

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	1. 能運用注音符號理解各課字詞義，流暢閱讀文章，提升閱讀效能。 2. 能運用適當詞語和正確的語法，用完整句具體表達描述事件。 3. 能透過部件和部首的字源故事，寫出字的正確結構並造詞。 4. 引導下能利用單字的字義，串起語詞推論與詞義。 5. 能將新詞或語詞應用在文句中。 6. 在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。 7. 能運用關鍵字句、做摘要等策略，幫助理解文意，回答課文中相關的問題。 8. 能依不同情境或背景引導，在引導下利用文中連接詞說出句意適當的短句。 9. 能在文章中認識簡單的修辭技巧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一課 水陸小高手	3	1. 在提示部件或文字字源故事下，能歸納相同部件/部首的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-II-運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 1,800 個常用	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】
第二週	第一課	3					

9/04-9/08	水陸小高手		2. 圖片和句型引導下，能依句型結構或看語詞寫出通順的句子。	見。 3-II-運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	字的字形、字音和字義。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 9/11-9/15	第二課 下課以後	3	3. 能由部件或字源(圖像、口訣)故事，結合生活經驗/圖片，造出常用的語詞。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週 9/18-9/22	第二課 下課以後	3	4. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調寫出所講述的詞彙	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第五週 9/25-9/29	第三課 我的籃球夢	3	5. 能在教學者引導下，運用推測來推論字詞與文章內容意思。	4-II-5 利用字義推論詞義。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週 10/02-10/06	第三課 我的籃球夢	3	6. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第七週 10/09-10/13	第四課 永遠的馬偕	3	7. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第八週 10/16-10/20	第四課 永遠的馬偕	3		5-II-8 能運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。			
第九週 10/23-10/27	第六課攀登生命的高峰	3				口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/30-11/03	第六課攀登生命的高峰	3					同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週 11/06-11/10	第七課美味的一堂課	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週 11/13-11/17	第七課美味的一堂課	5					
第十三週 11/20-11/24	第九課請到我的家鄉來	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週 11/27-12/01	第九課請到我的家鄉來	5					
第十五週 12/04-12/08	第三單元放眼看世界	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十六週 12/11-12/15	第十課 奇幻旋律	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	第十課奇幻旋律	5				口語評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/18-12/22						實作評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週 12/25-12/29	第十一課兔子先生等等我	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 1/01-1/05	第十一課兔子先生等等我	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週 1/08-1/12	第十二課許願椅	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週 1/15-1/19	第十二課許願椅	5				口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	1. 能運用注音符號理解各課字詞義，流暢閱讀文章，提升閱讀效能。 2. 能運用適當詞語和正確的語法，用完整句具體表達描述事件。 3. 能透過部件和部首的字源故事，寫出字的正確結構並造詞。 4. 引導下能利用單字的字義，串起語詞推論與詞義。 5. 能將新詞或語詞應用在文句中。 6. 在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。 7. 能運用關鍵字句、做摘要等策略，幫助理解文意，回答課文中相關的問題。 8. 能依不同情境或背景引導，在引導下利用文中連接詞說出句意適當的短句。 9. 能在文章中認識簡單的修辭技巧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	一、選拔動物之星	3	8. 在提示部件或文字字源故事下，能歸納相同部件/部首的生	2-II-運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 2/19-2/23	一、選拔動物之星	3	<p>字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>9. 圖片和句型引導下，能依句型結構或看語詞寫出通順的句子。</p> <p>10. 能由部件或字源(圖像、口訣)故事，結合生活經驗/圖片，造出常用的語詞。</p> <p>11. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調寫出所講述的詞彙</p> <p>12. 能在教學者引導下，運用推測來推論字詞與文章內容意思。</p> <p>13. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解。</p> <p>14. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>2-II-樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 能運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	關懷動、植物的生命。
第三週 2/26-3/01	二、心動不如行動	3				【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第四週 3/04-3/08	二、心動不如行動	3				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第五週 3/11-3/15	三、一束鮮花	3					
第六週 3/18-3/22	三、一束鮮花	3				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第七週 3/25-3/29	四、米食飄香	3					
第八週 4/01-4/05	四、米食飄香	3				【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第九週 4/08-4/12	六、我愛鹿港	3					
第十週 4/15-4/19	六、我愛鹿港	3				【國際教育】 國 E10 了解並體	
第十一週 4/22-4/26	七、未來的模樣	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 4/29-5/03	七、未來的模樣	3				紙筆評量	會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十三週 5/06-5/10	八、小黑的新發現	3				口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週 5/13-5/17	八、小黑的新發現	3					【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十五週 5/20-5/24	十、小青蛙想看海	3				口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 5/27-5/31	十、小青蛙想看海	3					
第十七週 6/03-6/07	十二、如來佛的手掌心	3				口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 6/10-6/14	十二、如來佛的手掌心	3				口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權
第十九週	十二、如來佛的手掌心	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/17-6/21	期末評量						利。
第廿週 6/24-6/28	單元總複習	3				口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。