

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 (資源班/F-1 組) | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(84)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|
| 課程目標 | <p>1 認識 200 以內的數和百位, 並認識與使用 100 元錢幣, 進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位), 並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同; 並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係, 並拿來做驗算, 並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量, 並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義, 以連加的計算成乘法的答案, 使用乘法橫式記錄問題, 並且熟練乘法表的乘法計算, 以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻, 能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/27~9/2 | ※200 以內的數 | 4 | <p>1. 能讀寫 200 以內的數</p> <p>2. 能累 1、累 10 完成 200 以內的數詞序列</p> <p>3. 能說出位值表上各位值代表的量, 並點數積木說出數量</p> <p>4. 能回答百、十、一的數字化聚問題</p> <p>5. 能做錢幣的互換</p> | n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|---|--|---|--|--------------|--|
| 第二週 9/3~9/9 | | 4 | 6. 能點數出指定的錢幣數量 7. 能操作或畫出 200 以內指定的錢幣數量 8. 能進行 200 以內的數之大小比較，並以 < 及 > 做記錄 | | | | 為)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第三週 9/10~9/16 | ※二位數的加減法 | 4 | 1. 能操作表徵二位數不進位加法計算過程。 2. 能寫出直式紀錄二位數不進位加法計算。 3. 能操作表徵二位數進位加法計算過程。 | n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2-1 加減算式：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-2-2 加減算式：直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 | 實作評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第四週 9/17~9/23 | | 4 | 4. 能寫出直式紀錄二位數進位加法計算。 5. 能根據題目說明、圖示或關鍵字列出加法算式。 6. 能操作表徵二位數不退位減法計算過程。 7. 能寫出直式紀錄二位數不退位減法計算。 8. 能操作表徵二位數退位減法計算過程。 | n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 | | | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|---|---|---|--|----------------------|---|
| 第五週 9/24~9/30 | ※認識公分 | | 9. 能寫出直式紀錄二位數退位減法計算。 10. 能根據題目說明、圖示或關鍵字列出減法算式。 | | | | |
| 第六週 10/1~10/7 | | 4 | 1. 能利用個別單位計數出物件長度。 2. 能認識1公分的定義,並指出1公分的位置。 3. 能報讀直尺長度。 4. 能操作直尺測量出物品的長度。 5. 能操作直尺畫出指定長度的線段。 6. 能以算式記錄長度的合成並完成計算。 7. 能以算式記錄長度的分解並完成計算。 | n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 | N-2-11-1 長度:「公分」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 |
| | | 4 | | | | | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第七週 10/8~10/14 | ※加減應用 | 4 | 1. 能透過圖示或操作分別說出誰是部分、誰是整體。 2. 能透過圖示理解加減法的互逆關係。 3. 能記錄並解決加數未知型的問題。 | n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2-1 加減算式:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-2-2 加減算式:直式計算。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第八週 10/15~10/21 | | 4 | 4. 能記錄並解決減數未知型的問題。 5. 能理解加減互逆關係並 | n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日 | | | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------|---|--|--|---|----------------------|--|
| 第九週 10/22~10/28 | ※容量 | | 應用驗算方式來檢查答案。 | 常應用解題。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 | R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | | 習得的知識解決問題。 |
| | | 4 | 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 能直觀比較兩容器容量的大小。 3. 能觀察圖示間接比較兩容器容量的大小。 4. 能計數個別單位比較兩容器容量的大小。 | n- I -8-1 認識容量。 | N-2-12-1 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第十週 10/29~11/4 | ※加減兩步驟 | 4 | 1. 能根據題目說明、線段圖示或關鍵字列出加法兩步驟算式。 2. 能根據題目說明、線段圖示或關鍵字列出減法兩步驟算式。 | n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2-1 認識加法的運算規律。 | N-2-8-1 解題：兩步驟應用問題（加、減）。連加、連減、加減混合之應用解題。不含併式。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十一週 11/5~11/11 | | 4 | 3. 能根據題目說明、線段圖示或關鍵字列出加減兩步驟算式。 4. 能將算式一的答案填入算式二中，再完成計算。 | | | | |
| 第十二週 11/12~11/18 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------|-----|---|--|--|---|--|---|
| 第十三週 11/19~11/25 | ※乘法(一) | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能轉寫「連加算式」為「倍的語言」。 能轉寫「倍的語言」為「乘法算式」。 能互相轉寫「連加算式」及「乘法算式」。 | <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概</p> <p>念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
