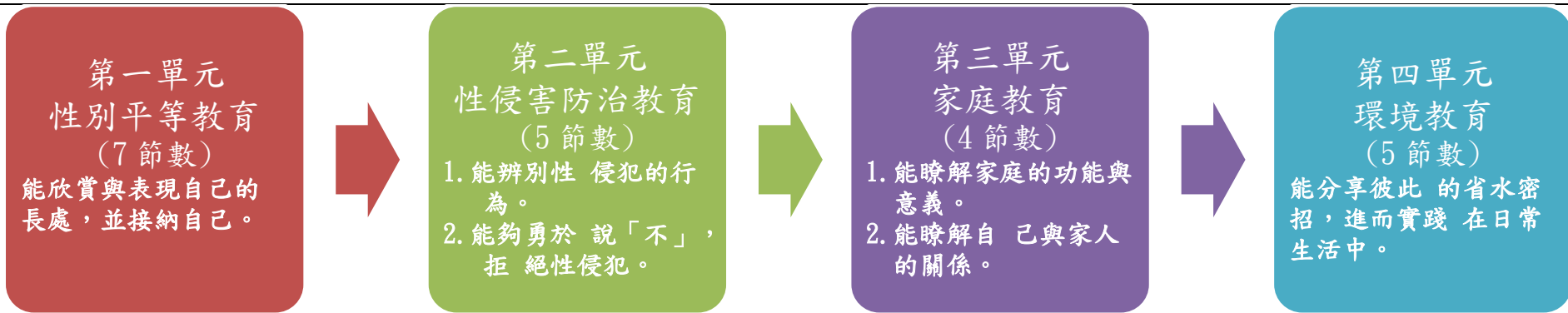


學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重自己與他人的性別角色。 2. 了解與異性和諧相處是成熟的表現。 3. 能分辨每位家人不同的個人特質與喜好，學會正確的溝通技巧，以解決家庭衝突的問題。 4. 能體會缺水生活的艱辛並在生活中以實際行動來節約用水。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由少男少女的心情記事的活動參與，建立兩性平權的概念。 2. 能解決自己的問題並主動協助他人。 3. 建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。 4. 瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境。 5. 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。 6. 完成十大惡女及十大好男的學習單並分享。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-青春連線-少男少女的心事	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	完成偶像票選、討論萬人迷特質、列出男女優點並分享。	1. 能欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	一、教學準備 1. 讓學生帶自己偶像的照片資料。 2. 舉辦票選偶像活動。 二、主要活動 活動一：大家談大家 教師提問： 1. 什麼樣的人最受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ 活動二：我是萬人迷 教師提問： 讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？ 活動三：特質拍賣會 教師提問： 將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他	1. 能表現興趣。 2. 能正確回答問題。 3. 能認真聽講並參與討論。 4. 完成學習單。	自編教材學習單

						<p>心得。</p> <p>活動四：男女特質</p> <p>教師提問： 請寫出男女生有哪些優缺點特質？</p> <p>請各組女生負責完成十大惡女及十大好男的學習單並分享。 請各組男生負責完成十大惡男及十大好女的學習單並分享。</p>		
第 7 週	1	性別平等教育-身體自主與界線	<p>健體 3b-III-3 能在引導下的表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>一. 引起動機</p> <p>教師提問： 1. 從隱私權說起：請學生發表何謂隱私權？過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺</p> <p>2. 尊重隱私權該如何做？</p> <p>二. 發展活動</p> <p>教師提問： 各位小朋友你麼要如何去保護自我身體自主權？</p> <p>1. 認識身體自主權與身體界線</p> <p>2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例：永康區校外人士性侵事件 例：學校老師性騷事件 例：熟人性侵事件</p> <p>3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線</p> <p>4. 分享自己的身體界線</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>教師提問： 各位小朋友你如何察覺或判斷危險來臨？</p> <p>1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>2. 影片學習</p> <p>四. 課後作業</p> <p>1. 過去不愉快經驗的回顧</p>	上台發表演習單	國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>2. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求（若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位）</p>		
<p>第 8-12 週</p>	<p>5</p>	<p>性侵害防治教育-人生交叉別，勇於說「不」</p>	<p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 說出可能發生的性侵害情境。 2. 討論並發表如何避免的方法。</p>	<p>1. 能辨別性侵犯的行為。 2. 能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯。</p>	<p>活動一：人生交叉別(辨別性侵犯) 教師提問： 提出你所知道的性侵犯行為？為何他們會出現這種行為呢？ 1. 教師播放影片講述多段情境； 2. 如學生認為這個情境的主角是受到性侵犯的，就舉起的旗子，否則舉起 的旗子。 3. 教師訪問學生為何選擇此答案。 4. 教師說出正確答案及作出解釋和補充。 活動二：勇於說「不」(情境模擬) 教師提問： 讓各組分組模擬情境你會有那些不舒服你要如何解決？ 全班分組，每一組抽一張卡，小組根據抽到的情境，討論解決問題的方法，每一組派一組員出來匯報；教師補充建議處理方法 活動三：男女不同？ 教師提問： 說說看你認為男女生有哪些身體上差異？</p>	<p>1. 表現學習興趣。 2. 正確回答問題。 3. 能提出自己對生長發育狀況的疑問。 4. 能認真聽講並參與討論。</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。2. 教師引導說明青春期兩性的相處。</p> <p>活動四：約會性騷擾防治</p> <p>教師提問： 說說看異性朋友約你出門會不會發生任何問題？</p> <p>1. 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>2. 引導學生討論影片內容，說出可能發生的危險事件；並且討論如何避免。</p>		
