

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自己及家庭內人事物，能應用所學字詞描述家庭內外部人事物，且能理解並遵守不同情境下的各式規範。具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	We Live, We Believe：(1) 繪製家人小書並發表 (2) 唱出歌曲韻文並介紹家中兄弟姐妹 (3) 製作營養菜單並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

甜蜜的家庭
(7)

- 1.能唸讀家庭成員英文單字。
- 2.能理解繪本內容
- 3.能複誦繪本內的句子。
- 4.能吟唱英文歌曲
- 5.能因繪本啟發而覺察自身家人之特質。



手足之情
(7)

- 1.能讀懂繪本故事。
- 2.能唱出歌曲韻文。
- 3.能友愛兄弟姐妹並珍惜手足之情。



我會吃光光
(7)

- 1.能跟著老師複誦繪本內容。
- 2.能表達自己的看法與分享經驗。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	甜蜜的家庭 Sweet Family (議題：閱讀素 養、家庭教育)	<p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	繪本： “My Mom” “My Dad” “My Brother”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀家庭成員英文單字。 2. 能理解繪本 “My Mom” . “My Dad” “My Brother” 內容。 3. 能複誦繪本內的句子。 4. 能吟唱英文歌曲 “The Finger Family Song” 5. 能因繪本啟發而覺察自身家人之特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶唸教授家庭成員單字。 2. 師生共讀與討論解析故事的含意。 3. 老師帶唸繪本內之句子。 4. 教師教唱歌曲 “The Finger Family Song”。 5. 仿作：畫出家中各個成員的特質並製成小書。 <p>☆關鍵提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你家庭裡有哪些成員？ 2. 用一個形容詞形容你的家人。 	繪製家人小書：畫出家中各個成員的特質並製成小書。	繪本： “My Mom” “My Dad” “My Brother”

			閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		質。			
第 8-14 週	7	手足之情 My Brothers And Sisters	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本： “Za Za’s Baby Brother” “When The New Baby Comes I’m Moving out” “A Place For Bed”	1. 能讀懂繪本故事。 2. 能唱出歌曲韻文。 3. 能友愛兄弟姊妹並珍惜手足之情。	1. 師生共讀繪本與討論解析故事的含意。 2. 學生簡單重述繪本內容 3. 小組討論繪本故事情節，並以口語發表自己的感想並分享與兄弟姊妹相處的類似經驗 4. 歌曲教學：This Is My Great Family 5. 演一演：角色扮演，一起把繪本內容演出來。 ☆關鍵提問 1. 你有跟兄弟姊妹吵架的經驗嗎？	1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨。 2. 小組任務：能和組員討論並發表與兄弟姊妹相處的經驗。 3. 介紹自己的手足。	繪本： “Za Za’s Baby Brother” “When The New Baby Comes I’m Moving out” “A Place For Bed”
第 15-21 週	7	我會吃光光 Eat Up! (議題：閱讀素養、國際、生命)	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在	” Eat your Peas”	1. 能跟著老師複誦繪本” Eat your Peas” 內容。 2. 能表達自己的看法與分享經驗。	1. 師生共讀 “Eat your Peas” 與討論解析故事的含意 2. 小組分享每個人喜歡吃和不喜歡吃的食物有何異同。 3. 老師教授繪本難相關食物的英文名稱。 4. 歌曲教唱 What do you like to eat? 5. 畫出理想的菜單。	1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨 2. 畫出自己的理想營養菜單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

