臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

主的「公二人	人区的八四八十 于 1	14 7 7	·	-級	大场于日 叶柱(1)	同型/計量 () 育週班	/ ■ 竹钗班/					
教材版本	康軒版		實施年級 班級/組別)	三年級 (資源班/B 組)	教學節數	每週(2)節,本學其	月共(42)節				
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。											
該學習階段	9. 能删除次要 10. 能認識句子 國-E-A2 透過	D. 能删除次要動作,保留句子中人物的主要動作,練習縮句。 D. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問										
領域核心素	養 國-E-B1 理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重 ^各 習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 8/27~9/2		2	1. 能唸讀課文, i 回答課文的相關是	題目。 的詩歌	聽懂適合程度 並說出聆聽	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文	口頭評量觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容				
第二週 9/3~9/9	第一單元 語文萬花 筒 第一課 心的悄悄話		2. 能唸出課文中的 詞。 3. 能運用連接詞 完整的句子。 4. 能運用生字造詞 5. 能分辨相似字	2-II-2 ,造出 表達想 3-II-1 號, 理	運用適當詞語 去。 運用注音符 解生字新詞,	本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個 常用字的字 形、 字音和字義。 Ac-II-4 各類文	紙筆評量作業評量	個別差異並尊重自 已與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。				

			字。6. 正確寫出本課的生字。 1. 能唸讀課文,並正確	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以 書寫或運用各種數位 化工具的方式使用 700~1,200 字。	句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-1 標注注、	口頭評量	【生 E4 與 讀 認 與 養 證 報 對 自 的 以 题 與 養 證 需 要 習 惠 题 要 學 所 题 要 學 所 题 要 學 所 不 學 學 所 不 學 學 所 不 學 學 所 不 學 學 所 不 學 學 所 不 學 學 所 不 學 所 不 學 所 不 學 所 不 學 所 不 學 所 不 學 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 可 更
第三週 9/10~9/16	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點	2	回答課文的相關與主語。 2. 能運用的 4. 能運用的 4. 能到 5. 能到 4. 能到 4. 能到 5. 正正 6.	境。 1-II-4-2 根據語名 表表	音符。Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 個 第一百年 1,200~1,800 本 1,200~1,800	觀察評量無	E3 了解每個 所, 所, 所, 所, 所, 所, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。

第四週 9/17~9/23		2	1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語 詞。 3. 能運用連接詞,造出	頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫 作。 1-Ⅱ1 根據話語情 境,分辨內容是否切 題。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個	口頭評量銀筆計量作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、
第五週 9/24~9/30	第一單元 語文萬花筒	2	5. 完整。 6. 字 6. 字 7. 認過 6. 字 6. 字 7. 就」的用法的一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	境情2-II-1 明。1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。	I,200~1,800 ~1,200~1,800 ~		ET B P P P P P P P P P P P P P P P P P P