第13-16週	4	家庭教育-家庭樹	<p>健體3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 畫出自己的家庭樹。</p> <p>2. 練習和家人相處時的說話和聆聽技巧。</p>	<p>1. 能瞭解家庭的功能與意義。</p> <p>2. 能瞭解自己與家人的關係。</p>	<p>活動一：我的家庭樹</p> <p>教師提問： 觀賞【我的家庭樹】PPT，思考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。</p> <p>活動二：恐龍的拜訪筆記</p> <p>教師提問： 說說看你的家庭幸福嗎？ 引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧</p>	<p>1. 表現學習思考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>活動。老師解說做法後，進行體驗活動。</p>	<p>製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。</p> <p>活動二：恐龍的拜訪筆記 引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧活動。老師解說做法後，進行體驗</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

							<p>活動。 興趣，認真參與活動狀況的疑問。 2. 參與活動並表達自己的感受。 3. 完成學習單。</p>	
第17-20週	4	<p>環境教育-小水滴的旅行-我能做什麼</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>歸納出生日常如約水資源。</p>	<p>能分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中。</p>	<p>活動一：我是「水」 教師提問： 說說看水對我們有那些重要性？使用「多變的水」簡報，並告知小朋友水的特性與重要。活動二： 「水」的千方百計 教師提問： 說說看你在日常生活中看過那些水資源？ 1. 各組小朋友討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用則獲勝。 2. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果。 活動三：停水大作戰 教師提問： 說說看停水對你的影響有哪些？</p>	<p>1. 表現興趣，認真參與活動狀況的疑問。 2. 參與活動並表達自己的感受。 3. 完成學習單。</p>	<p>自編教材學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						1. 全班分成 5-6 組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿一桶乾淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘 洗手、刷牙、洗餐盤、澆花		
第21週	1	安全騎乘 行	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	1. 自行車的主要肇事原因及其因素 2. 騎自行車的各項注意事項及其正確應對方式選取理由。	1. 辨識自行車的主要肇事原因及其因素 2. 辨識騎自行車的各項注意事項決策及其正確應對方式選取理由。	1. 教師播放事故一瞬間真正騎在道路上時的影片。並討論危險的情境 2. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ 3. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納 教師提問： 1. 自行車前三大肇事原因分別是什麼？ 2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼 3. 在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？		交通安全課程 教學模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 未來好公民 課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2. 能尊重他人的選擇，懂得放手。 3. 知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 4. 了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認真的人生最美活動，了解兩性在職業和社會貢獻的公平性。 2. 能尊重他人，了解他人。 3. 