

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過團體活動與他人互動的過程中，學習觀察周圍的情境，在引導下能認識並抒發自己的情緒，增進情緒表達調控、溝通，以及認識自己及適當性別互動的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在與人互動或遭遇問題時，學習處理問題與適合的方式抒發情緒，培養解決問題及情緒調控的能力。 2. 能觀察生活周遭與他人所提供的非語言訊息(肢體動作、眼神…)和語言訊息。 3. 能增進自我認識與性別互動的能力。 4. 能增進與他人、周圍環境互動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、參與活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/1	7		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能認識並命名自己的情緒。	1. 觀看繪本了解並思考故事人	口頭發表 觀察評量	自編自選教材 影音資料

<p>至 第七週 10/09-10/13</p>		<p>我會觀察、認識自己和別人的情緒</p>	<p>本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	<p>認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p>2. 能觀察模擬情境或影片、圖片中他人的情緒表現和特徵。 3. 在活動中能適當表達自己的想法和情緒。 4. 能對同儕相處時的言行舉止，表現合宜的行為 5. 在遊戲中出現意外狀況、問題、失敗的情境時，能選擇適當方式調適自己的情緒。</p>	<p>物的行為原因，並與他人討論其想法 2. 在合作活動或遊戲活動中，觀察周圍人事物的訊息，判斷可行的應對方式，或解決問題。 3. 能認識並選擇不同的情緒處理方式。 4. 能在活動後，回想自己的表現，或讚美他人做的很棒的地方。</p>	<p>參與活動 實作評量</p>	<p>繪本 桌遊</p>
<p>第八週 10/16-10/20 至 第十四週 11/27-12/1</p>	<p>7</p>	<p>我會邀請同學一起來玩遊戲</p>	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>能學習用友善的態度和表情回應他人，主動邀請他人或加入遊戲活動，在分組的活動下，運用等待、輪流、觀察他人等技巧完成合作活動，並尊重他人不同的意見。</p>	<p>1. 透過故事或影片知道與他人合作相處的重要。 2. 在遊戲活動中，以步驟或圖示提示的方式，學習對他人友善的表情和言語。</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動 實作評量</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 C-I-3 社區成員互動技巧。</p>		<p>3. 在模擬情境和錄影的活動下，以友善的態度表達自己互動的方式。</p> <p>4. 學習如何邀請他人加入活動，或主動加入他人的活動（在班上找同學參與活動）。</p> <p>5. 在小組任務或遊戲活動中，尋找想要加入的團體，並用友善的態度與人對話討論，共同決定意見。</p>		
<p>第十五週 12/4-12/8 至 第廿一週 1/15-1/19</p>	7	<p>他是不小心的嗎？要怎麼解決問題呢</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1. 對於性別的外在特徵能以尊重的方式看待</p> <p>2. 能對自己青春期的生理表現表現合宜的舉動</p> <p>3. 在與他人相處時，能保持與他人的安全距離</p>	<p>6. 觀看影片與繪本了解男女生青春期的不同與生理特徵，並與他人討論其想法</p> <p>1. 模擬練習生理衝動來時該該做什麼處置，</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動 實作評量</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					1.	用什麼方式面對		
--	--	--	--	--	----	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過團體活動與他人互動的過程中，學習觀察周圍的情境，在引導下能認識並抒發自己的情緒，增進情緒表達調控、溝通，以及認識自己及適當性別互動的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在與人互動或遭遇問題時，學習處理問題與適合的方式抒發情緒，培養解決問題及情緒調控的能力。 2. 能觀察生活周遭與他人所提供的非語言訊息(肢體動作、眼神…)和語言訊息。 3. 能增進自我認識與性別互動的能力。 4. 能增進與他人、周圍環境互動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、參與活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	6	他是故意的還是	特社 1-I-1 分	特社 B-III-1	1. 能在模擬影	1. 觀看影片與繪本了	口頭發表	自編自選教材

<p>2/12-2/16 至 第六週 3/18-3/23</p>		<p>不小心的呢?</p>	<p>辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	<p>正負向訊息的判斷。</p>	<p>片及活動中觀察他人的情緒表現 2. 能在幾種情境中判斷他人的意圖。 3. 能在影片或真實情境判斷他人的行為是故意還是不小心的。 4. 能對他人對自己展現的行為，表現適當的反應，為此彼此的情誼</p>	<p>解並思考故事人物的行為原因，並與他人討論其想法 2. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式 3. 能在遊戲活動中，對於他人不小心的行為，或不如意的行為冷靜、調適自己的情緒或對他人有適當的回應。</p>	<p>觀察評量 參與活動</p>	<p>影音資料 繪本 桌遊</p>
<p>第七週 3/25-3/29 至 第十二週 4/29-5/03</p>	<p>6</p>	<p>能加入同學的話題，一起來聊天</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建</p>	<p>1. 能以尊重態度面對周遭同學的身理變化 2. 能保持與異性舒適的身體界線 3. 對於他人不</p>	<p>1. 觀看相關的影片了解不同性別合宜的互動，保持身體距離，了解他人對於其互動的感受為何。 2. 透過學生模擬影片，觀察並說出聊</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			中持續傾聽他人說話。	立。	適當的觸碰與互動能表達自己的感覺	天時須注意哪些事項。 3. 能在活動中，已非語言提示或間接口語提示方式，增進聆聽的技巧。 4. 在示範引導下，能在遊戲或情境活動中輪流對談，等待別人說完後，繼續發問。 5. 在家中練習與家人或朋友對話，回到課堂後分享自己的經驗。 6. 能在遊戲活動中，與他人對談的情境時，在非語言的提示下觀察他人與周遭環境的訊息，進行輪流聊天對談。		
第十三週 5/06-5/10 至 第二十週 6/10-6/30	8	認識自己，找出自己的翅膀 期末單元複習	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3	1. 作為事件旁觀者，能公平看待周遭同儕的衝突事件 2. 能在他人衝突或不如意	1. 觀看繪本故事，回答書中小狗的反應，以及在這個故事中，找出小狗的翅膀(優點)，可以怎麼使用自己的翅膀和特質。	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			意見。	自我接納與 激勵。	事件時，對 受害者表達 同理、給予 適當情緒表 現	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識人的幾種不同 優勢特質(肢體活動 並欣賞自己)。 3. 在繪本故事中，故 事人物中貼上優缺 點的貼紙的行為有 什麼想法。 4. 在遊戲活動中，在 示範與引導下，找 出自己平常很棒的 事情，或找出優 點。 5. 能藉由桌遊活動， 在檢核表中勾選或 描述自己本週在班 上或在遊戲活動中 很棒的地方。 	
--	--	--	-----	--------------	---------------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。