第六週 10/1~10/7		2	1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。	1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌,並說出聆聽	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文	口頭評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第七週 10/8~10/14	第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵	2	2. 能唸出課文中的語。 3. 能運用連接詞,造出 完整的句子字。 4. 能分辨相似字。 5. 能分辨相似字。 6. 正確寫出本課的生字。	內容II-2 運用適當詞語 表-II-2 運用適當詞語 表-II-1 運用注音符 號,理解生字新 提升閱讀談常用 4-Ⅱ-1 認識常用 1,200~1,800字 書工具的方式。 書工具的方式。 4-II-4 能分辨詞 形近次 形近次 正確使用。	本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個 常用字的字, 字音和字, Ac-II-4 各與 的語氣 為d-II-3 故事 童子 文 章子 和d-II-3 故事 章。	紙筆評量作業評量	品EI 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯EII 培養規畫與 運用時間的能力。
第八週 10/15~10/21	第二單元 處處有真情	2	1. 能容課文, 國際出課文中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音 說話。 2-Ⅱ-1-2 用適當語。 3-II-2 開題音符號,檢索 新知。 4-II-4 能分辨常見的 形正確使用。 5-II-4 掌握句子和段	Aa-II-1 標注音符號的各本。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-3 基。Ad-II-3 基。Ad-II-3 表。Ba-II-1 記本的結構。	口觀無無難	【家庭覺不養 類不 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				落的意義與主要概念。 5-II-8 能運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作			涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第九週 10/22~10/28 第十週 10/29~11/4	第二單元 處處有真情	2	1. 能容認識 () () () () () () () () () () () () ()	品。 1-II-3 聽懂適合的 適合的 電話。 2-II-2 表達記。 3-II-1 理讀認識, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是其一日, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	Aa-II-1 標注注 音符號的各。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常 字子字子。 Ac-II-4 與 Ac-II-3 故 新意。 Ad-II-3 故 章。	口觀無作到解無事	【品【生地理能他助心【涯際涯題力【閱關作為自有以公司,接培 涯巧動2做 讀認本意] 身動覺的感 劃良力習定 養與型身的變已種之 育的 對於 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與
第十一週 11/5~11/11	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	2	1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。	1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌,並說出聆聽	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文	口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒

第十二週 11/12~11/18		2	2. 能唸出課文中的語。 3. 能運用連接詞,造出 完整的司子。 4. 能分辨相似字。 5. 能分辨相似字。 6. 正確寫出本課的生字。	內容II-2 運用適當語 是-II-2 運用適當語 表-II-1 運用注音 表-II-1 運用注音符 號, 閱讀 當詞語 表-II-1 運解生常 , 閱讀 常用 (表) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個 常用字的一个 常用字的, Ac-II-4 各與 的語系 的的, Ad-II-3 故 童詩 等。	紙筆評量	並過切標達 通切傳 通切傳 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十三週 11/19~11/25	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參 觀記	2	1. 能課文相關的 () 是 ()	1-II-2 具備聆記。 2-Ⅲ-1-1 開聯, 2-Ⅲ-1-2 開新, 記書。 2-Ⅲ-1-2 用 適當 3-II-2 用 適當 3-II-2 常數 3-II-4 常數 5-II-4 常數 4 數 5-II-8 能買用 1 報 1 報 1 報 1 報 1 報 1 報 1 報 1 報	Aa-II-1標注音符。Ab-II-8Ab-II-8詞Ac-II-3基。Ad-II-3基。Ad-II-3現Ea-II-1記Ad-II-1本	口觀紙作類解筆評	【性B3 是 的

第十四週 11/26~12/2		2	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。	6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文	口頭評量觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色
第十五週 12/3~12/9	第三單元 臺灣風情第九課 馬太鞍的巴拉告	2	2. 記。 3. 能運用連接。 4. 能運用連接。 4. 能通知的 1. 能够,造出,是这个的,造工的,是这个的,是这个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一	2-Ⅱ-1-1。 2-Ⅲ-1-2。 2-Ⅲ-1-2。 2-Ⅲ-1。 3-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 3-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 2-Ⅲ-1。 3-Ⅲ-1。 3-Ⅲ-1。 3-Ⅲ-1。 4-Ⅲ-1 ———————————————————————————————————	本。Ab-II-1 1,200~1,800 個 1,200~1,800 M 1,200~1,800 M 1,20	纸 作 業 評 量 量	的家的別【涯質涯工涯工態 制度分的生E4 興認教養育 中學不。劃自。不環對環 了職受育的生在的類。同境不 實際,與應 教司 以對達 的家的別【涯質進工涯工態