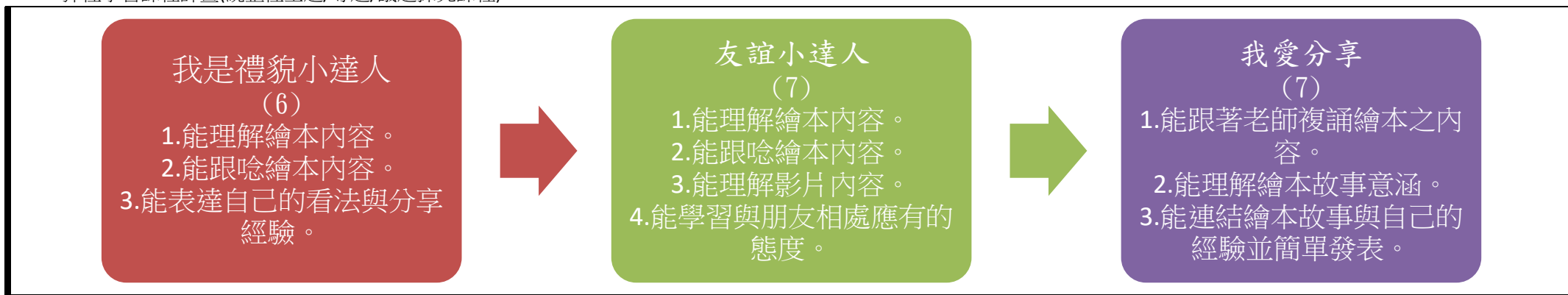
			<p>所處時間、空間脈絡中的位置與意義</p> <p>閱 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>			<p>☆關鍵提問</p> <p>1. 你最喜歡吃的食物是什麼？</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備跟獨基本英文短句之能力。 2. 具有英文單字字形辨認之能力。 具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	I Love My Friends: (1) 比較統整不同繪本的主旨並發表可以應用的生活禮儀(2)畫出分享學習單並發表				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是禮貌小達人 What' s the magic word?	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	繪本：I'll Wait, Mr. Panda	1. 能理解繪本內容。 2. 能跟唸繪本內容。 3. 能表達自己的看法與分享經驗。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意：藉由繪本教導學生禮貌的重要性 I' ll Wait, Mr. Panda Thank you, Mr. Panda Please , Mr. Panda 2. 請學生簡單重述繪本內容。 3. 分組活動：比較三本繪本的異同。 4. 小組討論：各繪本中可以應用在生活中的禮儀 ☆關鍵提問 1. 請說出這本繪本的大意。	1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨。 2. 小組任務：能和組員討論並發表。	繪本：I'll Wait, Mr. Panda

			述。					
第 7-13 週	7	友誼小達人 I can Make Friends.	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本：My Friend is Sad”、“Can I Play Too?”	1. 能理解繪本內容。 2. 能跟唸繪本內容。 3. 能理解影片內容。 4. 能學習與朋友相處應有的態度。	1. 師生共讀 “My Friend is Sad” 與討論解析故事的含意。 2. 分享安慰朋友的經驗和心得。 3. 觀賞影片” My Friend is Sad” 4. 師生共讀 “Can I Play Too?” 與討論解析故事的含意。 5. 分享交新朋友的經驗和心得。 6. 觀賞影片” Can I Play Too?” ☆關鍵提問 1. 你曾經有安慰朋友的經驗嗎？ 2. 讀完這本繪本你有什麼感受？	1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨 2. 小組任務：能和組員討論並發表個人經驗分享。	繪本：My Friend is Sad”、“Can I Play Too?”
第 14-20 週	7	我愛分享 I Love to Share (議題：閱讀素養、品德教育)	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜	繪本：“Should I Share My Ice Cream?”	1. 能跟著老師複誦繪本” Should I Share My Ice Cream?”	1. 師生共讀繪本” Should I Share My Ice Cream?”、“The Doorbell Rang” 與討論解析故事的含意。 2. 發表自己生活中曾經與別人分享東西的經驗和自己的感覺。	1. 口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨	繪本：“Should I Share My Ice Cream?”、“The Doorbell Rang”

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			測。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	“The Doorbell Rang”	“The Doorbell Rang” 之內容。 2. 能理解繪本故事意涵。 3. 能連結繪本故事與自己的經驗並簡單發表。	3. 畫出自己喜歡的餅乾以及想要分享的對象。 ☆關鍵提問 1. 你曾經有過什麼分享或被分享的經驗呢？	2. 小組任務：能和組員討論並發表。
--	--	--	-------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。