

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能透過位值表理解位值關係，認識生活中的大數的位名及位值。 2. 能在生活中認識概數，解決購物情境及生活情境問題。 3. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，以解決生活中的乘法問題。 4. 能認識分母為 12 以內連續量的單位分數，理解平分，經由觀察比較分數的大小。 5. 能認識重量單位公克、公斤、公噸，並在生活中估測物品的重量。 6. 能報讀長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	第 1 單元 數的十進位結構	3	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「個位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第二週 9/03-9/09		3	3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	觀察評量 操作評量 實作評量		
第三週 9/10-9/16		3	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。			
第四週 9/17-9/23		3					
第五週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/24-9/30			億以上各數的位名與位值。 3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。		口頭評量	澄清金錢與物品的價值。
第六週 10/01-10/07	第 2 單元概數 1-1 生活中的概數 1-2 無條件進入法 1-3 四捨五入法	3	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3. 能利用概數，做加、減、估算。				
第七週 10/08-10/14		3					
第八週 10/15-10/21		3					
第九週 10/22-10/28		3					
第十週 10/29-11/04	期中考範圍複習、評量	3	以上二單元目標	以上二單元學習表現	以上二單元學習內容	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第十一週 11/05-11/11	第 3 單元 乘法 2-1 乘法的概念 2-2 乘法計算 2-3 乘法應用	3	1. 能理解乘法概念並列出乘法算式。 2. 能做乘法計算。 3. 能進行乘法的應用解題。	n-III-6 理解乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-5 乘以一位數、兩位數。 透過計算的過程，知道乘法交換律。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，如較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的
第十二週 11/12-11/18		3					
第十三週 11/19-11/25		3					
第十四週 11/26-12/02		3					
第十五週 12/03-12/09		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					混合。		字詞彙。
第十六週 12/10-12/16	第 4 單元 分數 3-1 認識平分 3-2 幾分之幾 3-3 單位分數 3-4 分數的大小比較 3-5 分數的計算	3	1. 認識平分。 2. 認識單位分數 3. 認識分數和 1 的關係 4. 分數之大小比較。 5. 在生活中進行分數的計算	n-III-6 理解分數的意義、計算與應用。	N-5-5 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數 比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 12/17-12/23		3					
第十八週 12/24-12/30		3					
第十九週 12/31-1/06		3					
第廿週 1/07-1/13		3					
第廿一週 1/14-1/19	單元總複習 數學遊戲	3	1. 能認識不同的圖表及圖示。 2. 能報讀長條圖與折線圖 3. 能整理生活中的有序資料，解讀圖表中的訊息。	d-III-1 報讀圖表，製作折線圖與長條圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作長條圖、折線圖：製作生活中的折線圖與長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期 五年級 數學 領域學習課程計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 能在具體物的情境中認識一位小數；進行一位小數的大小比較，進行一位小數的加減問題。 4. 認識真分數、假分數和帶分數，能做同分母分數的大小比較。 5. 能認識圖形的周長與範圍、面積 6. 能認識生活中的面積單位-平方公分與平方公尺，在生活中的物品或地方進行單位的判斷。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/17	第 1 單元 認識生活中的圖表	3	1. 能認識不同的圖表及圖示。	d-III-1 報讀圖表，製作折線圖與長條圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作長條圖、折線圖：製作生活中的折線圖與長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。
第二週 2/18-2/24		3	2. 能報讀長條圖與折線圖 3. 能整理生活中的有序資料，解讀圖表中的訊息。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/25-3/02	第 2 單元 除法 2-1 認識平分 2-2 用乘法與除法計算 2-3 應用問題	3	1. 由平分的情境，理解除法計算符號與概念。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-6 整數相除的意義：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除之意義與合理性。 R-5-2 四則計算規律 N-6-3 整數除數為一位數或二位數的除法計算。生活除法問題的解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。
第四週 3/03-3/09		3	2. 能經由操作活動及圖示說明，完成整除的除法計算。				
第五週 3/10-3/16		3	3. 能在閱讀題目後，找出重要字句，進行除法計算。				
第六週 3/17-3/23		3	4. 由操作活動及圖示說明，完成有餘數的除法計算。				
第七週 3/24-3/30	第 3 單元 分數 1. 真分數、假分數、帶分數 2. 分數大小比較 應用問題	3	1. 認識真分數、假分數與帶分數。	n-III-6 理解分數的意義、計算與應用。	N-6-3 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。
第八週 3/31-4/06		3	2. 分數之大小比較。				
第九週 4/07-4/13		3	3. 應用分數的概念解決生活問題				
第十週 4/14-4/20	期中考範圍複習與評量	3	以上 3 單元的學習目標	以上 3 單元的學習表現	以上 3 單元的學習內容	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/21-4/27	第 4 單元 認識小數 4-1 認識一位小數 4-2 小數的大小比較	3	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。	n-III-7 理解小數加法和減法的意義，能做直式計算與應	N-5-8 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 4/28-5/04		3	2. 能進行一位小數的大小比較。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 5/05-5/11	4-3 小數的加法 4-4 小數的減法 4-5 小數和分數	3	3. 能進行一位小數的加法計算問題。	用。	位「十分位」。位 值單位換算。比較、 加減(含直式計算) 與解題。		【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。
第十四週 5/12-5/18		3	4. 能進行一位小數的減 法計算問題。				
第十五週 5/19-5/25		3	4. 能經由操作活動認識 小數和分數的對應。				
第十六週 5/26-6/1	第四單元周長與面積 5-1 長方形、正方形周長 5-2 長方形、正方形的面積 5-3 周長和面積的關係 5-4 認識 1 平方公尺	4	1. 理解長方形和正方形 的周長公式。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算，並處理相關的 應用問題。	N-5-12 面積：「平方公 分」、「平方公里」。 生活實例之應用。含與 「平方公尺」的換算與 計算。使用概數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十七週 6/02-6/08			2. 理解長方形和正方形 的面積公式。				
第十八週 6/09-6/15			3. 周長與面積的關係。				
第十九週 6/16-6/22			4. 認識 1 平方公尺，並實 作出 1 平方公尺，並以平 方公尺為單位進行實測 與估測，進而培養量感。 5. 認識生活中的 1 平方 公尺，並做實測與估測。				
第廿週 6/23-6/28	單元總複習與期末評量	3	以上 5 單元的學習目標	以上 5 單元的學習 表現	以上 5 單元的學習內 容	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知 識所應具備的 字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。