				品。			
第十六週 12/10~12/16		2	1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。	1-II-2 具備聆聽不同	Aa-II-1 標注注	口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命
第十七週 12/17~12/23	第四單元 閱讀瞭 整	2	四名課刊 日本	媒2-11-2 第1-1-3 第1-1-3 第1-1-3 第1-1-4 第	音本Ab-II-1 1,200~1,800 Po Ac-II-3 以 Co-II-3 以	觀紙作業評評計量量	取的動【生題當【法【閱觸學 是與植命探養與教識養原型的 質問的育生考度】見育泛不本 ,生EI,情法EZ讀願類則 與值的育生考度】見育泛不本 ,以下述述, 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個
第十八週	第四單元 閱讀瞭望	2	1. 能唸讀課文,並正確	1-II-2 具備聆聽不同	Aa-II-1 標注注	口頭評量	【環境教育】

	克四單元 閱讀瞭望 2	1. 能唸讀課文,並正確	化工具的了字。 4-II-4 能分字。 4-II-4 能分字。 4-II-4 能分字。 5-II-4 常題。 5-II-8 整理, 5-II-8 整理, 第四十二, 第二十二十二, 第二十二十二, 第二十二十二, 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	童詩、現代散文 等。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Aa-II-1 標注文 注文	口頭評量	【環境教育】
12/31~1/6 第二十週 第二十週	章 第十二課 奇特的朋 2	回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語	境,分辨內容是否切 題。	本。	觀察評量紙筆評量	環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷

1/7~1/13	友		司。 3. 能運用連接。 4. 能運用建設。 4. 能分字。 5. 正確寫出本課的 4. 能分字。 6. 正確寫出本課的 4. 能分字。 6. 正確寫出本課的	I-I-4-2 1-4-2 1-1-4-2 根妻 -1-1-1 -1-2 根妻 -1-1-1 -1-2 -1-1-2 -1-1-2 -1-1-2 -1-1-3 -1-1-3 -1-1-3 -1-1-3 -1-1-4-4 -1-1-	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個 常用字的~1,800 個 常子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	作業評量	動【品 EJU1 專養 實
第二十一週	學期總檢討		1. 注意聆聽教師的提 問,針對主題與細節 主動分享觀察到的訊	1-Ⅱ-4-2 根據話語情 境,理解主要內容和 情感。	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量觀察評量	
第一十一週 1/14~1/20		2	息。	2-Ⅱ-1-1 用清晰語音			
1/14 1/20			2. 使用推論策略,並	說話。			
			清楚表達自己的看	2-Ⅱ-1-2 用適當語速			
			法。	說話。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安定區南興國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

至内下乙二又	大區的典國氏小字 112 字中	汉ヤー	-丁列 <u> </u>	- 級		师垈/ 訂 童 【□ 青፯	也为于/■77 分入为上/					
教材版本	康軒版	, ,	施年級級/組別)	三年級 (資源班/B 約	教學節數 且)	每週(2)節,本學期共(40)節				
	1. 能認讀及習寫本課	的語句	、語詞及單字	符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫	出正確的國字	. 0								
	3. 能仿作課文短語、	· 句型,	使用因果句說	明因果關係。	o							
	4. 能讀懂課文內容,	知道文	章的自然段、	課文大意,主	近理解課文所表達	的意涵,厚實文學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•				
	5. 能分辨本課的同音	_										
	6. 能知道文字可以用	· 來溝通	、表達自己的	想法及記錄	事物。							
課程目標	7. 能知道朗讀基本技				•	力。						
	8. 能透過部首和部件											
	9. 認識標點符號的功											
	10. 能綜合運用刪除法	- 、歸約	內法與找主題台	句,擷取段落	大意。							
	11. 能分辨形近字、音	1. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。										
		12. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。										
	國-E-A2 透過國語文				及解決問題策略、	初探邏輯思維,	· 透過體驗與實踐,處	。 這理日常生活問				
該學習階段		. ,	1 122 1 2 1	, which has								
領域核心素		國語文	在日常生活中	學習體察他力	人的感受,並給予	適當的回應,以達	E成溝通及互動的 目標	. •				
7, 12, 12, 1	國-E-C3 閱讀各類文			•								
		, ,	X = 41 2 1 1 1 1	課程架構								
				×(-)(-)(-)	學習	 						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	日桓	丁日	主加	表現任務	融入議題				
教子別任	十九六石功石将	即数	一	□ 4水	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			1. 能唸讀課5	文,並正確		Aa-II-1 標注	口頭評量	【海洋教育】				
			回答課文的村	-	適合程度的詩	注音符號的各	觀察評量	海 E10 認識水與				
第一週	第一單元 用心生活	2	2. 能唸出課		歌,並說出聆	類文本。	紙筆評量	海洋的特性及其				
2/11~2/17	第一課 許願		詞。		聽內容的要點。	Ab- II −1	作業評量	與生活的應用。				
			3. 能運用連持	妾詞,造出	電內容的安點。 2-II-4 樂於參	1, 200~1, 800	11 水川王	(其生石的 恋				
					111 五 示が 多	1,200 1,000		■ ユ /エ/儿里1分入				

