

學習主題名稱 (中系統)	運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 知道並認識運動會的意義，了解運動對身體的好處。 了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。 從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。 透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法，進而實踐。 																																								
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與各項活動，表現團隊合作的態度。 認識自己身體，尊重別人身體，保護自己身體。 主動關心祖父母，對於祖父母有更深入的了解。 																																								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 7 週	7	運動會	健 2C-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 健康促進主題裝扮。 2. 練習拔河、接力賽及趣味競賽之技巧。	1. 了解運動會規則及安全。 2. 了解運動促進健康生活。	1. 從事規律身體活動。 2. 參與、欣賞各項運動活動。 ●關鍵提問： 1. 運動比賽中有哪些屬於團體賽項目？ 2. 每次運動後身體有那些變化呢？(心跳變化、體溫、精神…等) 3. 運動能帶給身體甚麼好處？ 4. 個人比賽項目和團體比散項目有哪些不同的地方？	1. 認真積極參與各項團體活動。 2. 表現團隊合作的態度。	自編教材
第 8 週 ~ 第 13 週	6	性別平等宣導	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識各成長階段的成長特徵。 2. 了解兩性在生理上的差異及生活上的各種表現。 3. 尊重身體自主權。 4. 性別角色的突破與性別	1. 了解性別的異同及其特質，學習兩性如何相處。 2. 學習尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。 3. 學習尊重身體	1. 了解自己身體的成長。 2. 比較與異性的成長變化有何異同。 3. 學習喜歡自己也尊重別人。 4. 透過繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀了解兩性生理不同。 5. 認識自己身體，尊重別人身體，保護自己身體。 ●關鍵提問： 1. 男生和女生外表上有哪些不	1. 口頭發表兩性外徵上的改變。 2. 分組討論。 3. 專心聆聽繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》 4. 學習單《薩琪到底	國教輔導團教材—看看自己，比較別人國教輔導團教材—為何不一樣

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	歧視的消除。	的自主權與隱私權。	<p>同？</p> <p>2. 身體被侵犯時你有甚麼感受？</p> <p>3. 家庭中的角色分配是如何呢？為什麼？</p> <p>4. 甚麼樣的男生和女生比較受歡迎呢？</p>	有沒有小雞》。	
第 14 週 ~ 第 20 週	7	家庭教育活動	<p>社 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2d-II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 討論自己與家中長輩想法或行為上的差異。</p> <p>2. 學習與家中長輩相處的良方。</p> <p>3. 學習利用資源回收物進行創作。</p>	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>1. 閱讀繪本(怕浪費的奶奶)、(爺爺一定有辦法)。</p> <p>2. 學習單(爺爺奶奶最愛我)。</p> <p>●關鍵提問：</p> <p>1. 今天你丟了多少垃圾呢？</p> <p>2. 丟掉的垃圾都到哪了？</p> <p>3. 能將廢物再利用製作出甚麼東西呢？</p> <p>4. 平常如何和祖父母表達愛呢？</p> <p>5. 祖父母與自己生活喜好上有那</p>	<p>1. 閱讀完繪本對於祖父母有更深的了解，進而加深彼此的感情。</p> <p>2. 學習將不浪費的美德及廢物利用的</p>	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						些差異呢?	概念融入生活中。	
第 21 週	1	行人危險知多少	<p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p> <p>2. 穿越道路時避免發生危險的作法。</p>	<p>1. 能辨識過馬路時安全與危險的情境。</p> <p>2. 能了解怎麼過馬路才是安全的。</p>	<p>●教師提問：你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」</p> <p>1. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>2. 教師引導全班學生分討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p>	<p>1. 口頭發表分一得一討論的結果。</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 發表組內討論的結果。</p>	交通安全課程教學模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	戶外教育暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 知道並認識戶外教育的意義，了解戶外教學的好處。 2. 了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。 3. 透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法，進而實踐。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>1. 說出社區的景點、環境的特色，分享與社區的互動表現。 2. 紀錄組員意見並學會尊重，建立良好的人際互動關係。 3. 將聯想內容分類，認真參與討論，踴躍發表與家人互動經驗及心得。</p>				
<p>課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 ～ 第7週	7	戶外教育	社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。 社 3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 務與環境提出感 興趣的問題。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)。	1. 透過實際 參與，增 進對大自 然的感 受。	1. 能分享自己 與社區的互 情形。 2. 能認真參與 社區環境踏 查活動，並 遵守活動規 則。 3. 能說出社區 的點。 4. 能說出社區 環境的特 色。	1. 規畫社區踏查活動的路線與時 間，並拍攝社區景觀的照片。 2. 討論分享，也了解自己與社區的 互動情形。 3. 學習單(到社區走走)。 ●關鍵提問： 1. 住家周邊有哪些重要地標呢？ 2. 最近一次參加過什麼社區活動？ 3. 你知道里長辦公室在哪裡嗎？ 4. 如果可以希望社區環境能有 哪些建設？為什麼？	1. 學會行前 規劃，完成 社區照片拍 攝。 2. 認真參與 社區環境踏 查活 動， 並遵守活動 規則。 3. 完成學習 單，提升對 社區環境的 感 受，並 認識社區的 相關常識， 培養珍惜社 區環境的美 好。	自編教材
第8週 ～ 第14週	7	性別平等宣導	社 2c-II-2 澄 清及珍視自己 的角色與權利，並 具備責任感。 社 3c-II-1 聆 聽他人的意見，	1. 探討社會 對兩性的 看法，破 除對性別 的刻板印 象。	1. 了解身體自 主權的尊重 與維護。 2. 了解性騷 擾、性侵害 與性霸凌的	1. 直笛演奏曲目：魯冰花、天下的媽 媽都是一樣的。 2. 美勞作品：【謝謝您！我愛您！】 3. 繪本【不一樣的爸爸】。 4. 閱讀「蝴蝶朵朵」的故事。 5. 觀賞「阿美的惡夢-陌生人性侵」	1. 直笛發表 會卡片製 作上課發 表。 2. 學生自我 評量。	國教輔導團 教材—感恩 的季節 國教輔導團 教材—冷靜

