

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本    | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標    | 1. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>2. 能理解生字偏旁意義並寫出其他相似字。<br>3. 能針對文章內容思考，依自身生活經驗提出看法。<br>4. 能依據課文主題或重點回應與文章相關的問題。<br>5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：摘要重點、自問自答等。<br>6. 能運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等協助閱讀並完成課文結構圖。<br>7. 能將課文內的基本句型書寫出的短句，增加形容詞增加長度  |                 |     |      |        |
| 領域能力指標  | 4-3-1-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。<br>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。<br>5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。<br>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。<br>5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。<br>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。<br>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 |                 |     |      |        |
| 融入之重大議題 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。   |                 |     |      |        |

| 課程架構脈絡              |             |    |  |                |                 |
|---------------------|-------------|----|--|----------------|-----------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱     | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標    |
| 第一週<br>8/28-9/1     | 第一課 神奇的藍絲帶  | 3  | 4-3-1-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。<br>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 | 口頭評量<br>紙筆測驗   | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第二週<br>9/4-9/8      |             | 3  |  |                |                 |
| 第三週<br>9/11-9/15    |             | 3  |  |                |                 |
| 第四週<br>9/18-9/22    | 第四課 朱子治家格言  | 3  | 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。<br>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。        | 口頭評量<br>紙筆測驗   | 【生涯發展教育】3-2-1   |
| 第五週<br>9/25-9/29    |             | 3  |  |                |                 |
| 第六週<br>10/2-10/6    |             | 3  |  |                |                 |
| 第七週<br>10/09-10/13  | 第七課 蚶鄉風情    | 3  | 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。<br>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。            | 口頭評量<br>紙筆測驗   | 【環境教育】<br>3-3-1 |
| 第八週<br>10/16-10/20  |             | 3  |  |                |                 |
| 第九週<br>10/23-10/27  |             | 3  |  |                |                 |
| 第十週<br>10/30-11/3   | 期中複習與評量     | 3  |  | 口頭評量<br>紙筆測驗   | 【生涯發展教育】3-2-2   |
| 第十一週<br>11/6-11/10  | 第八課 大小剛好的鞋子 | 3  | 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。  | 口頭評量<br>紙筆測驗   | 【生涯發展教育】3-2-2   |
| 第十二週<br>11/13-11/17 |             | 3  |  |                |                 |
| 第十三週<br>11/20-11/24 |             | 3  |  |                |                 |
| 第十四週<br>11/27-12/1  | 第十課 狐假虎威    | 3  |  | 口頭評量<br>紙筆測驗   | 【人權教育】<br>2-3-1 |
| 第十五週<br>12/4-12/8   |             | 3  |  |                |                 |
| 第十六週                |             | 3  |  |                |                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |          |   |  |              |                 |               |
|---------------------|----------|---|--|--------------|-----------------|---------------|
| 12/11-12/15         |          |   |  |              |                 |               |
| 第十七週<br>12/18-12/22 | 第十四課 桂花雨 | 3 |  | 口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家政教育】<br>3-3-3 |               |
| 第十八週<br>12/25-12/29 |          | 3 |  |              |                 |               |
| 第十九週<br>1/1-1/5     |          | 3 |  |              |                 |               |
| 第廿週<br>1/8-1/12     | 期末複習與評量  | 3 |  |              | 口頭評量<br>紙筆測驗    | 【生涯發展教育】3-2-2 |
| 第廿一週<br>1/15-1/19   |          | 3 |  |              |                 |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本    | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標    | 1. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>2. 能理解生字偏旁意義並寫出其他相似字。<br>3. 能針對文章內容思考，依自身生活經驗提出看法。<br>4. 能依據課文主題或重點回應與文章相關的問題。<br>5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：摘要重點、自問自答等。<br>6. 能運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等協助閱讀並完成課文結構圖。<br>7. 能將課文內的基本句型書寫出的短句，增加形容詞增加長度  |                 |     |      |        |
| 領域能力指標  | 4-3-1-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。<br>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。<br>5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。<br>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。<br>5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。<br>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。<br>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 |                 |     |      |        |
| 融入之重大議題 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1 認識有關自我的觀念。<br><b>【家政教育】</b><br>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。<br><b>【海洋教育】</b><br>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。<br><b>【環境教育】</b><br>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。  |                 |     |      |        |

| 課程架構脈絡            |               |    |  |                                     |                 |
|-------------------|---------------|----|--|-------------------------------------|-----------------|
| 教學期程              | 單元與活動名稱       | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式)                      | 融入議題<br>能力指標    |
| 第一週<br>2/12-2/16  | 第一課 過故人莊      | 3  | 4-3-1-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。        | 口頭評量<br>紙筆測驗                        | 【家政教育】<br>4-3-3 |
| 第二週<br>2/19-2/23  |               | 3  |  |                                     |                 |
| 第三週<br>2/26-3/01  |               | 3  |  |                                     |                 |
| 第四週<br>3/04-3/08  | 第二課 把愛傳下去     | 3  | 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。            | 口頭評量<br>紙筆測驗                        | 【人權教育】<br>1-3-3 |
| 第五週<br>3/11-3/15  |               | 3  |  |                                     |                 |
| 第六週<br>3/18-3/22  |               | 3  |  |                                     |                 |
| 第七週<br>3/25-3/29  | 第五課 馬達加斯加，出發！ | 3  | 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。                          | 口頭評量<br>紙筆測驗                        | 【環境教育】<br>3-3-2 |
| 第八週<br>4/01-4/05  |               | 3  |  |                                     |                 |
| 第九週<br>4/08-4/12  |               | 3  |  |                                     |                 |
| 第十週<br>4/15-4/19  | 期中複習與評量       | 3  | 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 | 口頭評量<br>紙筆測驗                        | 【生涯發展教育】1-2-1   |
| 第十一週<br>4/22-4/26 | 第八課 油條報紙·文字夢  | 3  | 5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。           |                                     |                 |
| 第十二週<br>4/29-5/03 |               | 3  | 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。                    |                                     |                 |
| 第十三週<br>5/06-5/10 |               | 3  |  | 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 |                 |
| 第十四週<br>5/13-5/17 | 第九課 雕刻一座小島    | 3  |  | 口頭評量<br>紙筆測驗                        | 【海洋教育】<br>3-3-4 |
| 第十五週<br>5/20-5/24 |               | 3  |  |                                     |                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |         |   |  |              |               |
|-------------------|---------|---|--|--------------|---------------|
| 第十六週<br>5/27-5/31 |         | 3 |  |              |               |
| 第十七週<br>6/03-6/07 | 期末複習與評量 | 3 |  | 口頭評量<br>紙筆測驗 | 【生涯發展教育】1-2-1 |
| 第十八週<br>6/10-6/14 | 畢業週     | 3 |  |              |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。