主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。 4. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5. 出場演出四種不同家庭生活的狀況劇。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育 青春連線-認 真的人生最 美	健體 3b- III-3 能在引 導下表現基本 的決策與批判 技能 綜 1a-III-1 欣賞並接納 自與他人。 綜 2a-III-1 覺察元性別的 互動方式與 情感表達,並 運用同理心 增進人際關 係。	搜尋傑出女 性出資料,其 的對社會的 貢獻。	能了解自己的 成長與生涯 規畫,可以突 破兩性的社 會期待與限 制。	<p>活動一：居禮夫人的名和姓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現 google 搜尋引擎在居禮夫人誕辰紀念日的圖片。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請大家根據圖片的線索，猜猜這是哪一位人物？並說明依據線索為何？ (2) 為什麼猜到是女性科學家，大家的答案都是居禮夫人呢？ (3) 有沒有人知道居禮夫人對世界的成就與貢獻是什麼？ (4) 有沒有人知道居禮夫人的姓名呢？ <p>活動二：閱讀追夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀兩篇文本。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這兩篇文章中的人物對世界的成就與貢獻為何？ (2) 說說看，他們追求夢想的路上有遇到什麼困難？ (3) 他們如何面對這些挑戰？ (4) 有哪些挑戰和困難和他們身為女性是有關的？說說看為什麼？ (5) 請以比對的方式，說說看這兩位女性科學家有哪些相同或不一樣的地方。 <p>活動三：-認識女性科學家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請學生回去蒐集其他女性科學家的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計性組作的織運作。 2. 能參與討論並發表意見。 3. 能完成學習單。 	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2. 請學生分享與報告。報告內容包含此科學家對世界的成就與貢獻為何？追求夢想的經過為何？是否因身為女性而遇到什麼挑戰或困難呢？最後如何克服？		
第 6 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	<p>健體 3b-III-3 能在表現基本的決策與批判技能</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	Db-III-3 性騷擾與自我防護	<p>1. 覺察社會文化中的性別關係</p> <p>2. 維護人格尊嚴與性別實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>2. 請學生分享與報告。報告內容包含此科學家對世界的成就與貢獻為何？追求夢想的經過為何？是否因身為女性而遇到什麼挑戰或困難呢？最後如何克服？</p>		
						<p>一. 準備活動教師準備：</p> <p>1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。</p> <p>2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞</p> <p>二. 發展活動</p> <p>教師提問：</p> <p>如果有人對我霸凌我應該如何處置？</p> <p>【活動一】勇敢站出來</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p>	<p>小組討論、紀錄、發表</p>	<p>國教輔導團教案</p>
第 7-8 週	2	性侵害防治教育-去丫的變身	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動式表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>思 己元的互情達法。</p> <p>考對性人動感之</p> <p>自多別際與表看</p>	<p>能理性思考並尊重別者的選擇。</p>	<p>活動一：「Dove Men」</p> <p>播放短片結束後</p> <p>教師提問：</p> <p>詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」</p> <p>活動二：介紹演藝人員的跨性別表現</p> <p>教師提問：</p> <p>你知道有哪些演藝人員是跨性別的嗎？</p> <p>這樣子的演出對他們會有那些收穫？</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真和同學討論並分享自己看法。</p>	<p>國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>

						<p>請學生發表感想。</p> <p>活動三：「《我們登記了》」短片總結跨性別勇敢追求自身幸福的過程值得我們尊敬與祝福！</p> <p>教師提問： 同志婚姻在台灣尚未合法化的情況下，筑紫和位子的婚禮具有什麼性別運動上的意義？詢問學生是否支持這樣的婚姻，原因是？</p>	
