

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽他人發表的內容後，簡要說出其重點或相關的內容。 2. 在與他人討論過程中，能聽取他人意見並做出合適的應對 3. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。 4. 能透過文章的描述與圖示引導，連結生活情境與文化習俗等了解文本意涵 5. 能說出文章中常用語詞的意思，並應用在正確的情境中 6. 能運用找人事時地物的閱讀策略，大致了解文章的內容。 7. 能在文章架構的提示下，找尋文章重點完成課文的心智圖。 8. 能透過部首與字中學過的部件了解其意義，並協助識字。 9. 能在講解生字後，依其意思與生活經驗說出其常用詞彙。 10. 能運用自己的生活經驗，以及學過的字詞，在圖示與口語引導下寫出小短文。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/1	第二課 從空中看臺灣	3	1. 能在聆聽他人發表的內容後，簡要說出	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業

			其重點或相關的內容。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	觀察評量	發展對環境的衝擊。
第二週 9/4-9/8	第二課 從空中看臺灣	3	2. 在與他人討論過程中，能聽取他人意見並做出合適的應對	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第三週 9/11-9/15	第二課 從空中看臺灣	3	3. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四週 9/18-9/22	第二課 從空中看臺灣	3	4. 能透過文章的描述與圖示引導，連結生活情境與文化習俗等了解文本意涵	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第五週 9/25-9/29	第二課 從空中看臺灣	3	5. 能說出文章中常用語詞的意思，並應用在正確的情境中	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第六週	第五課 它抓得住你一商	3	6. 能運用找人事時地物的閱讀策略，大致了解文章的內容。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句的意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
			7. 能在文章架構的提示下，找尋文章重點完成課文的心智圖。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量	【法治教育】
			8. 能透過部首與字中學過的部件了解其意義，並協助識字。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		
			9. 能在講解生字後，依其意思與生活經驗說出其常用詞彙。		Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
					Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		

10/2-10/6	標的故事		10.能運用自己的生活經驗,以及學過的字詞,在圖示與口語引導下寫出小短文。	工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	法 E3 利用規則來避免衝突。
第七週 10/09-10/13	第五課 它抓得住你一商標的故事	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第八週 10/16-10/20	第五課 它抓得住你一商標的故事	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第九週 10/23-10/27	第五課 它抓得住你一商標的故事	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十週 10/30-11/3	第五課 它抓得住你一商標的故事	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十一週 11/6-11/10	第八課 最勇敢的女孩	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週 11/13-11/17	第八課 最勇敢的女孩	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

							他人的權利。
第十三週 11/20-11/24	第八課 最勇敢的女孩	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十四週 11/27-12/1	第八課 最勇敢的女孩	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十五週 12/4-12/8	第八課 最勇敢的女孩	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/11-12/15	第十一課 與達駭黑熊走入山林	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十七週 12/18-12/22	第十一課 與達駭黑熊走入山林	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十八週 12/25-12/29	第十一課 與達駭黑熊走入山林	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週 1/1-1/5	第十一課 與達駭黑熊走入山林	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第廿週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	3				口頭評量	【原住民族教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/8-1/12	入山林					紙筆評量 實作評量 觀察評量	育】 原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第廿一週 1/15-1/19	課程總結與檢討	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽他人發表的內容後，簡要說出其重點或相關的內容。 2. 在與他人討論過程中，能聽取他人意見並做出合適的應對 3. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。 4. 能透過文章的描述與圖示引導，連結生活情境與文化習俗等了解文本意涵 5. 能說出文章中常用語詞的意思，並應用在正確的情境中 6. 能運用找人事時地物的閱讀策略，大致了解文章的內容。 7. 能在文章架構的提示下，找尋文章重點完成課文的心智圖。 8. 能透過部首與字中學過的部件了解其意義，並協助識字。 9. 能在講解生字後，依其意思與生活經驗說出其常用詞彙。 10. 能運用自己的生活經驗，以及學過的字詞，在圖示與口語引導下寫出小短文。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13—2/17	第一課 你會怎麼回答？	3	1. 能在聆聽他人發表的內容後，簡要說出	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習

			其重點或相關的內容。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	觀察評量	解決問題與做決定的能力。
第二週 2/20—2/24	第一課 你會怎麼回答？	3	2. 在與他人討論過程中，能聽取他人意見並做出合適的應對	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第三週 2/27—3/03	第一課 你會怎麼回答？	3	3. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第四週 3/06—3/10	第一課 你會怎麼回答？	3	4. 能透過文章的描述與圖示引導，連結生活情境與文化習俗等了解文本意涵	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第五週 3/13—3/17	第一課 你會怎麼回答？	3	5. 能說出文章中常用語詞的意思，並應用在正確的情境中	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第六週 3/20—3/24	第四課 小記者，出動！	3	6. 能運用找人事時地物的閱讀策略，大致了解文章的內容。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週 3/27—3/31	第四課 小記者，出動！	3	7. 能在文章架構的提示下，找尋文章重點完成課文的心智圖。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
			8. 能透過部首與字中學過的部件了解其意義，並協助識字。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
			9. 能在講解生字後，依其意思與生活經驗				

			說出其常用詞彙。 10.能運用自己的生活經驗,以及學過的字詞,在圖示與口語引導下寫出小短文。	要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	實作評量 觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週 4/03—4/07	第四課 小記者,出動!	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週 4/10—4/14	第四課 小記者,出動!	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週 4/17—4/21	第四課 小記者,出動!	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 4/24—4/28	第九課 海洋的殺手	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第十二週 5/01—5/05	第九課 海洋的殺手	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第十三週	第九課 海洋的殺手	3				口頭評量	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/08—5/12						紙筆評量 實作評量 觀察評量	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十四週 5/15—5/19	第九課 海洋的殺手	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十五週 5/22—5/26	第九課 海洋的殺手	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十六週 5/29—6/02	第十二課 神農嘗百草	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十七週 6/05—6/09	第十二課 神農嘗百草	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十八週 6/12—6/16	第十二課 神農嘗百草	3				口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						實作評量 觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十九週 6/17-6/21	第十二課 神農嘗百草	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第廿週 6/24-6/28	第十二課 神農嘗百草	3				口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。