

| 教材版本            | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級<br>(資源班/A-1 組)   | 教學節數  | 每週( 5 )節, 本學期共( 105 )節   |                              |                                 |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|------------------------------|---------------------------------|
| 課程目標            | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物, 還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。<br>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅, 並且回味無窮。<br>3. 故事的世界多采多姿, 大家一起讀故事, 向故事中的主角學習, 運用智慧採取適合的行動。<br>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點, 看見冬天的特色與變化, 並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 |                 |  |   |  |                              |                                 |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。         |                 |  |   |  |                              |                                 |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |   |  |                              |                                 |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                    |
|                 |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容   |                              |                                 |
| 第一週<br>8/27~9/2 | 第一單元 生活新鮮事<br>第一課 新學年新希望  | 5               | 1. 專注聆聽電子教科書的故事, 並回答問題。<br>2. 熟悉本課的生字詞語。                         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-3-1 與他人交談時, 能適當的提問。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第二週<br>9/3~9/9  |   | 5               | 3. 辨識「位、拉」字形的異同。<br>4. 理解「為」不同的字音與字義。<br>5. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 | 2-I-3-2 與他人交談時, 能合宜的回應。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏                        | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩                    |                              |                                 |

|                          |                                 |          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|--|---|
|                          |                                 |          | <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p>   | <p>固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。<br/>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p>  |  |   |
| <p>第三週<br/>9/10~9/16</p> | <p>第一單元 生活新鮮事<br/>第二課 一起做早餐</p> | <p>5</p> | <p>1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br/>2. 「圓」的本義和語境義。<br/>3. 認識常用的標點符號「頓號」，並學會運用。<br/>4. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br/>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助</p>                                 | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|   |                                |                   |  |  |  |  |   |
|---|--------------------------------|-------------------|--|--|--|--|---|
|   |                                |                   |  | <p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> | <p>語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>                        |  |   |
| <p>第四週<br/>9/17~9/23</p> <p>第五週<br/>9/24~9/30</p> | <p>第一單元 生活新鮮事<br/>第三課 走過小巷</p> | <p>5</p> <p>5</p> | <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|                  |                       |   |   |  |   |   |  |
|------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
| 第六週<br>10/1~10/7 | 第二單元 歡樂的時刻<br>第四課 運動會 |   | <p>助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | <p>問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> | <p>1,000~1,500 個常用語詞的認。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |   | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|                  |                       | 5 | <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700</p>                                   | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>                      |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|                    |                         |   |  |  |                                 |  |   |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|---|
|                    |                         |   |  | 的句子。   |                                 |  |   |
| 第七週<br>10/8~10/14  | 第二單元 歡樂的時刻<br>第五課 水上木偶戲 | 5 | 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。       | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。                                | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。             | 口頭評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>作業評量   | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|                    |                         |   | 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。     | 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。                                | Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 |  |   |
| 第八週<br>10/15~10/21 |                         | 5 | 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。   | 2-I-2 說出所聽聞的內容。  | Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。         | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |   |
|                    |                         |   | 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。      | 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。                                 | Ac-I-2 簡單的基本句型。                 |  |   |
|                    |                         |   | 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。          | 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。                                 | Ad-I-3 故事、童詩等。                  |  |   |
|                    |                         |   | 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                      | Bb-I-3 對物或自然的感受。                |  |   |
|                    |                         |   |  | 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。       |  |   |
|                    |                         |   |  | 4-I-3 學習查字典的方法。  |                                 |  |   |
|                    |                         |   |  | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                                   |                                 |  |   |
|                    |                         |   |  | 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。                                |                                 |  |   |
|                    |                         |   |  | 6-I-1 根據表達需要，使   |                                 |  |   |