	完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	個常用字的字 等 。 Ab-II-3 常用 字部音及表 的表。 功能。		育】 涯E4認識自己 的特質與興趣。 涯E5探索自己 的價值觀。
		讀 4-Ⅱ-1 副 字, 200~1, 800 字, 200~1, 800 字, 以書 全 子 子 子 子 子 子 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Ac-II-2 各種 基本句型 篇章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		
單元 用心生活課 下雨的時候	1. 能學課文, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅱ-3-1 聽情 適歌歌題1-日報 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-II-1 標注 注音 類 - II - 1 1,200~1,800 個形義 - 3 800 字音 - 3 800 字音 - 3 800 字字 用件義 300 字字 用件義 300 300 字字	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E8了解利兒童 對遊戲權利的 求。 【閱讀素養教 育】 BE2認識與領 域相關的文 類相關的 類類 型與寫析題材。

			讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常 用國	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章		
			字, 200~1, 800 字, 以書寫或運 用各種數位化工 具的方式使用 700~1, 200 字。 4-II-2 利用共	的大意、主旨 與簡單結構。 Bb-II-3 對物 或自然的情 懷。		
第三週 2/25~3/2		2 1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。	同部件,擴充識 字量。 1-Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩	Aa-II-1 標注 注音符號的各	口頭評量觀察評量	【閱讀素養教育】
第四週 3/3~3/9	第一單元 用心生活第三課 遇見美如奶奶	2. 能唸出課文中的語。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生 字。	歌聽之子 一,內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	類Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 中字 1,200~1,800 用字 3,00 用字 3,00 用字 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 3,00 日子 4,00 日子 5,00 日 5,00 日子 5,00 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日	紙筆評量作業評量	是13個 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

第五週 3/10~3/16	第二單元 創意無限	2	1. 能容讓文, 一回答說 一回答說 一回答說 一回答說 一回答說 一回答說 一回答說 一回答說 一回 一回 一回 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	具700~1,200 4-II-2 5 700~1,200 4-II-2 6 700~1,200 4-II-2 7 7 7 7 7 7 8 8 8 8 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Bb-II-3 對 對 對 情 Aa-II-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量觀察評量	【育涯問能【育閱生使習所生】 E12與の讀 認境,基側劃 習決 養 識中以礎的素 識中以礎的東於 養 過中以礎的
3/17~3/23		2		4-II-1 認識常 用國 字,200~1,800 字,以書寫位 男各種數位用 700~1,200字 4-II-2 利用充 同部件,擴充 字量。	Ac-II-2 各種 基本II-2 各種 Ad-II-2 、 Ad-II-2 、 Ad-II-3 的 Bb-II-3 的 Bb-II-3 的 II-3 的		彙。
第七週	第二單元 創意無限	2	1. 能唸讀課文,並正確	1-Ⅱ-3-1 聽懂	Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教

