

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級 (資源班/B組)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 10. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
	該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27~9/2	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二週 9/3~9/9		2	3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 Ac-II-4 各類文	1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。		

			<p>字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>
<p>第三週</p> <p>9/10~9/16</p>	<p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第二課 妙故事點點名</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第四週 9/17~9/23	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。	1-II--1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週 9/24~9/30		2	3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。 7.認識標點符號「破折號」的用法。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵</p>	2	<p>1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>第七週 10/8~10/14</p>		<p>第二單元 處處有真情 第五課 飛舞的絲帶</p>	2	<p>1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>
<p>第八週 10/15~10/21</p>							

				<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/22~10/28	第二單元 處處有真情 第六課 小女生	2	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週 10/29~11/4			2				
第十一週 11/5~11/11	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	2	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒</p>

<p>第十二週 11/12~11/18</p>		2	<p>2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>	<p>並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記</p>	2	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

第十四週 11/26~12/2		2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十五週 12/3~12/9	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	2		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

				品。			
第十六週 12/10~12/16	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十課 狐狸的故事	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週 12/17~12/23		2					
第十八週	第四單元 閱讀瞭望	2	1.能唸讀課文，並正確	1-II-2 具備聆聽不同	Aa-II-1 標注注	口頭評量	【環境教育】



12/24~12/30	臺 第十一課 巨人的花園		<p>回答課文的相關題目。</p> <p>2.能唸出課文中的語詞。</p> <p>3.能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4.能運用生字造詞。</p> <p>5.能分辨相似字、多音字。</p> <p>6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十九週 12/31~1/6	第四單元 閱讀瞭望 臺	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量	【環境教育】
第二十週	第十二課 奇特的朋	2	2.能唸出課文中的語			觀察評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

1/7~1/13	友		<p>詞。</p> <p>3.能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4.能運用生字造詞。</p> <p>5.能分辨相似字、多音字。</p> <p>6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	作業評量	<p>動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第二十一週 1/14~1/20	學期總檢討	2	<p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p>	<p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級 (資源班/B組)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。						
	該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/17	第一單元 用心生活 第一課 許願	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-III-4 樂於參	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教

			<p>完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字，200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p><b>育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>讀效能。 4-II-1 認識常用國字, 200~1, 800字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		
<p>第三週 2/25~3/2</p>	<p>第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文, 並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞, 造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字, 200~1, 800字, 以書寫或運用各種數位化工</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1, 200~1, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第四週 3/3~3/9</p>		<p>2</p>					

				具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
第五週 3/10~3/16	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字，200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週 3/17~3/23		2					
第七週	第二單元 創意無限	2	1.能唸讀課文，並正確	1-II-3-1 聽懂	Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教

<p>3/24~3/30</p>	<p>第五課 學田鼠開路</p>		<p>回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字，200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第八週 3/31~4/6</p>	<p>第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼</p>	<p>2</p>	<p>1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第九週 4/7~4/13</p>		<p>2</p>	<p>3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭</p>



			<p>字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字，200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十一週 4/21~4/27</p>		<p>2</p>					

				<p>用國 字, 200~1, 800 字, 以書寫或運 用各種數位化工 具的方式使用 700~1, 200 字。 4-II-2 利用共 同部件, 擴充識 字量。</p>	<p>基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。</p>		
<p>第十二週 4/28~5/4</p>	<p>第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美術館</p>	<p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文, 並正確 回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語 詞。 3. 能運用連接詞, 造出 完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音 字。 6. 正確寫出本課的生 字。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂 適合程度的詩 歌, 並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參 加討論, 提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注 音符號, 理解生 字新詞, 提升閱 讀效能。 4-II-1 認識常 用國 字, 200~1, 800 字, 以書寫或運 用各種數位化工 具的方式使用 700~1, 200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1, 200~1, 800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-3 對物 或自然的情</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗, 覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 <b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水 活動, 重視水域 安全。 海 E11 認識海洋 生物與生態。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗, 培養對生活 環境的覺知與敏 感, 體驗與珍惜 環境的好。</p>

第十三週 5/6~5/11				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	懷。		
第十四週 5/12~5/18	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字，200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週 5/19~5/25 第十六週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	2	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其
		2	2.能唸出課文中的語	歌，並說出聆			

<p>5/26~6/1</p>			<p>詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。</p>	<p>聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字, 200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>作業評量</p>	<p>與生活的應用。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>第十七週 6/2~6/8</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿</p>	<p>2</p>	<p>1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

			<p>字。</p>	<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字, 200~1, 800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1, 200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品EJU1 尊重生命。 <b>【生命教育】</b> 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第十八週 6/9~6/15</p> <p>第十九週 6/16~6/22</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字, 200~1, 800</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1, 200~1, 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【戶外教育】</b> 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【國際教育】</b> 國E3 向外國人介紹我文化特色</p>

第二十週 6/23~6/29	學期總檢討			字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		的能力。
		2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。