

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能做一億以內數字的聽、說、讀、寫和個數字的位值意義，並且熟練加、減法的直式運算。 熟練四位數以下乘以三位數以下的直式計算，並依此來解決日常生活情境的問題。 認識不同角度的名稱與單位，能運用量角器畫出角度，並做角度的合成與分解的加減計算。 熟練四位數以下除以二位數以下的直式計算解決生活情境問題，並用乘除互逆的觀點來驗算答案。 能藉角度與邊長特性認識等腰、直角和正三角形，並依此性質畫出三角形，並能知道全等圖形的意義。 能將兩步驟問題做併式，並依四則運算規則進行計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 能公分與實際量測來認識「公里」，並熟練兩單位的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘生活情境問題。 藉實際平分或圖示來認識真分數、假分數和帶分數來做互換，並能做同分母分數加減與整數倍的計算。 認識二位小數及百分位的位值名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，來解決日常生活情境的問題。 能認識、報讀長條圖和折線圖，並能依題目資訊繪製長條圖。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/28-9/1	第一單元 一億以內的數	2	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值,並做化聚。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 9/4-9/8	第一單元 一億以內的數	2	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值,並做化聚。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 9/11-9/15	第二單元 整數的乘法	2	1.能用乘法直式解決生活情境中,四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中,一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/18-9/22	第二單元 整數的乘法	2	1.能用乘法直式解決生活情境中,三、四位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、	N-4-2 較大位數之乘除計	口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】

			<p>乘以二位數的問題。</p> <p>2.能熟練乘法直式計算。</p>	<p>乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>第三單元 角度</p>	<p>2</p>	<p>1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p>	<p>n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第六週 10/2-10/6</p>	<p>第三單元 角度</p>	<p>2</p>	<p>1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時</p>	<p>n- II -9 理解長度、角度、面積、</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、</p>

			<p>針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>2.能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s- II -4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第七週	第四單元 整數的除法	2	1.解決生活情境中，四	n- II -2 熟練較大	N-4-2 較大位	口頭評量	【品德教育】

10/09-10/13			<p>位數除以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p>	<p>位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第八週</p> <p>10/16-10/20</p>	<p>第四單元 整數的除法</p>	2	<p>1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p>	<p>n-II-2 熟練較多位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週</p> <p>10/23-10/27</p>	<p>第五單元 三角形</p>	2	<p>1.認識三角形的構成要素。</p> <p>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</p> <p>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第十週</p> <p>10/30-11/3</p>	<p>第五單元 三角形</p>	2	<p>1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。</p> <p>2.認識平面上全等圖形</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不</p>

			<p>的意義。</p> <p>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	實作評量	<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第十一週 11/6-11/10</p>	<p>第六單元 整數四則計算</p>	<p>2</p>	<p>1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。</p> <p>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>3.能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第十二週 11/13-11/17	第六單元 整數四則計算	2	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。	n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r- II -3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	減項計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/20-11/24	第七單元 公里	2	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/27-12/1	第七單元 公里	2	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				認識體積。			
第十五週 12/4-12/8	第八單元 分數	2	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/11-12/15	第八單元 分數	2	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/18-12/22	第九單元 小數	2	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。

第十八週 12/25-12/29	第九單元 小數	2	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 1/1-1/5	第十單元 統計圖	2	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第廿週 1/8-1/12	第十單元 統計圖	2	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第廿一週 1/15-1/19	期末複習與評量	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練四位數乘除三位數以下的直式計算，並做末幾位數為 0 的乘除簡化計算來解決日常生活情境的問題。 能藉生活實物認識垂直、平行，以此特性辨識常用的平面四邊形，並能畫出垂直、平行線，以及常見的平面四邊形。 能用併式列出加與減、乘與除的算式，並運用簡化計算來解決兩步驟生活情境應用問題。 能藉實測了解正方形和長方形周長與面積的公式由來，以及平方公尺與平方公分間的關係換算，並依其經驗算出複合圖形的面積。 能熟練二位小數整數倍的直式計算，解決生活情境的應用問題，並能在數線上標示小數的位置。 透過教具操作認識等值分數，做簡單的異分母分數比較及加減，並做分數與小數的換算以在數線上標示出分數。 能觀察日常生活中數字、奇偶數和圖形排列相關的規律，推論問題的答案。 能了解概數的意義，並用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，來做計算與估算。 能做日、時、分與秒的時間換算，及時間複名數加減直式計算以解決生活情境的應用問題。 認識體積概念與立方公分，並知道堆疊形體的體積。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位數的乘與除	2	1.能解決生活情境中，	n-II-2 熟練較大	N-4-2 較大位	口頭評量	【人權教育】

2/13—2/17			<p>三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。</p>	<p>位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第二週 2/20—2/24</p>	<p>第一單元多位數的乘與除</p>	2	<p>1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>2.能解決末幾位為 0 的除法問題。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第三週 2/27—3/03</p>	<p>第二單元 四邊形</p>	2	<p>1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第四週 3/06—3/10	第二單元 四邊形	2	<p>1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p> <p>2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/13—3/17	第三單元 簡化計算	2	<p>1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p> <p>3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			的結果相同」，並運用於簡化計算。		減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		
第六週 3/20—3/24	第三單元 簡化計算	2	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/27—3/31	第四單元 周長與面積	2	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

				<p>能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。</p>		<p>他人的權利。</p>
<p>第八週 4/03—4/07</p>	<p>第四單元 周長與面積</p>	<p>2</p>	<p>1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。</p> <p>2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。</p> <p>3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。		
第九週 4/10—4/14	第五單元 小數乘法	2	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 4/17—4/21	第五單元 小數乘法	2	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				數都是數。	分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
第十一週 4/24—4/28	第六單元 等值分數	2	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 5/01—5/05	第六單元 等值分數	2	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			做分數和小數的大小比較。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
第十三週 5/08—5/12	第七單元 數量規律	2	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/15—5/19	第七單元 數量規律	2	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/22—5/26	第八單元 概數	2	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

					捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。		品的價值。
第十六週 5/29—6/02	第八單元 概數	2	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週 6/05—6/09	第九單元 時間的計算	2	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 6/12—6/16	第九單元 時間的計算	2	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/17-6/21	第十單元 立方公分	2	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。		
第廿週 6/24-6/28	第十單元 立方公分	2	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