3/24~3/30	第五課 學田鼠開路		回答課文的相關題語。 2. 詞。 3. 能運用連接。 4. 能運用連接。 4. 能量的用生相 5. 企工。 6. 正。 6. 正。	適歌聽2加人見3音字讀4用字字用具704同字合,內I-1討的。IT符新效Ⅱ國20以種方1、20度說的樂提和運提。認 1、書數式200十個時的出要於提和運理提 識 800或化用字用充的出要於供意 注集閱 常 0 運工 。 共識詩聆點參個	注類Ab-II-1、800~1、800~1、800~1、800~1、800~1、800~1、800~1、800~1、800和 常部表 格。篇主構對情的 常部表 各。篇主構對情的 字字 用件義 種 章旨。物	觀察評量紙筆評量	育閱生使習所彙閱域型閱接不文 E1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第八週 3/31~4/6		2	1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。	1-Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩	Aa-II-1 標注 注音符號的各	口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個
第九週 4/7~4/13	第二單元 創意無限第六課 神奇密碼	2	2. 能唸出課文中的語 詞。 3. 能運用連接詞,造出 完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音	歌,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意	類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字	紙筆評量作業評量	人需求的不同, 並討論與遵守團 體的規則。 【家庭教育】 家E5了解家庭

			字。6. 正確寫出本課的生字。	見。 3-II-1, 3-II-1, 第一Ⅱ, 第一Ⅲ。 第一 — 第一 — 第 —	義Ab-II-3 Ab-II-3 Ab-II-3 Ac-II-2 常部表。 Ad-II-2 、結3 的與II-3 的與II-3 的 Bb-II-3 的 Bb-II-3 的 明件義 種 章旨。 物		中動足親関門 (1) 以
第十週 4/14~4/20 第十一週 4/21~4/27	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	2	1.能容課文, 回答課文相關的 2.能學文出課文 司.能運用之 3.能運用之 分紹 第一次 4.能運用 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1-Ⅱ-3-1 適計 通子 1-Ⅱ-3-1 適計 通子 2-Ⅱ-4 一日 2-Ⅲ-4 一日 3-Ⅲ-1 一日 3-Ⅲ-1 一日 3-Ⅲ-1 一日 2 一日 2 一日 3-Ⅲ-1 一日 2 一日 2 一日 3-Ⅲ-1 一日 2 一日 3-Ⅲ-1 一日 3-Ⅲ-1 二日 3-Ⅲ-1 二日 4 二日	Aa-II-1 標注 注音符號。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【環學驗境與【戶與驗環感環境參與與無差於與與人之, 有戶與人之, 有戶之。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一

				用國字,200~1,800字,以書寫或運用各種數位工具的方式使用700~1,200字。4-II-2利用共同部件,擴充識字量。	基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意义主义, 的为解释 Bb-II-3 数制 或自然的情 懷。		
第十二週 4/28~5/4	第三單元 探索大自然第八課 大自然的美術館	2	1. 能容課文相關的 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	1-Ⅲ-3-1 適歌聽 2-加人見 3-音字讀 4-用字字用具の200~1 論觀 4-用字字用具的出要於供意 H解升 常 00~1,200~	Aa-II-1 音文Ⅱ-1,個形義Ab字的功Ac基A的與Bo 標的 Ab-II-3 標的 Ab-II-3 標的 Ac-II-5 第一日 標的 Ad-II-3 是是 Ad-II-3 的和 常部表 各。篇主構對情 注各	口 觀察 筆 筆 量	【環學驗境與【海活安海生【戶與驗環感環境參自知、性教歡視 認生教曾的養覺驗好會上。 育親水 過 的養覺驗好的體然與 不。 可親水 海。 】身經活敏性奶漿。 】身經活敏性

