

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，且知道兩數互質的意義，並透過短除法將合數做質因數分解，求得最大公因數與最小公倍數。 2. 能利用公因數來將分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，以解決生活中的問題。 3. 能透過題目訊息來繪製長條圖與折線圖的統計圖表。 4. 能熟練除數為小數的除法以及其餘數的意義，並能四捨五入法對小數取概數。 5. 透過量測不同半徑圓形周長來歸納圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 透過調配液體知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與其關係圖的意義。 7. 藉由操作縮放圖片與地圖知道放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，以理解比例尺的意義來解決活中的應用問題。 8. 透過附件操作與影片知道圓面積公式的由來，並藉其公式來進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過觀察圖形相同性質將問題簡化來找出規律，再依題意解決問題。 10. 能操作天平來了解等量公理的意義，並延伸、應用來解決日常中包含未知數的問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>				

	<p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

第一週 8/28-9/1	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	3	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 2-2-2
第二週 9/4-9/8		3	C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。		
第三週 9/11-9/15	第 2 單元 分數的除法	3	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【家政教育】 3-3-5
第四週 9/18-9/22		3	C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。		
第五週 9/25-9/29	第 3 單元 長條圖與折線圖	3	D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第六週 10/2-10/6	第 4 單元	3	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	口頭評量	【生涯發展教

第七週 10/09-10/13	小數的除法	3	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中,對某數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	紙筆測驗 觀察評量	【育】 3-2-1
第八週 10/16-10/20	第5單元 圓周長與扇形弧長	3	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中,對某數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 3-2-3
第九週 10/23-10/27		3	S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。		
第十週 10/30-11/3	期中複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週 11/6-11/10	第6單元	3	N-3-15能認識比、比值與正比的意義,並解決生活中的問題。	口頭評量	【生涯發展教育】
第十二週	比、比值與正比	3	C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。	紙筆測驗	

11/13-11/17			C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	觀察評量 實作評量	3-3-2
第十三週 11/20-11/24	第 7 單元 縮放圖與比例尺	3	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-2
第十四週 11/27-12/1		3	C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。		
第十五週 12/4-12/8	第 8 單元 圓與扇形的面積	3	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 12/11-12/15		3	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。		
第十七週 12/18-12/22	第 9 單元 規律問題	3	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/25-12/29		3	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。		
第十九週 1/1-1/5	第10單元 等量公理	3	A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 4-3-1
第廿週 1/8-1/12		3			
第廿一週 1/15-1/19	期末複習與評量	3		口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練分數、小數，以及兩者的混合運算，並依題目做數字的簡化計算，以解決生活中的情境問題。 2. 藉由觀察與稍做實體物，知道柱體中面與面、線與面的平行與垂直關係；並能利用正方體與長方體的性質去了解立體形體和複合形體的體積和表面積計算。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料計算所占的各項目比率，以繪製成圓形圖。 5. 能以生活情境與具體操作認識基準量與比較量，並依此解決兩量的和與差在生活情境的問題。 6. 能透過具體操作與簡單數字的情境引導了解其概念，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p>				

	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12-2/16	第 1 單元 小數與分數的四則運算	3	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 1-3-3
第二週 2/19-2/23		3	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。		
第三週 2/26-3/01		3	A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			法。		
第四週 3/04-3/08	第2單元 角柱與圓柱	3	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【家政教育】 3-3-2
第五週 3/11-3/15		3	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。		
第六週 3/18-3/23		3	S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。		
第七週 3/25-3/29	第3單元 速率	3	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯發展教育】 1-3-1
第八週 4/01-4/05		3	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)		
第九週 4/08-4/12		3	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。		
第十週 4/15-4/19	期中複習與評量	3		口頭評量	【家政教育】 3-3-2

				紙筆測驗	
第十一週 4/22-4/26	第 4 單元 圓形圖	3	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1
第十二週 4/29-5/03		3			
第十三週 5/06-5/10	第 5 單元 基準量與比較量	3	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 1-3-3
第十四週 5/13-5/17		3			
第十五週 5/20-5/24	第 6 單元 怎樣解題	3	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生涯發展教育】1-3-1
第十六週 5/27-5/31		3			
第十七週 6/03-6/07		3			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			決日常生活所遇到的問題。		
第十八週 6/10-6/14	期末複習&畢業考	3		口頭評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。