臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第一學期_二_年級_國語_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別		組 教學節數	每週	(3)節,本學期共(63)節			
	1. 能專心聆聽上課內	1. 能專心聆聽上課內容,回應與問題相關的內容								
	2. 上課中要發言時,	2. 上課中要發言時,需要舉手並經教學者同意才說話								
	3. 能針對問題,簡單	呈用短句表達自	己的想法							
	4. 能正確認讀單音的	为注音符號								
	5. 能正確拼讀注音與	具聲調來認識文	中的常用國字							
課程目標	6. 能在聽到注音後排	ŕ拼其注音並說	2出							
	7. 能在圖示提示與多	通舉例的說明]下,了解文中字話	同的意思並說出						
	8. 能利用拼讀注音來	交認讀文中的短	百句							
	9. 能認識常用字的基	9. 能認識常用字的基本筆畫並依筆順正確寫出								
	10. 能利用圖像化部首	10. 能利用圖像化部首與顏色區辨來協助識字,並說出其造詞								
	11. 能在方框中寫出符	夺合基本字型的]適當空間結構							
	國-E-A1 認識國語文	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國重要性,培養國重要性,培養國語文的興趣,能語文的興趣,能語文的興趣,能運用								
	國語文認識自我、表	國語文認識自我、表現識自我、表現識自我、表現我,奠定終身學我,奠定終身學習的基礎。								
該學習階段	國-E-A3 運用國語文	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應								
領域核心素		」カ。								
· (人)	國-E-B1 理解與運用	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並他人的感受,並他人的感受,並給予適當的回應,以達成								
	溝通應,以達成溝通	溝通應,以達成溝通應,以達成溝通及互動的目標。								
	國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之	美,體驗生活中的	美感事物,並發展	藝文創作與欣賞的	基本素養。				
			課程架	構脈絡						
				學習	重點	表現任務	百九 》 七美 昭			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題 實質內涵			
				一	丁日17年	(*) E 7 7 V /	7 7			
第一週			專心聆聽上課內	1- I -1 能在口	Aa -I-1 能正	口頭評量	【海洋教育】			
8/28-9/1	第一課 打招呼		,回應與問題相關	語提醒下專心聆	確唸讀聲母、韻	觀察評量	海 E11 認識海			
. — -		的	內容	聽他人說話,並	母之讀音。	紙筆評量	洋生物與生			

			2.	上課中要發言時,需	舉手發言。	Aa -I-2 注音		能。
		3	-	要舉手並經教學者	1-I-3 能理解	拼讀配合聲調		【海洋教育】
第二週	/			同意才說話	話語、詩歌、故	正確讀出。	口頭評量	海 E11 認識海
9/4-9/8	第一課 打招呼		3.	能針對問題,簡單用	事的訊息,有適	Aa -I-3 能在口	觀察評量 紙筆評量	洋生物與生
				短句表達自己的想	切的表情跟肢體	語提示下拼讀	似丰可里	能。
		3		法	語言。	二拼注音和書		【海洋教育】
第三週	答。细		4.	能正確認讀單音的	2-I-1 以正確	寫。	口頭評量觀察評量	海 E11 認識海
9/11-9/15	第一課 打招呼			注音符號	發音流利的說出	Aa -I-4 能在	概条計里 紙筆評量	洋生物與生
			5.	能正確拼讀注音與	語意完整的話。	口語提示下拼	似丰口生	態。
		3		聲調來認識文中的	2- I -2 能在聽	讀結合韻和書		【海洋教育】
第四週	第一課 打招呼			常用國字	完上課內容後講	寫。	口頭評量觀察評量	海 E11 認識海
9/18-9/22	第一球 打招吁		6.	能在聽到注音後拆	述部分重點。	Ab-I-2 700	概 新 新 新 新 新 新 子 子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	洋生物與生
				拼其注音並說出	2-I-3 與他人	個常用字的使	W(干町里	態。
		3	7.	能在圖示提示與多	交談時,能適當	用。		【家庭教育】
第五週	第四課 一天的時間			種舉例的說明下,了	的提問、合宜的	Ab -I-3 能正	口頭評量 觀察評量	家 E12 規劃個
9/25-9/29	第四球 一人的时间			解文中字詞的意思	回答,並分享想	確寫出常用字	概然計里 紙筆評量	人與家庭的生
				並說出	法。	筆畫及其適當	"八十二王	活作息。
		3	8.	能利用拼讀注音來	3-I-1 正確認	的空間結構。	一江江日	【家庭教育】
第六週	第四課 一天的時間			認讀文中的短句	讀、拼讀及書寫	Ab-I-4 常用	口頭評量 觀察評量	家 E12 規劃個
10/2-10/6	第四铢 · 入的时间		9.	能認識常用字的基	注音符號。	字部首的表義	紙筆評量	人與家庭的生
				本筆畫並依筆順正	3- I -2 拼讀注	(分類)功能。	W(+1/±	活作息。
		3		確寫出	音符號輔助認識	Ab-I-5 1, 500	一二工工 目	【家庭教育】
第七週	第四課 一天的時間		10.	. 能利用圖像化部首	文中國字。	個常用語詞的	口頭評量 觀察評量	家 E12 規劃個
10/09-10/13	第四铢 · 入的时间			與顏色區辨來協助	4-I-1 認識常	認念。	紙筆評量	人與家庭的生
				識字,並說出其造詞	用國字至少	Ac-I-3 基本	***\ T * 1 ±	活作息。
/six xm		3	11.	. 能在方框中寫出符	1,000 字,使用	文句的語氣與	口頭評量	【家庭教育】
第八週 10/16-10/20	第四課 一天的時間			合基本字型的適當	700字。	意義。	觀察評量	家 E12 規劃個
10/10/10/20				空間結構	4-I-2 利用部		紙筆評量	人與家庭的生

