

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能專心聆聽他人的發表，簡要說出或回覆他人發表的內容。 2. 能在看完文章找出文章重點，或組織自己的想法說出相關的內容。 3. 能說出文章中常用語詞的意思，並應用在正確的情境中 4. 能運用找人事時地物的閱讀策略，了解文章的內容。 5. 在引導下能運用刪除、歸納、主題句的閱讀策略，簡單做段落的摘要。 6. 能透過部首或部件的組合，了解字、詞的意義，協助識字與造詞。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/28-9/1 | 第一課 心的悄悄話 | 2 | 1. 能聆聽有標注注音符號的文章，課文內容。 能認讀或指認語詞，並能了解詞義進而運用於語句中。 2. 能使用課本中的詞 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 |
| 第二週 9/4-9/8 | 第一課 心的悄悄話 | 2 | | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,000個常用語詞的認念。 | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 第二課 妙故事點點名 | 2 | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-Ⅱ-6 1,000個常用語詞的 | 口頭評量 觀察評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|------------|---|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 語、正確的文法表達自己在課文中內容的想法。 | 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 使用。 | 紙筆評量 實作評量 | 並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 |
| 第四週 9/18-9/22 | 第二課 妙故事點點名 | 2 | 3. 能表達自己相關生活經驗，參與課文中內容的討論。 | 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第五週 9/25-9/29 | 第三課 繞口令村 | 2 | 4. 能運用注音符號理解課文中的常用語詞。 | 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Bb- II -1 自我情感的表達。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第六週 10/2-10/6 | 第三課 繞口令村 | 2 | 5. 能分辨、唸讀常見形近、音近字詞。 | 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第七週 10/09-10/13 | 第五課 飛舞的絲帶 | 2 | 6. 能唸讀課文，並回答相關問題。 | 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第八週 10/16-10/20 | 第五課 飛舞的絲帶 | 2 | 7. 能認識意義段，並找出文章中的意義段。 | 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第九週 10/23-10/27 | 第六課 小女生 | 2 | 8. 能掌握國字筆畫順序及空間結構，並正確書寫生字。 | 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十週 10/30-11/3 | 第六課 小女生 | 2 | 9. 能理解課文段落的意義與主要概念。 | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十一週 11/6-11/10 | 第七課 淡水小鎮 | 2 | 10. 能在引導下合作完成段落的摘要，找出段落的重點。 | | | 口頭評量 觀察評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------|---|--|--|--|------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | 紙筆評量 實作評量 | 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。 |
| 第十二週 11/13-11/17 | 第七課 淡水小鎮 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十三週 11/20-11/24 | 第八課 安平古堡參觀記 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十四週 11/27-12/1 | 第八課 安平古堡參觀記 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十五週 12/4-12/8 | 第九課 馬太鞍的巴拉告 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十六週 12/11-12/15 | 第九課 馬太鞍的巴拉告 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 第十一課 巨人的花園 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十八週 12/25-12/29 | 第十一課 巨人的花園 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 | |
| 第十九週 1/1-1/5 | 第十二課 奇特的朋友 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|-------------------|------------|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | 紙筆評量 實作評量 |
| 第廿週 1/8-1/12 | 第十二課 奇特的朋友 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 |
| 第廿一週 1/15-1/19 | 課程總結與檢討 | 2 | | | | 口頭評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(40)節 | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能專心聆聽他人的發表, 簡要說出或回覆他人發表的內容。 2. 能在看完文章找出文章重點, 或組織自己的想法說出相關的內容。 3. 能說出文章中常用語詞的意思, 並應用在正確的情境中 4. 能運用找人事時地物的閱讀策略, 了解文章的內容。 5. 在引導下能運用刪除、歸納、主題句的閱讀策略, 簡單做段落的摘要。 6. 能透過部首或部件的組合, 了解字、詞的意義, 協助識字與造詞。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/13—2/17 | 第一課 許願 | 2 | 1. 能聆聽有標注注音符號的文章, 課文內容。 能認讀或指認語詞, 並能了解詞義進而運用於語句中。 2. 能使用課本中的詞 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 |
| 第二週 2/20—2/24 | 第一課 許願 | 2 | | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 | | |
| 第三週 2/27—3/03 | 第二課 下雨的時候 | 2 | | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ab-Ⅱ-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,000 個常用語詞的 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------|---|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 語、正確的文法表達自己在課文中內容的想法。 | 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 使用。 | 實作評量 觀察評量 | 主決定的個體。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第四週 3/06—3/10 | 第二課 下雨的時候 | 2 | 3. 能表達自己相關生活經驗，參與課文中內容的討論。 | 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第五週 3/13—3/17 | 第四課 工匠之祖 | 2 | 4. 能運用注音符號理解課文中的常用語詞。 | 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Bb- II -1 自我情感的表達。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第六週 3/20—3/24 | 第四課 工匠之祖 | 2 | 5. 能分辨、唸讀常見形近、音近字詞。 | 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第七週 3/27—3/31 | 第五課 學田鼠開路 | 2 | 6. 能唸讀課文，並回答相關問題。 | 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第八週 4/03—4/07 | 第五課 學田鼠開路 | 2 | 7. 能認識意義段，並找出文章中的意義段。 | 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第九週 4/10—4/14 | 第六課 神奇密碼 | 2 | 8. 能掌握國字筆畫順序及空間結構，並正確書寫生字。 | 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第十週 4/17—4/21 | 第六課 神奇密碼 | 2 | 9. 能理解課文段落的意義與主要概念。 | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |
| 第十一週 4/24—4/28 | 第七課 油桐花·五月雪 | 2 | 10. 能在引導下合作完成段落的摘要，找出段落的重點。 | | | 口頭評量 紙筆評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|-------------------|-------------|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | 實作評量 觀察評量 |
| 第十二週 5/01—5/05 | 第七課 油桐花·五月雪 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十三週 5/08—5/12 | 第九課 臺灣的山椒魚 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十四週 5/15—5/19 | 第九課 臺灣的山椒魚 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十五週 5/22—5/26 | 第十課 漁夫和金魚 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十六週 5/29—6/02 | 第十課 漁夫和金魚 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十七週 6/05—6/09 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十八週 6/12—6/16 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 |
| 第十九週 6/17-6/21 | 第十二課 還要跌幾次 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | 實作評量 觀察評量 | |
| 第廿週 6/24-6/28 | 第十二課 還要跌幾次 | 2 | | | | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。