| 第十四週 11/26~12/2 | | | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能背誦 2.5 的乘法表。 能背誦 4.8 的乘法表 能觀察圖示列出生活中的乘法問題算式。 | | | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十五週 12/3~12/9 | | ※時間 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出長針為時針、短針為分針。 能說出分針走一大格代表 5 分鐘。 能報讀鐘面上的時刻(分鐘為五個一數)。 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第十六週 12/10~12/16 | | | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出分針走一小格代表 1 分鐘。 能報讀鐘面上的時刻(分鐘為一個一數)。 能回答生活慶靜中 N 小時後的時刻問題。 能點數回答兩個時刻之間是經過幾小時。 | | | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> |
| 第十七週 12/17~12/23 | ※乘法(二) | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 能轉寫「連加算式」為「倍的語言」。 | <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第十八週 12/24~12/30</p> | <p>※面的大小比較</p> | 4 | <p>2.能轉寫「倍的語言」為「乘法算式」。 3.能互相轉寫「連加算式」及「乘法算式」。 4.能背誦 3.6 的乘法表。 5.能背誦 7.9 的乘法表。 6.能觀察圖示列出生活中的乘法問題算式。</p> | <p>乘法。</p> | <p>的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | | <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| <p>第十九週 12/31~1/6</p> | | 4 | <p>1.認識平面並能做面的直接比較。 2.能做面的間接比較。 3.能計數個別單位做面的大小比較。</p> | <p>n- I -8-3 認識面積。</p> | <p>N-2-12-3 面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>觀察評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| <p>第二十週 1/7~1/13</p> | <p>※學習加油讚</p> | 4 | <p>1.能觀察圖示列出生活中的乘法問題算式。 2.能背誦 2~9 的乘法表。 3.能點數出面的個數。</p> | <p>n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -4-2 熟練十十乘法。 n- I -8-3 認識面積。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------|---|-----------------------------|----------------------|--|--------------|---|
| 第二十一週 1/14~1/20 | ※學習加油讚 | | | | <p>N-2-12-3 面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | | 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| | | 4 | 4. 能報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> | 口頭評量 紙筆評量 | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 (資源班/F-1 組) | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(80)節 | | |
|------------------|--|-----------------|--|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值, 並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平, 並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位), 並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質, 和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算, 理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算, 被乘數為 0 的乘法意義, 並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算, 並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係, 並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中, 知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆, 並解決生活情境問題, 且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中, 進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/11~2/17 | ※ 1000 以內的數 | 4 | 1. 能讀寫 1000 以內的數。 2. 能累 1、累 10、累 100 完成 1000 以內的數詞序列。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 |
| 第二週 2/18~2/24 | | 4 | 3. 能說出位值表上各位值代表的量, 並點數積木說出數量。 4. 能回答百、十、一的數字 | r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 | | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|----------|---|---|---|--|--|
| <p>第三週 2/25~3/2</p> | <p>※重量</p> | | <p>化聚問題。 5. 能進行 1000 以內的數之大小比較，並以 $<$ 及 $>$ 做記錄。 6. 能做 1000 元和 100 元及 1 元的互換。 7. 能做 500 元和 100 元及 1 元的互換。 8. 能點數或畫出 1000 以內指定的錢幣數量。</p> | | <p>元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | | |
| <p>第四週 3/3~3/9</p> | <p>※加加減減</p> | <p>4</p> | <p>1. 能直觀比較兩物體的輕或重。 2. 能透過天平比較兩物體的輕或重。 3. 能透過天平比較三物體的最輕或最重。 4. 能計數個別單位比較兩物體的輕或重。</p> | <p>n-I-8-2 認識重量。</p> | <p>N-2-12-2 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| <p>第五週 3/10~3/16</p> | | <p>4</p> | <p>1. 能寫直式算出 1000 以內一次進位的加法計算。 2. 能寫直式算出 1000 以內二次進位的加法計算。 3. 能寫直式算出 1000 以內一次退位的減法計算。 4. 能根據題目說明、圖示或關鍵字列出加或減法算式。</p> | <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日</p> | <p>N-2-2-1 加減算式：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-2-2 加減算式：直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結</p> | <p>口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|---|