|                            |                                  |          |   |   |   |  |   |
|----------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|--|---|
|                            |                                  |          |   | <p>用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，<br/>積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的<br/>句子。</p>  |   |  |   |
| <p>第九週<br/>10/22~10/28</p> | <p>第二單元 歡樂的時刻<br/>第六課 小鎮的柿餅節</p> | <p>5</p> | <p>1. 專注聆聽教師提<br/>問，針對提問回答問<br/>題，並能尊重同學的<br/>發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福<br/>語，知道如何對他人<br/>表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔<br/>助，觀察生字字形，<br/>並記錄生字在生活情<br/>境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞<br/>語，認識「竹」部首<br/>的字。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習<br/>慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、<br/>詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出<br/>語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談<br/>時，能適當的提<br/>問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談<br/>時，能合宜的回<br/>答。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學<br/>習閱讀，享受閱讀樂<br/>趣。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符<br/>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000<br/>個常用字的字形、<br/>字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700<br/>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫<br/>及部件的空間結<br/>構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本<br/>句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩<br/>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官<br/>的感知，培養<br/>眼、耳、鼻、<br/>舌、觸覺及心靈<br/>對環境感受的能<br/>力。</p> |
| <p>第十週<br/>10/29~11/4</p>  |                                  | <p>5</p> | <p>5. 理解課文句子的因<br/>果關係。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的<br/>技巧，用「除了……<br/>也……」表達自己的<br/>生活或活動經驗。</p>   | <p>4-I-1 認識常用國字<br/>700~1,000 字，以書寫<br/>或運用各種數位化工具<br/>的方式使用 400~700<br/>字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、<br/>筆順，掌握運筆原則，<br/>寫出正確及工整的國</p>   | <p>Ca-I-1 各類文本中與<br/>日常生活相關的文化<br/>內涵。</p>  |  |   |

|                             |                                  |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                             |                                  |   |   | <p>字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p>          |  |  |  |
| <p>第十一週<br/>11/5~11/11</p>  | <p>第三單元 故事萬花筒<br/>第七課 國王的新衣裳</p> | 5 | <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>     |
| <p>第十二週<br/>11/12~11/18</p> |                                  | 5 | <p>5. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己</p>  | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700</p>   | <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                          |  | <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |



|                     |                           |   |  |   |   |                              |                                     |
|---------------------|---------------------------|---|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
|                     |                           |   | 的生活或活動經驗。  | 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。   |                              |                                     |
| 第十三週<br>11/19~11/25 | 第三單元 故事萬花筒<br>第八課 「聰明」的小熊 | 5 | 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。                                      | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|                     |                           | 5 | 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。                 | 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。   | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩  |                              |                                     |
| 第十四週<br>11/26~12/2  |                           |   |  |   |   |                              |                                     |

|                           |                                  |          |   |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------|----------|---|--|--|--|--|
|                           |                                  |          | <p>6. 修改文句中使用不當的詞語。</p>   | <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> | <p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  |  |  |
| <p>第十五週<br/>12/3~12/9</p> | <p>第三單元 故事萬花筒<br/>第九課 大象有多重？</p> | <p>5</p> | <p>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|                             |                                 |          |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|--|---|---|--|---|
|                             |                                 |          | <p>然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>  | <p>700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I -3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                            | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>   |  |   |
| <p>第十六週<br/>12/10~12/16</p> | <p>第四單元 冬天的悄悄話<br/>第十課 我愛冬天</p> | <p>5</p> | <p>1. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>2. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>4. 熟悉第十課的生字詞語，了解「丿」和「㇇」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I -1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I -1 認識常用國字</p> <p>700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|                             |                                    |          |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|
|                             |                                    |          | <p>會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p>  | <p>的方式使用 400~700 字。</p> <p>5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6- I -3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  | <p>意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>  |  |  |
| <p>第十七週<br/>12/17~12/23</p> | <p>第四單元 冬天的悄悄話<br/>第十一課 遠方來的黑皮</p> | <p>5</p> | <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉第十一課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5. 依照事情發生的順</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2- I -3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的作答。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>第十八週<br/>12/24~12/30</p> |                                    | <p>5</p> |  |  |  |  |  |

