

學習主題名稱 (中系統)	All around the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其差異現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過聽、說、讀，認識與辨別世界各國文化的內涵，體認文化的多元性，並應用在生活與人際溝通				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	We Love Our World：(1)完成各國介紹學習單並發表(2)完成各國謎題製作並發表(3)唱出 continent 歌曲				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	Our world -the 7 continents	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 七大洲相關字詞 2. 七大洲與國家的位置	1. 能聽懂、說出、辨識、看懂七大洲相關的字詞 2. 能指出七大洲與主要國家在地圖上的位置 3. 能從圖片中的資訊辨識所代表的國家 3. 能唱出歌曲	1. 學習世界七大洲的英文名稱 2. 師生討論並指出世界地圖上七大洲的位置，並標示在學習單上 3. 小組討論圖片中各國的特色並在學習單上標示各洲重要國家的位置 4. 學習歌曲：Do you know the continent  ☆教師提問 1. 請說出七大洲的英文名稱。 2. 你知道七大洲分別在哪些位置嗎？	1. 小組發表七大洲在世界地圖上的位置 2. 小組發表各圖片所代表的國家及其在世界地圖上的位置 3. 聽出歌曲中七大洲的名字並跟唱	1. 世界地圖學習單 2. 各國代表圖片 PPT 3. 歌曲學習單

			<p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>					
第八週 ~ 第十四週	7	Asia -Taiwan、 Japan、 Korea、 India、 Singapore	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞洲國家相關字詞</li> <li>2. 亞洲國家的位置</li> <li>3. 亞洲國家的文化風俗、地標景觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出、辨識、看懂亞洲及亞洲國家的相關的字詞</li> <li>2. 能指出重要亞洲國家在地圖上的位置</li> <li>3. 能認識亞洲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習亞洲國家的英文名稱</li> <li>2. 小組討論亞洲國家的代表人事物</li> <li>3. 老師介紹亞洲各國的文化風俗及地標景觀</li> <li>4. 4 pictures 1 country：請一位同學上台，老師播放四張國家代表物圖片，台下學生用簡單英語描述圖片，讓台上同學猜是哪個國家；換小組討論出題並描述提示，讓老師猜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組發表亞洲國家在地圖上的位置</li> <li>2. 學生用英語簡單描述圖片中的提示，完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞洲地圖學習單</li> <li>2. 亞洲各國文化介紹 PPT</li> <li>3. 亞洲各國人物介紹 PPT</li> <li>4. 亞洲各國介紹學習單</li> </ol>

			<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	4. 亞洲國家的重要人物	國家的文化風俗、重要景點 4.能認識亞洲重要的人物	<p>5. 師生討論亞洲重要且有影響力的人物</p> <p>6. 學生找到和自己拿到同樣國家人物卡的組員，討論完成該國家的學習單，並上台發表</p> <p>☆教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道哪些亞洲的國家？請用英文說出。</li> <li>2. 你知道老師介紹的這些文化風俗/地標景觀/國家代表分別屬於哪些國家呢？</li> </ol>	<p>4 pictures 1 country 活動</p> <p>3. 小組討論出題，並上台用英語簡單描述題目</p> <p>4 學生運用句型找到新組員、完成各國學習單並上台發表</p>	
第十五週 ~ 第二十一週	7	Europe -The UK、 France、 Denmark、 Spain、Italy	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲國家相關字詞</li> <li>2. 歐洲國家的位置</li> <li>3. 歐洲國家的文化風俗、地標景觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出、辨識、看懂歐洲及歐洲國家的相關的字詞</li> <li>2. 能指出重要國家在歐洲地圖上的位置</li> <li>3. 能認識歐洲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習歐洲國家的英文名稱</li> <li>2. 小組討論歐洲國家的代表人事物</li> <li>3. 老師介紹歐洲各國的文化風俗及地標景觀</li> <li>4. 4 pictures 1 country：請一位同學上台，老師播放四張國家代表物圖片，台下學生用簡單英語描述圖片，讓台上同學猜是哪個國家；換小組討論出題並描述提示，讓老師猜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組發表歐洲國家在地圖上的位置</li> <li>2. 學生用英語簡單描述圖片中的提示，完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歐洲地圖學習單</li> <li>2. 歐洲各國文化介紹 PPT</li> <li>3. 歐洲各國人物介紹 PPT</li> <li>4. 歐洲各國介紹學習單</li> </ol>