| <p>第六週 3/17~3/23</p> | <p>※平面圖形與立體形體</p> | 4 | <p>5. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p> | <p>常應用解題。</p> | <p>加與減的關係。</p> | | <p>戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>第七週 3/24~3/30</p> | | 4 | <p>1. 能說出平面圖形的組成要素並指認其位置。 2. 能計數平面圖形的組成要素的個數。</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| <p>第八週 3/31~4/6</p> | | 4 | <p>3. 能指認及命名出圖形的內部和外部。 4. 能指認及命名圖形的周界。 5. 能使用直尺測量出邊長。 6. 能透過連加或乘法計算圖形周長。 7. 能說出立體形體的組成要素並指認其位置 8. 能計數立體形體的組成要素的個數</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分</p> | | <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|----------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>9. 能說出正方體和長方體的組成條件</p> <p>10. 能操作同一群體不同的分類方式。</p> | | <p>類。</p> <p>S-2-4-1 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | | |
| <p>第九週 4/7~4/13</p> | <p>※乘法</p> | <p>4</p> | <p>1. 能轉寫「倍的語言」為「乘法算式」。</p> <p>2. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。</p> | <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> | | <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| <p>第十週 4/14~4/20</p> | | <p>4</p> | <p>3. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。</p> <p>4. 能在具體情境中，理解乘法交換律並應用於答題。</p> <p>5. 能轉寫「乘法算式」為「連加算式」計算十幾乘 2 或 3 的問題。</p> | <p>r-I-2-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
| <p>第十一週 4/21~4/27</p> | <p>※公尺與公分</p> | <p>4</p> | <p>1. 能體驗 1 公尺並以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11-2 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|--|--|-----------------------------|--|----------------------|---------------------------------------|
| 第十二週 4/28~5/4 | ※乘與加減兩步驟 | 4 | 2. 能說出 1 公尺等於 100 公分。 3. 能做公尺與公分間的換。 4. 能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 5. 能理解長度的遞移關係並用以比較長短。 6. 能透過體驗培養，並進行估測。 | | S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 5/6~5/11 | | 4 | 1. 能根據題目說明或圖示列出先乘再加兩步驟算式。 2. 能根據題目說明或圖示列出先乘再減兩步驟算式。 | n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8-2 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 5/12~5/18 | 4 | 3. 能根據題目說明或圖示列出先加再乘兩步驟算式。 4. 能根據題目說明或圖示列出先減再乘兩步驟算式。 5. 能將算式一的答案填入算式二中，再完成計算。 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 | | | | |
| 第十五週 5/19~5/25 | ※年、月、日 | 4 | 1. 能報讀年曆重要資訊(今年是幾年、1 年有 12 個 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間 | 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|--|---|--|----------------------|-----------------------------------|
| 第十六週 5/26~6/1 | ※分裝與平分 | 4 | 月、第一個月、最後一個月)。 | | 單位之關係與約定。 | | 命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| | | | 2. 能做年和月間的換算。 | | | | |
| 3. 能查年曆排列各個日期的先後順序。 | | | | | | | |
| 4. 能查年曆說出每個月份各有幾天。 | | | | | | | |
| 5. 能透過二月天數不同回答是平年或閏年。 | | | | | | | |
| 6. 能說出一星期有 7 天。 | | | | | | | |
| 7. 能在月曆上以「七天一數」記錄一個月有 4 個星期又 N 天。 | | | | | | | |
| 8. 能在月曆上做記號協助點數某段期間內共經過幾天。 | | | | | | | |
| 9. 能在月曆上做記號協助點數出指定天數後的日期(結束日期)。 | | | | | | | |
| 10. 能在月曆上做記號協助點數出指定天數前的日期(開始日期)。 | | | | | | | |
| 第十七週 6/2~6/8 | ※分裝與平分 | 4 | 1. 能在具體情境中做「分裝」活動。 | n- I -4-3 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9-1 解題：分裝。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 第十八週 6/9~6/15 | | 4 | 2. 能寫出「連減算式」表示分裝活動的解題過程。 3. 能寫出「乘法算式」表示分裝活動的解題過程。 | | | | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------|---|---|---|---|--|---|
| 第十九週 6/16~6/22 | ※認識分數 | | <p>4. 能在具體情境中做「平分」活動。</p> <p>5. 能寫出「連減算式」表示平分活動的解題過程。</p> <p>6. 能寫出「乘法算式」表示平分活動的解題過程。</p> | | <p>法模式的關連。</p> <p>N-2-9-2 解題：平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | | |
| | | 4 | <p>1. 能判斷圖形是否為平分。</p> <p>2. 能根據圖形命名 $1/2$、$1/4$ 的單位分數名稱。</p> <p>3. 能根據圖形命名單位分數。</p> <p>4. 能在圖形上塗上指定單位分數的大小。</p> | n-I-6 認識單位分數。 | <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p> |
| 第二十週 6/23~6/29 | ※綜合與應用 | 4 | <p>1. 能根據題目說明或圖示列出先乘再加兩步驟算式。</p> <p>2. 能在具體情境中做「平分」活動。</p> <p>3. 能在月曆上做記號協助點數某段期間內共經過幾天。</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4-3 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識時刻與</p> | <p>N-2-8-2 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。</p> <p>N-2-9-2 解題：平分。以操作活動為主。除法前置經驗。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | 時間常用單位。 | 理解平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | | 品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|--|--|--|--|---------|--|--|--------------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。