

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過操作活動認識 10000 以內的數詞序列、兩數的大小比較和應用，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 能解決加法問題，正確完成加法直式計算。 3. 能解決減法問題，正確完成減法直式計算。 4. 能理解加、減法的意義，解決生活中、減法的問題與估算。 5. 在圖示與文字的輔理解題意，用乘法列式計算，並解決生活中的問題。 6. 能在生活情境中，解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數有關的乘法問題；做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 能透過分裝與平分的操作活動，理解除法的意義，解決生活中的除法問題。 8. 能用分具體物的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 9. 透過分具體物的活動，認識偶數和奇數。 10. 透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 11. 在生活情境中中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的(部分)量。 10. 在生活情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 11. 能在操作活動下辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		

第一週 8/30 ~ 9/1	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數	2	1. 透過操作活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從操作活動過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/4 ~ 9/8	1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	2					
第三週 9/11 ~ 9/15		2					
四 9/18 ~ 9/22	第 2 單元 四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	2	1. 能解決加法問題，並熟練 加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練 減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的加、減法估算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
五 9/25 ~ 9/29		2					
六 10/2 ~ 10/6		2					
七 10/9 ~ 10/13	第 3 單元 乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	2	1. 能在具體情境或操作活動中，解決二位數乘以一位數有關的	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>八 10/16 ~ 10/20</p>	<p>3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算</p>	<p>2</p>	<p>乘法問題。 2. 能在具體情境中，先讀題後找出關鍵字句，(重述題意)依照題意解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>九 10/23 ~ 10/27</p>		<p>2</p>	<p>3. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p>				
<p>十 10/30 11/3</p>	<p>期中考範圍複習與評量</p>	<p>2</p>	<p>以上 3 單元之學習目標</p>	<p>以上 3 單元之學習表現</p>	<p>以上 3 單元之學習內容</p>	<p>觀察評量 操作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>十一 11/6 ~ 11/10</p>	<p>第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 認識直角、銳角和鈍角</p>	<p>2</p>	<p>1. 能透過操作活動認識角。 3. 能透過操作活動與遊戲認識直角、鈍角</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，</p>	<p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實</p>

十二 11/13 ~ 11/17	5-3 畫出直角、正方形和長方形	2	角、銳角。 4. 畫出直角、正方形和長方形。	培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三 11/20 ~ 11/24	第 6 單元除法 6-1 認識除法	2	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十四 11/27 ~ 12/1	6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法	2	2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。				
十五 12/4 ~ 12/8	6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	2	3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。				
十六 12/11 ~ 12/15	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾	2	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	n-II-6 理解同分母分數的加的意義、計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(答案不超過 2)。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
十七 12/18 ~ 12/22	8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	2	2. 在具體情境中，能以整數 點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。				
十八 12/25 ~ 12/29	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加	2					

	8-3 分數與 1 的關係				道「和等於 1」的意義。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十九 1/1 ~ 1/5	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 畫圓 期末考範圍複習與評量	2	1. 能辨認圓形。 2. 能透過具體活動，說出並了解圓的性質。 3. 能使用圓規，按照步驟畫圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十 1/8 ~ 1/12		2					
二十一 1/16 ~ 1/19		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 4. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 6. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 7. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 8. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/17	第 1 單元 除法 1-1 二位數除以一位數	2	1. 透過操作活動，能熟練二位數除以一位數在生活中的簡單應用(分物品)，解決除法直式問題。	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
二 2/18 ~ 2/24	1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題 1-4	2	2. 透過分操作活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法計算問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。			
三 2/25	除法的估算	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

~ 3/2			3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。				閱讀策略。
四 3/3 ~ 3/9	第3單元 時間	2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
五 3/10 ~ 3/16	3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	2					
六 3/17 3/23	第4單元兩步驟的計算	2	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容
七 3/24 ~ 3/30	4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	2	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
八 3/31 ~ 4/6		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

九 4/7 ~ 4/13	第5單元面積 5-1 認識面積/平方公分 5-2 切割和拼湊	2	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十 4/14 ~ 4/20		2	1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。				
十一 4/21 ~ 4/27	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	2	1. 能在操作活動中，利用生活物品秤重認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能認識秤面刻度間的數列計算方式。	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十二 4/28 ~ 5/4		2	3. 能進行重量的實測與估測。				
十三 5/5 5/11	第7單元分數的加減 7-1 分數的大小	2	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能
十四 5/12 5/18		2	2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			同分母分數的加法活動。		單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五 5/19 ~ 5/25	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係	2	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r- II -1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十六 5/26 ~ 6/1	8-2 被乘數或乘數未知 8-3 被除數或除數未知	2					
十七 6/2 ~ 6/8	第 9 單元小數	2	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十八 6/9 ~ 6/15	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法	2	2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十九 6/16 ~ 6/22	9-4 小數的減法	2					涯 E12 學習解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							題與做決定的能力。
二十 6/23 6/29	期末月考複習與評量	2	以上單元之學習目標	以上單元之學習內容	以上單元之學習內容	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。