第十三週 5/6~5/11		2 1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。2. 能唸出課文中的語詞。3. 能運用連接詞,造出完整的句子。4. 能運用生字造詞。4. 能分辨相似字、多音	4-II-2 利用共同部件,擴充。 同部件,擴充。 1-Ⅱ-3-1 聽懂 商子並說出數學 第一項 2-II-4 樂於與 加討論則 人的觀點和 人的觀點和	懷。 Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身
第十四週 5/12~5/18	第三單元 探索大自然第九課 臺灣的山椒魚	字。6.正確寫出本課的生字。	見。3-II-1。 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	義Ab-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3 Bb-II-3	口布本目	與環境的互動經驗, 培養對生活環境的質知與珍惜環境的好。
第十五週 5/19~5/25	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	2 1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。	1-Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩	Aa-II-1 標注 注音符號的各	口頭評量觀察評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與
第十六週	7 1 叶 二八个 五 二	2 2. 能唸出課文中的語	歌,並說出聆	類文本。	紙筆評量	海洋的特性及其

5/26~6/1			詞。 3. 能運用連接詞,造出 完整的句子。	聽內容的要點。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字	作業評量	與生活的應用。 海 E14 了解海水 中含有鹽等成
			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	从利息。 司····································	形義Ab字的功Ac基Ad的與Bb或懷不、。II-首音。I-白大簡I-自的和常部表 Ab。 篇主構對情的和常部表 各。篇主構對情報, 章旨。物		一份源性【育閱接同學。 一份源性【育】 13 顧同與 一次海的關係 一次海的關係 一次海的關係 一次海的關係 一次海的關係 一次海的關係 一次海的關係 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十七週 6/2~6/8	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	2	1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目 2. 能唸出課文中的語 詞。 3. 能運用連接詞, 完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、音 字。 6. 正確寫出本課的生	1-Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩 歌,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參 加討論,提供個 人的觀點和意 見。 3-II-1 運用注	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-3 常用	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環E1參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然 境的美、與完整性。 環E2覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植

		字。	音符號,理解生 清詞。 4-II-1 認識常 用國 字,200~1,800 字,各方式,900~1,800 本月的方式,200 字用 700~1,200 字用 4-II-2 利 同部件, 調充 調本 和一個 第二十二 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個 和一個	字的功AC-II-2 音音。 AC-II-2 本Ad-II-2 大簡I-3 的與Bb-II-3 的與Bb-II-3 的與Bb-II-3 的 對情		物品。 「出一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「
第十八週 6/9~6/15		2 1. 能唸讀課文,並正確 回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語 詞。 3. 能運用連接詞,造出 完整的句子。	字量。 1-Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩 歌,並說出聆 聽內容的要點。 2-II-4 樂於參	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。
第十九週 6/16~6/22	第四單元 閱讀探照燈第十二課 還要跌幾次	4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 2 6. 正確寫出本課的生字。	加討論,提供個,提供意見。 3-II-1 運用用注 音符詞,提明 等新詞能。 4-Ⅱ-1 認識常 用國 字,200~1,800	個形義 Ab-II-3 字的 为 Ac-II-2 本 Ad-II-2 篇 和 Ad-II-2 篇 和 Ad-II-2		【户E2 境

				字,以書寫或運	的大意、主旨		的能力。
				用各種數位化工	與簡單結構。		
				具的方式使用	Bb-II-3 對物		
				700~1,200 字。	或自然的情		
				4-II-2 利用共	懷。		
				同部件,擴充識			
				字量。			
	學期總檢討		1. 注意聆聽教師的提	1-Ⅱ-4-2 根據	Ac-I-2 簡單的	口頭評量	
			問,針對主題與細節主	話語情境,理解	基本句型	觀察評量	
			動分享觀察到的訊息。	主要內容和情			
第二十週		2	2. 使用推論策略,並清	感。			
6/23~6/29		Z	楚表達自己的看法。	2-Ⅱ-1-1 用清			
				晰語音說話。			
				2-Ⅱ-1-2 用適			
				當語速說話。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。