			件、部首或簡單		活作息。
笠 ト 油		3	造字原理,輔助	口頭評量	
第九週 10/23-10/27	期中複習與評量		識字。	觀察評量	
10/20 10/21			4-I-5 認識並	紙筆評量	
第十週		3	正確寫出國字基	口頭評量	
10/30-11/3	期中複習與評量		本筆畫、筆順於	觀察評量	
			方框之中。	紙筆評量	
		3	力性之中。		【生涯規劃教
怂 1 、				口頭評量	育】
第十一週 11/6-11/10	第八課 角和腳			觀察評量	涯 E4 認識自
1170 11710				紙筆評量	己的特質與興
					趣。
		3			【生涯規劃教
				口頭評量	育】
第十二週	第八課 角和腳			觀察評量	涯 E4 認識自
11/13-11/17	May and Malana			紙筆評量	己的特質與興
				VI (1) 1/ 1	趣。
		3			
		3			【生涯規劃教
第十三週				口頭評量	育】
11/20-11/24	第八課 角和腳			觀察評量	涯 E4 認識自
				紙筆評量	己的特質與興
					趣。
		3			【生涯規劃教
				口頭評量	育】
第十四週	第八課 角和腳			觀察評量	涯 E4 認識自
11/27-12/1				紙筆評量	己的特質與興
					趣。
	46 1 h	3		口頭評量	【多元文化教
12/4-12/8	第十一課 幸福湯圓			觀察評量	1,000

				紙筆評量	育】
					多 E1 了解自
					己的文化特
					質。
		3			【多元文化教
				口頭評量	育】
第十六週	第十一課 幸福湯圓			觀察評量	多 E1 了解自
12/11-12/15				紙筆評量	己的文化特
					質。
		3			【多元文化教
		J		口頭評量	育】
第十七週	第十一課 幸福湯圓			觀察評量	
12/18-12/22	77 1			紙筆評量	己的文化特
					質。
		3			【多元文化教
		Ü		一三年日	育】
第十八週	第十一課 幸福湯圓			口頭評量 觀察評量	多 E1 了解自
12/25-12/29	分 1			紙筆評量	己的文化特
				7711 主	質。
		3			貝 °
第十九週	期末複習與評量	3		型頭計里 觀察評量	
1/1-1/5	/タオイ/〒 久日 ンパ* 王			紙筆評量	
ht		3		口頭評量	
第廿週 1/8-1/12	期末複習與評量			觀察評量	
1/0 1/12				紙筆評量	
第廿一週		3		口頭評量	
1/15-1/19	課程總結與檢討			觀察評量	
				紙筆評量	

