

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形 3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用自己的生活經驗去解讀課文內容 4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題 5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的重要性，培養國語文的興趣，能語文的興趣，能語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、表現自我、表現我，奠定終身學我，奠定終身學我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並他人的感受，並他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通應，以達成溝通應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/1	第一課 打招呼	2	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週 9/4-9/8	第一課 打招呼	2	3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

第三週 9/11-9/15	第三課 勇氣樹	2	<p>自己的生活經驗去解讀課文內容</p> <p>4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題</p> <p>5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-11, 000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第四週 9/18-9/22	第三課 勇氣樹	2	<p>5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子</p> <p>6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞</p>			<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第五週 9/25-9/29	第四課 一天的時間	2	<p>1. 能專心聆聽並等待其他人發言結束才說話</p>			<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第六週 10/2-10/6	第四課 一天的時間	2	<p>2. 能正確拼讀注音與聲調來朗讀有標注注音符號的文本</p> <p>3. 能在聽到注音後正確拼寫出正確的符號</p>			<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第七週 10/9-10/13	第六課 從自己開始	2	<p>4. 能運注音拼音協助認讀並輔助認識文中生字</p> <p>5. 能運用部首協助了解國字意思並幫助記憶</p>			<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第八週 10/16-10/20	第六課 從自己開始	2	<p>6. 能認識國字基本筆畫並寫出正確筆順</p>			<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			7. 能掌握國字空間架構，寫出工整的文字 8. 能養成正確運筆與書寫文字的身體姿勢	讀文本。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第九週 10/23-10/27	期中複習與評量	2			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十週 10/30-11/3	期中複習與評量	2			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 11/6-11/10	第七課 等兔子來撞樹	2			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 11/13-11/17	第七課 等兔子來撞樹	2			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週 11/20-11/24	第九課 赤腳國王	2			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 11/27-12/1	第九課 赤腳國王	2			口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						紙筆評量	【 <b>育</b> 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 12/4-12/8	第十課 去農場玩	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【 <b>戶外教育</b> 】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 12/11-12/15	第十課 去農場玩	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【 <b>戶外教育</b> 】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 12/18-12/22	第十一課 幸福湯圓	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【 <b>多元文化教育</b> 】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週 12/25-12/29	第十一課 幸福湯圓	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【 <b>多元文化教育</b> 】 多 E1 了解自己的文化特質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/1-1/5	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十週 1/8-1/12	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第二十一週 1/15-1/19	課程總結與檢討	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 2. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形 3. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用自己的生活經驗去解讀課文內容 4. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題 5. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 6. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國重要性，培養國重要性，培養國語文的興趣，能語文的興趣，能語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我、表現識自我、表現我，奠定終身學我，奠定終身學我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並他人的感受，並他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通應，以達成溝通應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13—2/17	第一課 彩色心情	2	7. 能運用注音符號，拼寫出日常生活語詞 8. 能運用圖像化的部首或部件協助記憶常用生字語詞的字形	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週 2/20—2/24	第一課 彩色心情	2	9. 能在教學者解釋完不熟悉的語詞，運用	4-I-2 利用部		口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人

			自己的生活經驗去解讀課文內容	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	義。	紙筆評量	是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第三週 2/27—3/03	第二課 勇敢超人	2	10. 能透過上下文與文中圖片理解文意，並回答相關問題	4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第四週 3/06—3/10	第二課 勇敢超人	2	11. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第五週 3/13—3/17	第四課 小水珠，去哪裡	2	12. 能運用注音符號來檢索字典，查詢生字的造詞	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 3/20—3/24	第四課 小水珠，去哪裡	2		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週 3/27—3/31	第五課 生日快樂	2		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							人的權利。
第八週 4/03—4/07	第五課 生日快樂	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/10—4/14	期中複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十週 4/17—4/21	期中複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第十一週 4/24—4/28	第七課 傘	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週 5/01—5/05	第七課 傘	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							具備的字詞彙。
第十三週 5/08—5/12	第九課 小小說書人	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週 5/15—5/19	第九課 小小說書人	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週 5/22—5/26	第十一課 我喜歡你	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 5/29—6/02	第十一課 我喜歡你	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週 6/05—6/09	第十二課 如果，我的房間……	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十八週 6/12—6/16	第十二課 如果，我的房間……	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週 6/17-6/21	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第廿週 6/24-6/28	期末複習與評量	2				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。