

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫 1~30 以內的數，描述 30 以內的順序與數序，並認識「個位」、「十位」位名。 2. 能比較數量的多少、大小。 3. 引導下認識生活中的長度，並做長度的直接比較。 4. 能認識生活中的直線和曲線。 5. 從合成、分解的活動中理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，引導下對照物品或圖片寫出算式，解決生活中的問題。 6. 能在生活中指認、說出與分類平面圖形與立體形體。 7. 能認識常用的時間用語(上午、中午、下午)，並報讀鐘面上整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27-9/2	第一單元 10 以內的數	2	1. 能唱數 1 到 10。 2. 能說出 10 以內的數。 3. 能寫出 10 以內的數。 4. 能在物品或圖片上點數 10 以內的數量。 5. 能用不同的表徵方式表示指定數量。 6. 以不同表徵方式，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週 9/3-9/9	第一單元 10 以內的數	2					

第三週 9/10-9/16	第二單元 比長短	2	1. 能在引導下操作並觀察，比較兩個或三個物品的長短、高矮、厚薄。 2. 能在視覺提示下，找出兩點間的連線，知道直線最短的距離。 3. 能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/17-9/23	第二單元 比長短	2					
第五週 9/24-9/30	第三單元 排順序、比多少	2	1.具體情境中，說出 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.在具體操作下，比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 10/1-10/7	第三單元 排順序、比多少	2					
第七週 10/8-10/14	第四單元 分與合	2	1. 能透過操作活動，口語與視覺提示下解決 10 以內數的分解問題。 2. 能透過操作，解 10 以內數的合成問題。 3. 能在操作活動下，找出五組合起來是 10 的兩個數字。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週 10/15- 10/21	第四單元 分與合	2					
第九週 10/22- 10/28	第五單元 方盒、圓罐、球	2	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能分類三種平面圖形(圓形、正方形、三角形)	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週 10/29-11/4	第五單元 方盒、圓罐、球	2					

第十一週 11/5-11/11	第六單元 30 以內的數	2	1. 能唱數 1~30。 2. 能在提示卡或顏色不同的數字中認讀 30 以內的數。 3. 能寫出 30 以內的數。 4. 能用不同的表徵方式表示指定數量。 5. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置。 6. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週 11/12- 11/18	第六單元 30 以內的數	2					
第十三週 11/19- 11/25	第六單元 30 以內的數	2					
第十四週 11/26-12/2	第七單元 10 以內的加法	2	1.能在操作活動下，理解關鍵字句的意思，運用加法符號，進行(併加型、添加型)的加法計算。 2.認識加法算式和在生活情境中的應用。 3.能熟練一位數加一位數的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週 12/3-12/9	第七單元 10 以內的加法	2					
第十六週 12/10- 12/16	第八單元 10 以內的減法	2	1.能熟練一位數減一位數的加法計算。 2. 能在操作活動下，理解關鍵字句的意思，運用加法符號，進行(拿走型、比較型)的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週 12/17- 12/23	第八單元 10 以內的減法	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				符號、算式約定。	數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週 12/24- 12/30	第九單元 幾點鐘	4	1. 能在生活中，或看圖說出常用的時間用語(上午、中午、下午)。 2. 能在圖片上觀察事件，區分事件的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第十九週 12/31-1/6	第九單元 幾點鐘	4	2. 能在生活中的情境或圖片上觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。				
第二十週 1/7-1/13	第九單元 幾點鐘	4	3. 能認識鐘面上的長針和短針。 4. 能報讀鐘面上的整點鐘(時刻)。 5. 能報讀鐘面上的半點鐘(時刻)。				
第廿一週 1/14-1/20	期末評量與檢討	2	1. 期末單元總複習 2. 數學單元遊戲			紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能用位值表認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名。 2.能在引導下比較數的多少、大小。 3.能說出 100 以內數字的順序。 3.從合成、分解的活動中，理解加、減法在生活中的應用，用 +、-、= 紀錄橫式與直式，引導下找出關鍵字句，對照算式，解決生活中的問題。 4.能在生活中的事件、活動下，進行初步的分類及記錄。 5.能用間接比較或以個別單位的方式，進行實際測量，視覺提示下比較物體的長短。 6.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做錢幣的點數。 7.能認識常用時間用語，並報讀日期。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/17	第一單元 50 以內的數	2	1.能唱數 1 到 50。 2.能讀寫 50 以內的數。 3.能用代表十、一的積木與顏色提示的數字數數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 2/18-2/24	第一單元 50 以內的數	2	4.能用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.能比較 50 以內量的多少與數的大小。 6.能透過操作，5 個一數、		位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。		

			10 個一數的活動。				
第三週 2/25-3/2	第二單元 18 以內的加法	2	1.能透過向上數(累加)方式，熟練合為 18 以內的加法計算 2. 能操作具體物品，對照題目的重要字句，對照後列出算式，解決 18 以內「添加型」、「併加型」等應用題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週 3/3-3/9	第二單元 18 以內的加法	2					
第五週 3/10-3/16	第三單元 圖形與分類	2	能根據生活中之事件、物品或活動的特性(如：生日月份；物品的形狀、顏色、大小；資源回收物品的材質等)進行分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/17-3/23	第三單元 圖形與分類	2					
第七週 3/24-3/30	第四單元 18 以內的減法	4	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				定。	操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第八週 3/31-4/6	第四單元 18 以內的減法	4	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週 4/7-4/13	第五單元 有多長	4	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週 4/14-4/20	第五單元 有多長	4	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。				
第十一週 4/21-4/27	第六單元 100 以內的數	4	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					位值單位換算。認識0的位值意義。		
第十二週 4/28-5/4	第六單元 100以內的數	4					
第十三週 5/5-5/11	第七單元 認識錢幣	4	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/12-5/18	第七單元 認識錢幣	4					
第十五週 5/19-5/25	第八單元 二位數的加減	4	1.能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第十六週 5/26-6/1	第八單元 二位數的加減	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週 6/2-6/8	第八單元 二位數的加減	4					
第十八週 6/9-6/15	第九單元 幾月幾日星期幾	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十九週 6/16-6/22	第九單元 幾月幾日星期幾	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。				
第廿週 6/23-6/29	第九單元 幾月幾日星期幾	4					