑 $\times$ 半徑	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/29~11/4		4			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/5~11/11		4	6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率 $\times$ 半徑 $\times$ 半徑 6-s-03-4 能計算各扇形的扇形面積		【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/12~11/18	※扇形面積	4		紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/19~11/25		4	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值		【性別平等教育】 2-3-2
	※正比				

第十四週 11/26~12/2			皆為固定的現象稱為正比關係 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象， 例如：速度固定時，距離與時間 成正比；正方形的周長與邊長 成正比		【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
		4	6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活 問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/3~12/9	※速率	4	6-n-12-1 能辨識速率=距離÷時間 或 距 離=速率×時間 6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比 值的關係，進行速度快慢比較 的生活問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十六週 12/10~12/16		4	6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如： 每小時幾公里(公里/小時)、 每分鐘幾公尺(公尺/分)、每 秒幾公尺(公尺/秒) 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的 速度問題 6-n-12-6 能由距離、時間、速率其中兩要 項計算出第三要項來解決生活 中的問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十七週 12/17~12/23	※形體關係和柱體表面積	4	6-s-01-2 能利用基本幾何圖形面積公式， 計算複合圖形的面積 6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方 體兩對面互相平行	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十八週		4	6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方 體鄰面互相垂直		【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/24~12/30			6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直		2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十九週 12/31~1/6	※等量公理	4	6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/7~1/13		4			【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/14~1/20	※複習活動	4	複習學習重點	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安定區南興國民小學一一二學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/J組)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 72 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的求法。</li> <li>2. 了解柱體體積公式的應用。</li> <li>3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。</li> <li>7. 認識縮圖和放大圖。</li> <li>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>10. 認識比例尺。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</li> <li>14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</li> <li>15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>				

融入之重大議題					
<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/17	※柱體的體積	4	6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式， 計算嵌入圖形的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4
第二週 2/18~2/24		4	6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形 的底面積乘以高 6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形 的底面積乘以高		【人權教育】 1-3-1
第三週 2/25~3/2	※怎樣解題(一)	4	6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不 變」的問題 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不 變」的問題 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不 變」的問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
第四週		4			【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
					【性別平等教育】

3/3~3/9					2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/10~3/16	※基準量和比較量	4	6-n-09-4 能辨識「比值」就是前項(比較量)除以後項(基準量) 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗 6-n-13-6 能列出多算式來解決「比較量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/17~3/23		4			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/24~3/30		4			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/31~4/6	※縮圖和比例尺	4	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1

			分辨角度沒有變化		【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/7~4/13		4	6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離 6-s-02-6 能經由比例尺與實際距離來計算地圖上的長度		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/14~4/20		4			
第十一週 4/21~4/27	※四則混合運算	4	6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數 6-n-07-2 能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/28~5/4		4	6-n-07-3 能做小數概數的四則運算以解決生活中的問題		【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/6~5/11	※怎樣解題(二)	4	6-n-13-6 能列出多算式來解決「雞羊」的問題 6-n-13-7 能列出多算式來解決「年齡」的問題 6-n-13-8 能列出多算式來解決「平均」的問題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-n-13-9 能列出多算式來解決「間隔」的問題		【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/12~5/18		4			【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/19~5/25		4			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/26~6/1	※統計圖表	4	6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 6/2~6/8		4	6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料		
第十八週 6/9~6/15		4	6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息</p> <p>6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖</p>		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。