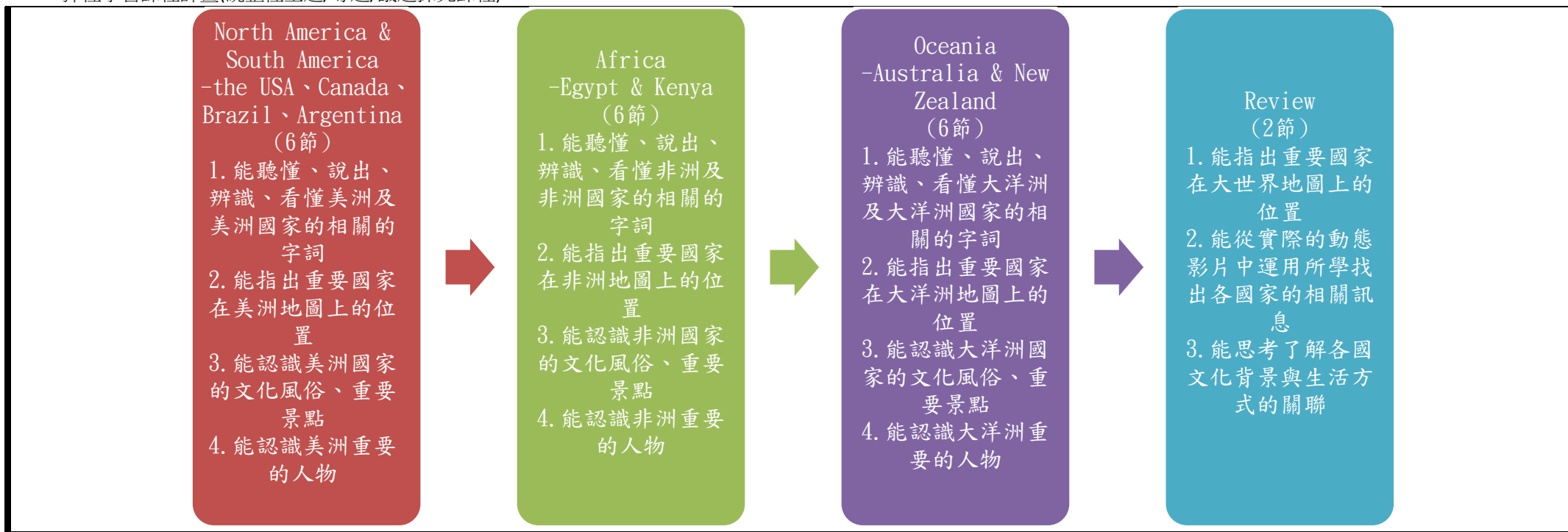
			<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>4. 歐洲國家的重要人物</p>	<p>國家的文化風俗、重要景點</p> <p>4.能認識歐洲重要的人物</p>	<p>5. 師生討論歐洲重要且有影響力的的人物</p> <p>6. 學生找到和自己拿到同樣國家人物卡的組員，討論完成該國家的學習單，並上台發表</p> <p>☆教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道哪些歐洲的國家？請用英文說出。</li> <li>2. 你知道老師介紹的這些文化風俗/地標景觀/國家代表分別屬於哪些國家呢？</li> </ol>	<p>4 pictures</p> <p>1 country</p> <p>活動</p> <p>3. 小組討論出題，並上台用英語簡單描述題目</p> <p>4 學生運用句型找到新組員、完成各國學習單並上台發表</p>	
--	--	--	--	---------------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	All around the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其差異現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過聽、說、讀，認識與辨別世界各國文化的內涵，體認文化的多元性，並應用在生活與人際溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· We Love Our World：(1)完成各國介紹學習單並發表(2)完成各國謎題製作並發表(3)唱出 continent 歌曲				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	North America & South America -the USA、Canada、Brazil、Argentina	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和	1. 美洲國家相關字詞 2. 美洲國家的位置 3. 美洲國家的文化風俗、地標景觀 4. 美洲國家的重要	1. 能聽懂、說出、辨識、看懂美洲及美洲國家的相關的字詞 2. 能指出重要國家在美洲地圖上的位置 3. 能認識美洲國家的文化風俗、重要景點	1. 學習美洲國家的英文名稱 2. 小組討論美洲國家的代表人事物 3. 老師介紹美洲各國的文化風俗及地標景觀 4. 4 pictures 1 country：請一位同學上台，老師播放四張國家代表物圖片，台下學生用簡單英語描述圖片，讓台上同學猜是哪個國家；換小組討論出題並描述提示，讓老師猜 5. 師生討論亞洲重要且有影響力的的人物	1. 小組發表美洲國家在地圖上的位置 2. 學生用英語簡單描述圖片中的提示，完成 4 pictures	1. 美洲地圖學習單 2. 美洲各國文化介紹 PPT 3. 美洲各國人物介紹 PPT 4. 美洲各國介紹學習單