|  |                                  |                   |  |  |   |  |  |
|--|----------------------------------|-------------------|--|--|---|--|--|
|  |                                  |                   | <p>序(開始→經過→結果),描述過程。</p> <p>6.仔細觀察動物的外表和動作,說出動物的特色。</p>  | <p>700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   |  |  |
| <p>第十九週<br/>12/31~1/6</p> <p>第二十週<br/>1/7~1/13</p> | <p>第四單元 冬天的悄悄話<br/>第十二課 新年快樂</p> | <p>5</p> <p>5</p> | <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想,並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助,理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……但</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的回答。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學</p>                            | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|                    |       |   |   |   |   |                         |
|--------------------|-------|---|---|---|---|-------------------------|
| 第二十一週<br>1/14~1/20 | 學期總檢討 |   | <p>是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>6. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> | <p>習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |                         |
|                    |       | 5 | <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p>             | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p>   | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級<br>(資源班 A-1 組)  | 教學節數  | 每週( 5 )節，本學期共( 100 )節   |                              |                                       |
|------------------|--|-----------------|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 課程目標             | 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。<br>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。<br>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。<br>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 |                 |   |   |   |                              |                                       |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  |                 |   |   |   |                              |                                       |
|                  | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |                 |   |   |   |                              |                                       |
| 課程架構脈絡           |  |                 |   |   |   |                              |                                       |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                          |
|                  |  |                 |   | 學習表現  | 學習內容  |                              |                                       |
| 第一週<br>2/11~2/17 | 第一單元 彩色的世界<br>第一課 春天的顏色  | 5               | 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週<br>2/18~2/24 |  | 5               | 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。<br>4. 運用部首(虫部)大量識字，並會造詞。 | 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。        | Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。                                  |                              |                                       |



|                         |                               |          |   |  |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------|----------|---|--|--|--|--|
|                         |                               |          | <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>6. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p>   | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>    |  |  |
| <p>第三週<br/>2/25~3/2</p> | <p>第一單元 彩色的世界<br/>第二課 花衣裳</p> | <p>5</p> | <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5. 運用「因為……所</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| <p>第四週<br/>3/3~3/9</p>  |                               | <p>5</p> |   |  |  |  |  |

|                          |                                |          |   |  |  |  |   |
|--------------------------|--------------------------------|----------|---|--|--|--|---|
|                          |                                |          | <p>以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>   | <p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                              |  |   |
| <p>第五週<br/>3/10~3/16</p> | <p>第一單元 彩色的世界<br/>第三課 彩色王國</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 說出語意完整的句子。</li> <li>3 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。</li> <li>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</li> <li>5. 能在文章中找到正</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固</p>                                     | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|                          |                              |          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|------------------------------|----------|--|--|--|--|---|
|                          |                              |          | <p>確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>7. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> | <p>注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>  |  |   |
| <p>第六週<br/>3/17~3/23</p> | <p>第一單元 彩色的世界<br/>第四課 爸爸</p> | <p>5</p> | <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p>          | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p>                                | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>  | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| <p>第七週<br/>3/24~3/30</p> |                              | <p>5</p> | <p>4. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>6. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> | <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>                        | <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p> |  |   |

|                         |                               |          |  |   |   |                                     |  |
|-------------------------|-------------------------------|----------|--|---|---|-------------------------------------|--|
|                         |                               |          |  | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  | <p>內涵。</p>  |                                     |  |
| <p>第八週<br/>3/31~4/6</p> | <p>第二單元 有你真好<br/>第五課 我的家人</p> | <p>5</p> | <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p>   | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>口頭評量</p>                         | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>  |
| <p>第九週<br/>4/7~4/13</p> |                               | <p>5</p> | <p>2. 對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>1. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>2. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 完整的說出向他人表</p> | <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出</p> | <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情</p> | <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> | <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生涯規劃】</b><br/>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |