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/B 組	教學節數	每週	(3)節,本學期共(60)節		
	1. 能專心聆聽上課內	1. 能專心聆聽上課內容,回應與問題相關的內容							
2. 上課中要發言時,需要舉手並經教學者同意才說話									
	3. 能針對問題,簡單	3. 能針對問題,簡單用短句表達自己的想法							
	4. 能正確認讀單音的	注音符號							
	5. 能正確拼讀注音與	聲調來認識文中的	内常用國字						
課程目標	6. 能在聽到注音後拆	拼其注音並說出							
	7. 能在圖示提示與多	種舉例的說明下	,了解文中字詞的	意思並說出					
	8. 能利用拼讀注音來	認讀文中的短句							
	9. 能認識常用字的基	本筆畫並依筆順正	E確寫出						
	10. 能利用圖像化部首	與顏色區辨來協助	功識字,並說出其	造詞					
	11. 能在方框中寫出符	合基本字型的適當	當空間結構						
	國-E-Al 認識國語文的	的重要性,培養國	語文的興趣,能認	運用國語文認識	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎	•		
	國-E-A2 透過國語文學	學習,掌握文本要	旨、發展學習及角	解決問題策略、	初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處	理日常生活問		
	題。								
該學習階段	國-E-B1 理解與運用區	國語文在日常生活	中學習體察他人的	内感受,並給予	適當的回應,以達	成溝通及互動的目標	0		
領域核心素	養 國-E-C1 閱讀各類文本	本 ,從中培養是非	判斷的能力,以了	了解自己與所處	社會的關係,培養	同理心與責任感,關	懷自然生態與		
	增進公民意識。								
	國-E-C2 與他人互動印	寺,能適切運用語	文能力表達個人想	想法,理解與包	容不同意見,樂於	參與學校及社區活動	,體會團隊合		
	作的重要性。								
	課程架構脈絡								
				學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
				十日	十日门	(可里の八)	A A 11/10		
第一週	第一課 彩色心情	3 1. 能專心	冷聆聽上課內 1-	- I -1 能在口	Aa -I-1 能正	口頭評量	【生命教育】		
2/13—2/17	AT WE AVOID THE	容,回,	應與問題相關 語	提醒下專心聆	確唸讀聲母、韻	觀察評量	生 E3 理解人		

			的內容	聽他人說話,並	母之讀音。	紙筆評量	是會思考、有
		2.	上課中要發言時,需	舉手發言。	Aa -I-2 注音		情緒、能進行
			要舉手並經教學者	1-I-3 能理解	拼讀配合聲調		自主決定的個
			同意才說話	話語、詩歌、故	正確讀出。		豐。
	3	3.	能針對問題,簡單用	事的訊息,有適	Aa -I-3 能在口		【生命教育】
			短句表達自己的想	切的表情跟肢體	語提示下拼讀		生 E3 理解人
第二週	始 知 必 久 、、 は		法	語言。	二拼注音和書	口頭評量	是會思考、有
2/20—2/24	第一課 彩色心情	4.	能正確認讀單音的	2-I-1 以正確	寫。	觀察評量 紙筆評量	情緒、能進行
			注音符號	發音流利的說出	Aa -I-4 能在	似丰川里	自主決定的個
		5.	能正確拼讀注音與	語意完整的話。	口語提示下拼		丹豊 。
	3		聲調來認識文中的	2- I -2 能在聽	讀結合韻和書		【生命教育】
	第一課 彩色心情		常用國字	完上課內容後講	寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	生 E3 理解人
第三週		6. 7.	能在聽到注音後拆	述部分重點。	Ab-I-2 700		是會思考、有
2/27—3/03			拼其注音並說出	2-I-3 與他人	個常用字的使		情緒、能進行
			能在圖示提示與多	交談時,能適當	用。		自主決定的個
			種舉例的說明下,了	的提問、合宜的	Ab -I-3 能正		豐。
	3		解文中字詞的意思	回答,並分享想	確寫出常用字		【生命教育】
			並說出	法。	筆畫及其適當	T \ F	生 E3 理解人
第四週	第一課 彩色心情	8.	能利用拼讀注音來	3-I-1 正確認	的空間結構。	口頭評量 觀察評量	是會思考、有
3/06—3/10	第一张 彩色心情		認讀文中的短句	讀、拼讀及書寫	Ab-I-4 常用	概奈計里 紙筆評量	情緒、能進行
		9.	能認識常用字的基	注音符號。	字部首的表義	"八十二王	自主決定的個
			本筆畫並依筆順正	3- I -2 拼讀注	(分類)功能。		豐。
	3		確寫出	音符號輔助認識	Ab-I-5 1,500		【人權教育】
炒 一、四		10). 能利用圖像化部首	文中國字。	個常用語詞的	口頭評量	人 E5 欣賞、包
第五週 3/13—3/17	第五課 生日快樂		與顏色區辨來協助	4-I-1 認識常	認念。	觀察評量	容個別差異並
0/10 0/11			識字,並說出其造詞	用國字至少	Ac-I-3 基本	紙筆評量	尊重自己與他
		11	. 能在方框中寫出符	1,000 字,使用	文句的語氣與		人的權利。
第六週	第五課 生日快樂 3		合基本字型的適當	700字。	意義。	口頭評量	【人權教育】