			<p>描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p>	人物	4.能認識美洲重要的人物	<p>6. 學生找到和自己拿到同樣國家人物卡的組員，討論完成該國家的學習單，並上台發表</p> <p>☆教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道哪些美洲的國家？請用英文說出。</li> <li>2. 你知道老師介紹的這些文化風俗/地標景觀/國家代表分別屬於哪些國家呢？</li> </ol>	<p>1 country 活動</p> <p>3. 小組討論出題，並上台用英語簡單描述題目</p> <p>4 學生運用句型找到新組員、完成各國學習單並上台發表</p>	
第七週 ~ 第十二週	6	Africa -Egypt & Kenya	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非洲國家相關字詞</li> <li>2. 非洲國家的位置</li> <li>3. 非洲國家的文化風俗、地標景觀</li> <li>4. 非洲國家的重要人物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出、辨識、看懂非洲及非洲國家的相關的字詞</li> <li>2. 能指出重要國家在非洲地圖上的位置</li> <li>3. 能認識非洲國家的文化風俗、重要景點</li> <li>4. 能認識非洲重要的人物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習非洲國家的英文名稱</li> <li>2. 小組討論非洲國家的代表人事物</li> <li>3. 老師介紹非洲各國的文化風俗及地標景觀</li> <li>4. 4 pictures 1 country：請一位同學上台，老師播放四張國家代表物圖片，台下學生用簡單英語描述圖片，讓台上同學猜是哪個國家；換小組討論出題並描述提示，讓老師猜</li> <li>5. 師生共讀繪本 Handa' s Surprise，討論故事文化背景</li> <li>6. 師生討論亞洲重要且有影響力的的人物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組發表非洲國家在地圖上的位置</li> <li>2. 學生用英語簡單描述圖片中的提示，完成 4 pictures 1 country 活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非洲地圖學習單</li> <li>2. 非洲各國文化介紹 PPT</li> <li>3. 非洲各國人物介紹 PPT</li> <li>4. 非洲各國介紹學習單</li> <li>5. 繪本 Handa' s Surprise</li> </ol>



			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>7. 學生找到和自己拿到同樣國家人物卡的組員，討論完成該國家的學習單，並上台發表</p> <p>☆教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道哪些非洲的國家？請用英文說出。</li> <li>2. 你知道老師介紹的這些文化風俗/地標景觀/國家代表分別屬於哪些國家呢？</li> </ol>	<p>3. 小組討論出題，並上台用英語簡單描述題目</p> <p>4 學生運用句型找到新組員、完成各國學習單並上台發表</p>	
第十三週 ~ 第十八週	6	Oceania -Australia & New Zealand	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大洋洲國家相關字詞</li> <li>2. 大洋洲國家的位置</li> <li>3. 大洋洲國家的文化風俗、地標景觀</li> <li>4. 大洋洲國家的重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、說出、辨識、看懂大洋洲及大洋洲國家的相關的字詞</li> <li>2. 能指出重要國家在大洋洲地圖上的位置</li> <li>3. 能認識大洋洲國家的文化風俗、重要景點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習大洋洲國家的英文名稱</li> <li>2. 小組討論大洋洲國家的代表人事物</li> <li>3. 老師介紹大洋洲各國的文化風俗及地標景觀</li> <li>4. 4 pictures 1 country：請一位同學上台，老師播放四張國家代表物圖片，台下學生用簡單英語描述圖片，讓台上同學猜是哪個國家；換小組討論出題並描述提示，讓老師猜</li> <li>5. 師生討論大洋洲重要且有影響力的人物</li> <li>7. 學生找到和自己拿到同樣國家人物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組發表大洋洲國家在地圖上的位置</li> <li>2. 學生用英語簡單描述圖片中的提示，完成 4 pictures</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大洋洲地圖學習單</li> <li>2. 大洋洲各國文化介紹 PPT</li> <li>3. 大洋洲各國人物介紹 PPT</li> <li>4. 大洋洲各國介紹學習單</li> </ol>

			<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	要人物	4.能認識大洋洲重要的人物	<p>卡的組員，討論完成該國家的學習單，並上台發表</p> <p>☆教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道哪些大洋洲的國家？請用英文說出。</li> <li>2. 你知道老師介紹的這些文化風俗/地標景觀/國家代表分別屬於哪些國家呢？</li> </ol>	<p>1 country 活動</p> <p>3. 小組討論出題，並上台用英語簡單描述題目</p> <p>4 學生運用句型找到新組員、完成各國學習單並上台發表</p>	
第十九週 ~ 第二十週	2	Review	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各洲各國家的綜合了解</li> <li>2. 文化背景與交通運輸、飲食的關聯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出重要國家在大世界地圖上的位置</li> <li>2. 能從實際的動態影片中運用所學找出各國家的相關訊息</li> <li>3. 能思考了解各國文化背景與生活方式的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各國標示在世界地圖上</li> <li>2. Video Bingo: 老師播放數個世界重要城市的 360 度 Virtual tour，請學生從影片訊息中推測是哪個國家，並玩 country bingo</li> <li>3. 師生共讀繪本 This Is The Way We Go To School</li> <li>4. 師生討論網路照片：What kids eat around the world，並完成每日早餐學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用影片中的訊息推測國家</li> <li>2. 學生發表繪本讀後感</li> <li>3. 小組討論世界各地早餐與文化的關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大洋洲地圖學習單</li> <li>2. 360° Virtual Tour Video</li> <li>3. 繪本 This Is The Way We Go To School</li> <li>4. 網路圖片</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>描述。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>關聯</p>	<p>☆教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請看影片推測是哪個國家？</li> <li>2. 你從哪裡推測出來的呢</li> </ol>	<p>連並上台發表</p> <p>4. 反思自己每日早餐與文化的關聯並完成學習單</p>	<p>What kids eat around the world</p> <p>5. 學習單 What I eat for breakfast</p>
--	--	--	--	-----------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。