

臺南市公立安定區南興國民小學一一二學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/J組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 				
領域能力指標	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>				

融入之重大議題	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。				
	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/27~9/2	※質因數分解和短除法	4	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已 6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數 6-n-02-1 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 9/3~9/9		4	6-n-02-2 能使用短除法求出兩整數的最大公因數 6-n-02-3 能運用短除法求出兩整數的最小公倍數		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

第三週 9/10~9/16	※分數的除法	4	6-n-03-1 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數 6-n-03-2 能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數 6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/17~9/23		4	6-n-04-2 能熟練整數除以分數的計算並解決生活中的問題 6-n-04-3 能熟練分數除以分數的計算並解決生活中的問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/24~9/30	※小數的除法	4	6-n-06-1 能用直式計算整數除以小數的生活問題 6-n-06-2 能用直式計算小數除以小數的生活問題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第六週 10/1~10/7		4	6-n-06-3 能熟練商的小數點位置及確認餘數的量 6-n-07-1 能用四捨五入法求出小數點後的概數 6-n-07-3 能做小數概數的四則運算以解決生活中的問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第七週 10/8~10/14	※比和比值	4	6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」 6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

第八週 10/15~10/21		4			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/22~10/28	※圓周率和圓面積	4	6-s-01-2 能利用基本幾何圖形面積公式，計算複合圖形的面積 6-s-03-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14 6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/29~11/4		4			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/5~11/11		4	6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑 6-s-03-4 能計算各扇形的扇形面積		【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/12~11/18	※扇形面積	4		紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/19~11/25		4	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值		【性別平等教育】 2-3-2
	※正比				

第十四週 11/26~12/2			6-n-10-2 皆為固定的現象稱為正比關係 能辨識日常生活中的正比現象， 例如：速度固定時，距離與時間 成正比；正方形的周長與邊長 成正比		【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
		4	6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活 問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/3~12/9	※速率	4	6-n-12-1 能辨識速率=距離÷時間 或 距 離=速率×時間 6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比 值的關係，進行速度快慢比較 的生活問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十六週 12/10~12/16		4	6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如： 每小時幾公里(公里/小時)、 每分鐘幾公尺(公尺/分)、每 秒幾公尺(公尺/秒) 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的 速度問題 6-n-12-6 能由距離、時間、速率其中兩要 項計算出第三要項來解決生活 中的問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十七週 12/17~12/23	※形體關係和柱體表面積	4	6-s-01-2 能利用基本幾何圖形面積公式， 計算複合圖形的面積 6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方 體兩對面互相平行 6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方 體鄰面互相垂直	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十八週		4			【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/24~12/30			6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直		2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十九週 12/31~1/6	※等量公理	4	6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/7~1/13		4			【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/14~1/20	※複習活動	4	複習學習重點	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安定區南興國民小學一一二學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/J組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。				
領域能力指標	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。				

融入之重大議題					
<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/17	※柱體的體積	4	6-s-01-4 能利用簡單柱體的體積公式， 計算嵌入圖形的體積	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4
第二週 2/18~2/24		4	6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形 的底面積乘以高 6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形 的底面積乘以高		【人權教育】 1-3-1
第三週 2/25~3/2	※怎樣解題(一)	4	6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不 變」的問題 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不 變」的問題 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不 變」的問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
第四週		4			【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
					【性別平等教育】

3/3~3/9					2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/10~3/16	※基準量和比較量	4	6-n-09-4 能辨識「比值」就是前項(比較量)除以後項(基準量) 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗 6-n-13-6 能列出多算式來解決「比較量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/17~3/23		4			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/24~3/30		4			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/31~4/6	※縮圖和比例尺	4	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1

			分辨角度沒有變化		【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/7~4/13		4	6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離 6-s-02-6 能經由比例尺與實際距離來計算地圖上的長度		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/14~4/20		4			
第十一週 4/21~4/27	※四則混合運算	4	6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數 6-n-07-2 能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/28~5/4		4	6-n-07-3 能做小數概數的四則運算以解決生活中的問題		【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/6~5/11	※怎樣解題(二)	4	6-n-13-6 能列出多算式來解決「雞羊」的問題 6-n-13-7 能列出多算式來解決「年齡」的問題 6-n-13-8 能列出多算式來解決「平均」的問題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3

			6-n-13-9 能列出多算式來解決「間隔」的問題		【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/12~5/18		4			【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/19~5/25		4			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/26~6/1	※統計圖表	4	6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 6/2~6/8		4	6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料		
第十八週 6/9~6/15		4	6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息</p> <p>6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖</p>		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。