3/20—3/24		空間結構	4-I-2 利用部	觀察評量	人 E5 欣賞、包
			件、部首或簡單	紙筆評量	容個別差異並
			造字原理,輔助		尊重自己與他
			識字。		人的權利。
		3	4- I -5 認識並		【人權教育】
the con-			正確寫出國字基	口頭評量	人 E5 欣賞、包
第七週 3/27—3/31	第五課 生日快樂		本筆畫、筆順於	觀察評量	容個別差異並
3/21 3/31			方框之中。	紙筆評量	尊重自己與他
					人的權利。
		3			【人權教育】
tels and				口頭評量	人 E5 欣賞、包
第八週 4/03—4/07	第五課 生日快樂			觀察評量	容個別差異並
4/00 4/01				紙筆評量	尊重自己與他
					人的權利。
第九週		3		口頭評量	
4/10—4/14	期中複習與評量			觀察評量	
				紙筆評量	
第十週	期中複習與評量	3		口頭評量	
4/17—4/21	划 1 後 日 丹 前 里			纸笔评量	
		3		W(+ 1) ±	【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一
第十一週				口頭評量	般生活情境中
4/24—4/28	第七課 傘			觀察評量	需要使用的,
				紙筆評量	以及學習學科
					基礎知識所應
					具備的字詞

					彙。
		3			【閱讀素養教
					育】
					閱 El 認識一
				口頭評量	般生活情境中
第十二週 5/01—5/05	第七課 傘			觀察評量	需要使用的,
3/01—3/03				紙筆評量	以及學習學科
					基礎知識所應
					具備的字詞
					彙。
		3			【閱讀素養教
					育】
	第七課 傘				閱 E1 認識一
				口頭評量	般生活情境中
第十三週				觀察評量	需要使用的,
5/08—5/12				紙筆評量	以及學習學科
					基礎知識所應
					具備的字詞
					彙。
		3			【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一
				口頭評量	般生活情境中
第十四週 5/15—5/19	第七課 傘			觀察評量	需要使用的,
				紙筆評量	以及學習學科
					基礎知識所應
					具備的字詞
					彙。

1	7			
第十五週 5/22—5/26	第十課 點金術	3	口頭評量觀察評量紙筆評量	【生E6 概点 道審 辨的有 是 E6 概
第十六週 5/29—6/02	第十課 點金術	3	口頭評量觀察評量紙筆評量	【生 E6 供 感 道 審 辨 的 性 E6 從 培 及 習 斷 斯 和 實 同 做 以 , 價 面 以 與 斷 斷 和 の の 负 值
第十七週 6/05—6/09	第十課 點金術	3	口頭評量觀察評量紙筆評量	【生 E6 從 培 展 道 審 辨 的 有 常 道 出 及 分 值 。
第十八週	第十課 點金術	3	口頭評量	【生命教育】

6/12—6/16		觀察評量紙筆評量	
第十九週 6/17-6/21	期末複習與評量	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	的不同。
第廿週6/24-6/28	期末複習與評量	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。