|                          |                                |          |   |  |  |  |   |
|--------------------------|--------------------------------|----------|---|--|--|--|---|
|                          |                                |          | <p>達感謝的話語。</p>  | <p>正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  | <p>感。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  |  |   |
| <p>第十週<br/>4/14~4/20</p> | <p>第二單元 有你真好<br/>第六課 愛笑的大樹</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫本課生字語詞。</li> <li>2. 正確使用多音字「教」。</li> <li>3. 分享自己表達感恩的經驗。</li> <li>4. 找出文句的錯誤並正確修改。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br/>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。<br/>Ad-I-1 常用標點符號。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|                   |                       |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
|                   |                       |   |   | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |   |   |   |
| 第十一週<br>4/21~4/27 | 第三單元 故事妙妙屋<br>第七課 月光河 | 5 | <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>4. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。</p> <p>5. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>6. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>8. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| 第十二週<br>4/28~5/4  |                       | 5 |   |   |   |   |   |

|                          |                                |          |  |   |   |  |  |
|--------------------------|--------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
|                          |                                |          | <p>話。</p> <p>9. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p>  | <p>地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |   |  |  |
| <p>第十三週<br/>5/6~5/11</p> | <p>第三單元 故事妙妙屋<br/>第八課 黃狗生蛋</p> | <p>5</p> | <p>1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解「信」的不同字義與用法。</p> <p>4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p> <p>6. 排出正確的語序。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|                   |                        |   |   |  |  |                              |   |
|-------------------|------------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
|                   |                        |   |   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  |  |                              |   |
| 第十四週<br>5/12~5/18 | 第三單元 故事妙妙屋<br>第九課 神筆馬良 | 5 | 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。<br>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。<br>Ad-I-1 常用標點符號。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十五週<br>5/19~5/25 |                        | 5 | 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。<br>5. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。<br>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。                  |  |  |                              |   |



|                  |                          |   |   |  |   |   |  |
|------------------|--------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                  |                          |   |   | 符的文本。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，<br>積累寫作材料。  |   |   |  |
| 第十六週<br>5/26~6/1 | 第四單元 閱讀樂趣多<br>第十課 快樂的探險家 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</li> <li>2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。</li> <li>3. 以「我的志願」為主題，以填空方式，仿寫出短文。</li> <li>4. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>5. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</li> <li>6. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【生涯素養】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|                         |                                  |          |  |  |   |  |  |
|-------------------------|----------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
|                         |                                  |          |  | <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |   |  |  |
| <p>第十七週<br/>6/2~6/8</p> | <p>第四單元 閱讀樂趣多<br/>第十一課 小讀者樂園</p> | <p>5</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</li> <li>4. 注意生字的形音義，並能書寫應用。</li> <li>5. 認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。</li> <li>6. 認識書名號，認真完成習作。</li> <li>7. 運用「真像」造句並接寫句子。</li> </ol> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|                           |                                |   |   |   |  |  |                                      |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
|                           |                                |   |   | <p>的重要訊息與觀點。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，<br/>積累寫作材料。</p>   |  |  |                                      |
| <p>第十八週<br/>6/9~6/15</p>  | <p>第四單元 閱讀樂趣多<br/>第十二課 巨人山</p> | 5 | <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。<br/>2. 注意生字的形音義，並能書寫應用。<br/>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。<br/>4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。<br/>5. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<br/>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br/>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br/>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 700~ 1,000 個常用的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 400~7,00 個常用字的使用。<br/>Ad-I-1 常用標點符號。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| <p>第十九週<br/>6/16~6/22</p> |                                | 5 |   |   |  |  |                                      |

|                   |       |   |  |  |   |              |  |
|-------------------|-------|---|--|--|---|--------------|--|
|                   |       |   |  | 6-I-2 透過閱讀及觀察，<br>積累寫作材料。                        |   |              |  |
| 第二十週<br>6/23~6/29 | 學期總檢討 | 5 | 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 | Ac-I-2 簡單的基本句型<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>觀察評量 |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。