

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.能與同儕共同完成活動，並建立兩性平權的概念。 2.能自己解決生活中遇到兩性的問題，並協助他人。 3.能試著理解家人的想法與行為，並學會體諒與尊重。 4.能瞭解造成氣候危機的原因，盡自己的能力愛護地球環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.藉由兩性蹺蹺板的活動參與，建立兩性平權的概念。 2.能解決自己的問題並主動協助他人。 3.建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。 4.瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育-兩性蹺蹺板	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>遵守活動規則</p> <p>不因性別阻礙自己的潛能發展</p> <p>家中家事分工</p> <p>分組任務編排</p>	<p>1.能藉由活動建立兩性平權的概念。</p> <p>2.能在分組討論中積極參與，並尊重他人。</p> <p>3.能合作製作海報並發表。</p>	<p>1. 進行分組接力活動，鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展。 <b>教師關鍵提問</b></p> <p>(1)對於傳統的男主內女主外，同學們有什麼看法? (2)有什麼工作是只有男生或女生能做的?</p> <p>2. 觀看繪本「朱家故事」並進行導讀。 <b>教師關鍵提問</b></p> <p>(1)為什麼媽媽會面無表情的背著爸爸和兩個兒子? (2)朱家一家人分別的工作是什麼? (3)為什麼媽媽會在紙上寫「你們是豬」? (4)你有沒有幫媽媽分擔家務事呢? (5)「朱家故事」主要想告訴我們什麼?</p> <p>3. 請學生討論家中家事分工情形。 (1)小朋友們家的家事是如何分工呢? (2)這些工作只能有爸爸或是媽媽做嗎?</p> <p>4. 請學生將討論結果以海報呈現。完成海報發表。</p>	<p>1.能積極參與分組接力活動。</p> <p>2.能參與問題討論並完成海報發表。</p>	自編教材
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-我該怎麼做?	<p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>藉由案例探討，瞭解如何解決問題</p> <p>遵守活動規則</p>	<p>1.能藉課程活動，瞭解遇到問題時該如何解決。</p> <p>2.除了幫助自己也能協助他人解決問題。</p>	<p>1. 性侵害案例探討。</p> <p>2. 教師設計問題，進行賓果連連看活動，最快連成三線者獲勝。</p> <p>完成危機處理學習單。</p>	<p>1.能積極參與案例探討，並注意發言秩序。</p> <p>2.能確實遵守活動規則。</p> <p>3.能確實完成學習單。</p>	自編教材學習單
第 10-15 週	6	家庭教育-家人寫真集	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊</p>	<p>對家人說出感謝的話，體會家人的辛勞</p>	<p>1.能對家人說出感謝的話。</p> <p>2.體會家人的辛勞。</p> <p>3.藉由合照活動</p>	<p>1. 完成「有你真好」語句。 (1)小朋友們搜尋到哪些感謝的語句呢? (2)你最喜歡的是哪一句?你想送給誰?</p> <p>2. 配合音樂進行傳球活動，拿到球的人必須說出曾遇到的困難及家人給予的協助。</p>	<p>1.能確實完成語句活動。</p> <p>2.能積極參與活動並遵</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	遵守活動規則  理解長輩的疼愛	與學習單，理解長輩對自己的疼愛。	(1) 你曾遇到什麼困難，家人們給予你什麼樣的協助? 3. 請學生帶一張與家中長輩 (1)為什麼你想選這張語句送給家人?	守規則。 3.能確實完成學習單。	
第 16-20 週	5	環境教育-節能減碳愛地球	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	氣候變遷的原因與對地球環境的影響  愛護地球的方法  分組任務編排	1.藉由資料蒐集瞭解造成氣候變遷的原因。  2.能知道愛護地球環境的方法。  3.能身體力行愛護地球環境。	1. 請學生先蒐集臺灣氣候異常的報導。 (1)你們蒐集到哪些臺灣氣候異常的報導? (2)你覺得為什麼會生氣候異常的狀況? 2. 教師播放氣候變遷的相關影片。 3. 教師說明全球氣候異常的影響。 (1)氣候異常對我們生活造成什麼樣的影響? (2)我們改如何處理或應對氣候異常所造成的影響? (3)預防勝於治療，我可以先做些什麼預防日益嚴重氣候變化? 4. 分組討論如何改善地球環境的方法。完成節能減碳愛地球學習單。 <b>教師關鍵提問</b> (1)減碳的重要性是什麼?有什麼功效? (2)什麼是碳足跡?該如何減少碳足跡?	1.能確實蒐集資料。  2.能積極參與分組討論並完成發表。  3.能確實完成學習單。	自編教材學習單
第 21 週	1	危險知多少	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>健體 3b-III-3</b> 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	1.行人常見事故類型發生的原因及因應做法。 2.用路環境中可能出現的危險原因及解決策略	1.辨識行人常見事故類型發生的原因 2.辨識用路環境中可能出現的危險原因 3.決策用路環境中可能出現危險的解決策略	1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 <b>教師關鍵提問</b> (1) 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以	1.能確實蒐集資料。  2.能積極參與分組討論並完成發表。  3.能確實完成學習單。	交通安全課程教學模組



臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習未來好公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2.能尊重他人的選擇，懂得放手。 3.知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 4.了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1.藉由夢想城市的規畫與製作，表現兩性合作的態度。 2.能尊重他人，了解他人。 3.主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。 4.了解海洋面臨的嚴重問題及保護海洋的方法，為海洋盡一分心力。				

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育- 打造一個夢想城市	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>全班透過討論，共同設計並完成一座夢想城市。</p>	<p>1.能嘗試建立兩性合作的組織。</p> <p>2.能與他人討論並合作完成活動規畫。</p>	<p>1.觀看美麗城市或建築物的圖片。 <b>教師關鍵提問</b></p> <p>(1)對於美麗城市或建築物的圖片，令你覺得美的因素有哪些? (2)你覺得自己家鄉缺乏哪些美的要素? (3)愛家鄉，我們可以做些什麼?</p> <p>2.利用厚紙板、保麗龍、黏土.....材料，全班合作設計一座夢想城市。</p> <p>3.由學生自行討論合作方式、城市設施與建構等問題。 <b>教師關鍵提問</b></p> <p>(1)城市設施有哪些需要的要件? (2)環境衛生(化糞池、汙水處理、地下水)、電力設備(綠能)、友善環境、道路規劃、整潔市容(歷史與現代結合) (3)請學生將每個人的任務分配好後書寫在黑板上。 (4)完成作品及學習單。</p>	<p>1.能設計兩性合作的組織運作。</p> <p>2.能參與討論並發表意見。</p> <p>3.能完成學習單。</p>	自編教材學習單
第 7 週	1	性別平等教育- 過度追求	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>透過案例分享，學會如何安全又理性的表達。</p>	<p>1.能察言觀色，尊重他人的選擇。</p> <p>2.學會安全且理性的表達方式。</p> <p>3.學習兩性如何相處。</p>	<p>1.利用 ppt 案例分享</p> <p>2.案例分析、經驗分享 <b>教師關鍵提問</b></p> <p>(1) 是否有過度追求的經驗? (2) 該如何做才是正常的追求行為? (3)當遇到過度追求該如何表達處理?</p> <p>3.分組討論，各組分享討論結果</p>	<p>1.能專心聆聽。</p> <p>2.能認真和同學討論並分享自己看法。</p> <p>3.能確實完成學習單。</p>	國教輔導團教材學習單
第 8-13 週	6	家庭教育-生活 EQ 家	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊</p>	<p>1.能完成「生活 EQ 家」學習單。</p> <p>2.每位家人的想法不同，要懂得互相尊重。</p> <p>3.能和家人溝通。</p>	<p>1.知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2.學會和家人溝通的技巧。</p> <p>3.培養和家人溝通想法的習慣。</p>	<p>1.課前先發下學習單讓學生和家人共同完成。 <b>教師關鍵提問</b></p> <p>(1)你和家人們有哪些意見相歧的事件? (2)當時後的情緒和反應? (3)如何處理解決?</p> <p>2.分組討論分享各自的學習單，綜合後再與全班分享。</p> <p>3.教師歸納各組意見，請學生重新思考自己</p>	<p>1.能確實完成學習單。</p> <p>2.能認真聆聽並和家人互相討論。</p> <p>3.能認真和同學討論並踴躍回答問題。</p> <p>4.能說出家</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			的選擇。 4.全班共同討論：每位家人的想法都相同嗎?為何想法會不同?誰的想法最好? <b>教師關鍵提問</b> (1) 每位家人的想法都相同嗎? (2)為何想法會不同? (3)誰的想法最好? 5.教師引導並歸納統整。	人的不同想法。 5.能說出自己已經討論後的想法。 6.能說出家人有不同想法的原因。	
第 14-18 週	5	環境教育-愛海行動	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.搜集海洋污染的相關資料。 2.知道海洋所面臨的危機並身體力行保護海洋。	1.了解海洋的功能。 2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的污染與危機。 5.知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	1.觀看海洋污染的相關影片。 <b>教師關鍵提問</b> (1)看到了什麼樣的海洋污染? (2)造成海洋污染的原因有哪些? 2.說明海洋的功能，並從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，讓學生知道人與海洋關係密切。 <b>教師關鍵提問</b> (1)海洋的功能有哪些? (2)生活中有哪些東西是與海洋密切相關的? 3.學生分組討論：台灣在海洋的發展，教師再統整說明。 <b>教師關鍵提問</b> (1)台灣在海洋的發展有哪些?(漁業、能源、觀光) (2)電能:風力發電、核能發電、藻類發電、海潮發電 4.學生搜集海洋污染的資料 並上台發表。 5.指導學生完成學習單。 6.教師統整歸納。	1.能專心觀賞影片。 2.能專心聆聽並認真思考。 3.能認真參與討論。 4.踴躍發表自己的想法。 5.能踴躍發表自己所收集的資料。 6.能說出保護海洋的做法。 7.能確實完成學習單。	自編教材學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。