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>並表達自己的看法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>2. 認識自己在班級與學校擁有的學習權。</p>	<p>防治。</p> <p>3. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。</p> <p>4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)盡義務。的異同及其特質，學習兩性如何相處。</p> <p>5. 學習尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。</p> <p>6. 學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>影片。</p> <p>6. 教師提問統整課程內容。</p> <p>7. 完成學習單。</p> <p>●關鍵提問：</p> <p>1. 同學有什麼肢體碰觸會讓你感到不舒服？</p> <p>2. 在家庭中爸爸媽媽會做的家事有哪些？</p> <p>3. 有那些話語和口氣聽了感到不舒服？</p> <p>4. 你覺得自己是甚麼性格的人？</p> <p>5. 你會選擇在班上擔任甚麼職位？為什麼？</p> <p>6. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌會如何處理？</p>	<p>3. 同儕互相評量。</p> <p>4. 專注聆聽繪本。</p> <p>5. 專心觀賞影片。</p> <p>6. 學習單評量。</p>	<p>拒絕，勇敢說不！</p>
<p>第 15 週 ~ 第 20 週</p>	<p>6</p>	<p>環境教育</p>	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、</p>	<p>1. 認識個人生活習慣和方式的</p>	<p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p>	<p>1. 觀看有關「綠色消費」的相關資料。</p> <p>2. 觀賞有關地球環境遭到破壞的相</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並仔細聆聽，</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>差異或變遷現象。</p> <p>綜 3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>2. 環境友善的行動與分享。</p>	<p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>關影片。</p> <p>3. 學習單(綠色消費小達人)</p> <p>●關鍵提問：</p> <p>1. 我們能做甚麼減少環境資源的浪費？</p> <p>2. 地球上有些甚麼動物因為環境破壞而消失？</p> <p>3. 有甚麼產品是可以重複使用？</p>	<p>能說出綠色消費的基本意義。</p> <p>2. 透過完成學習單，懂得為生活環境盡一份心力，用行動實踐。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。