第 9-12 週	4	性侵害防治教育 -觀看兒童防性侵害的 日記(小白的)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	認識 身體界限，清楚表達不的並絕。	1. 能認識網路交友的潛在危機，學習保護自己免受傷害。 2. 尊重自己和他的隱私。	<p>活動一：小白的日記</p> <p>教師提問： 如何尊重身體自主權？</p> <p>1. 播放影片—小白的日記，分組討論影片內容摘要，口頭報告。</p> <p>2 複習學過的重要主題： (1) 尊重身體自主權，當別人的重要他人。 (2) 當別人或自己被欺侮時知道如何因應。 (3) 不隨便惡作劇避免觸犯法律。</p> <p>活動二：我的身體界限</p> <p>教師提問： 同學們在學校曾經看過或聽過類似對身體所開的玩笑嗎（言語上、行為上）？請寫下其中自己最不喜歡的行為。</p> <p>活動三：你犯法了嗎？</p> <p>教師提問： 分組討論影片中有那些是犯法或是不應該出現的行為。</p> <p>活動四：如何避免受害？</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真討論並分享自己的看法。</p> <p>3. 能確實完成學習單。</p> <p>國家教育研究院發展平等教育學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>教師提問：</p> <p>狀況題：如果網路上的朋友邀約你見面，你會如何回應呢？如果在網路上你們互稱對方男/女朋友或老公/老婆，關係非常親近，見面後網友要求碰觸你的身體甚至要求發生親密行為，你該怎麼辦呢？</p> <p>分組討論並完成學習單</p>		
第 13-17 週	5	家庭教育-溝通文化型態-家庭劇場	<p>2b-III-1 綜合參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 社聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 分享家人溝通方式。</p> <p>2. 編排並演出家庭戲劇。</p>	<p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p>	<p>教師提問：</p> <p>狀況題：如果網路上的朋友邀約你見面，你會如何回應呢？如果在網路上你們互稱對方男/女朋友或老公/老婆，關係非常親近，見面後網友要求碰觸你的身體甚至要求發生親密行為，你該怎麼辦呢？</p> <p>分組討論並完成學習單</p> <p>活動一：課前準備</p> <p>請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p>活動二：觀察家人</p> <p>教師提問：</p> <p>觀察家人互動方式與習慣。你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜欢哪一種家庭氣氛呢？</p> <p>活動三：家庭劇場</p> <p>教師提問：</p> <p>我們一起進入「家庭劇場」裡，看看你的家庭是屬於哪一種家庭生活？</p> <p>活動四：四種家庭溝通文化型態</p> <p>教師提問：</p> <p>家庭溝通文化型歸納出四種型態，你檢視一下你的家庭是屬於哪一種？</p> <p>(1) 威式家庭。</p> <p>(2) 任式家庭。</p> <p>(3) 主式家庭。</p> <p>(4) 通式家庭。</p> <p>將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>活動五：家庭劇場開演</p>	<p>1. 能依順序選擇不同的狀況劇。</p> <p>2. 能依狀況劇內容編出後續劇情。</p> <p>3. 能欣賞並列出各種家庭的優缺點。</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>教師提問： 請各組依照你所選到的狀況劇，進行演出？請各組要做好優缺點筆記？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 2. 學生在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並討論報告各個家庭的改善溝通策略。 		
第18-20週	3	環境教育-再生紙	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	製作再生紙並發表感想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出的用紙做的生活產品 2. 能說出造紙的原料和歷史源流能說出紙、森林、與生態的關係。 3. 能按照步驟製造再生紙。 	<p>活動一： 教師提問： 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？</p> <p>活動二：教師引導說明紙張的製作過程；</p> <p>活動三：教師引導說明紙張與環境保護的關係；</p> <p>活動四：教師引導學童分組討論如何節省紙張資源，完成「愛護紙類資源」學習單。</p> <p>活動五：再生紙製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。 2. 請他們再依序完成再生紙的製作。 3. 教師引導學童共同討論並發表： (1) 製作再生紙時，遇到什麼困難？ (2) 經過製作再生紙的活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能認真參與討論。 3. 踴躍發表自己的想法。 4. 完成再生紙。 	自編教材學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。