6. 以不同表徵方式,進行10以內

數的說、讀、聽、寫活動。

臺南市公	立安南區安佃	國民小	學 112 學年度第一學	¥期 <u>一</u> 年級_	數學 領域	學習課程(調整)計畫(□普道	通班/■特教班)					
教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(2)節,	本學期共( 42	)節				
	1. 能聽訪	范讀寫 1∼	30 以內的數,描述30 以	以內的順序與數	序,並認識「	個位」、「十位」位名。						
	2. 能比較	(數量的	英量的多少、大小。									
	3. 引導下	3. 引導下認識生活中的長度,並做長度的直接比較。										
AM CO D LE	4. 能認諳	线生活中的	的直線和曲線。									
課程目標	5. 從合成	<b>、</b> 分解的	的活動中理解加減法的意	5義,使用+、-	-、=做横式絲	己錄與直式紀錄,引導下對照物	7品或圖片寫 2	出算式,解決生				
	活中的	〕問題。										
	6. 能在生	活中指	認、說出與分類平面圖用	5與立體形體。								
	7. 能認諳	<b>浅常用的</b>	時間用語(上午、中午、	下午),並報讀	'鐘面上整點、	半點的時刻。						
北岡可加	數-E-A1	具備喜歡	文數學、對數學世界好奇	、有積極主動的	的學習態度,立	<b>並能將數學語言運用於日常生活</b>	5中。					
該學習階.	數 - E - B	具備日常	·語言與數字及算術符號	之間的轉換能力	力,並能熟練拼	<b>操作日常使用之度量衡及時間</b> ,	認識日常經歷	臉中的幾何形				
領域核心素	京 <b>食</b> 體,並能	以符號表	元示公式。 數-E-C2 樂方	<b>冷與他人合作解</b>	決問題並尊重	不同的問題解決想法。						
				課程架	構脈絡							
		節	477			學習重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名	稱數	學習目標		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週	第一單元	2	1. 能唱數 1 到 10。	n	-I-1 理解一	N-1-1 一百以內的數:含操	口頭評量	【人權教育】				
3/27-9/2	10 以內的數	t 2	2. 能說出 10 以內的		千以內數的位	作活動。用數表示多少與順	紙筆評量	人 E5 欣賞、				
			3. 能寫出 10 以內的婁		直結構,據以	序。結合數數、位值表徵、位	觀察評量	包容個別差				
			物品或圖片上點數 1		<b>收為四則運算</b>	值表。位值單位「個」和「十」。	實作評量	異並尊重自				
th va	<i>th</i> 111 -		量。		之基礎。	位值單位換算。認識 0 的位		己與他人的				
第二週	第一單元	2	5. 能用不同的表徵方 數量。	<b>八衣</b> 不指及		值意義。		權利。				
9/3-9/9	10 以內的數	t	数里 °					【品德教育】				

品EJU7 欣賞

感恩。

第三週 9/10-9/16 第四週 9/17-9/23	第二單元 比長短 第二單元 比長短	2	兩個或三個物品的長短、高 矮、厚薄。 2. 能在視覺提示下,找出兩點間 的連線,知道直線最短的距 離。	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實測、 估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直	口類筆量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作 與 和 諧 人 際關係。
第五週 9/24-9/30	第三單元 排順序、比多少	2	詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件 的位置及前後關係。	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構,據以 做為四則運算	接比較、間接比較(含個別單位)。  N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常 生活中培養 道德感以
第六週 10/1-10/7	第三單元 排順序、比多少	2	3.在具體操作下,比較 10 以內兩個量的多少。	之基礎。	位值單位換算。認識 0 的位值意義。		美出以斷和價 人名
第七週 10/8-10/14	第四單元 分與合	2		n-I-2 理解加 法和減法的意	N-1-3 基本加減法:以操作 活動為主。以熟練為目標。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日
第八週 10/15- 10/21	第四單元 分與合	2	題。 2. 能透過操作,解 10 以內數的合成問題。 3. 能在操作活動下,找出五組合起來是 10 的兩個數字。	義,熟練基本 加減法並能流 暢計算。	指1到10之數與1到10之 數的加法,及反向的減法計算。	觀察評量實作評量	常生活應該注意的安全。
第九週 10/22- 10/28	第五單元 方盒、圓罐、球	2	體。 2.能分類三種平面圖形 (圓形、正	s-I-1 從操作 活動,初步認 識物體與常見	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國 與 世 界 其
第十週 10/29-11/4	第五單元 方盒、圓罐、球	2	方形、三角形)	幾何形體的幾 何特徵。		實作評量	他國家的文 化特質。

第十一週 11/5-11/11 第十二週 11/12- 11/18 第十三週 11/19- 11/25	第六單元 30 以內的數 第六單元 30 以內的數 第六單元 30 以內的數	2 2	<ol> <li>能唱數 1~30。</li> <li>能在提示卡或顏色不同的數字中認讀 30 以內的數。</li> <li>能寫出 30 以內的數。</li> <li>能用不同的表徵方式表示指定數量。</li> <li>能用序數描述 30 以內數的順序與 位置。</li> <li>能比較 30 以內量的多少與數的大 小。</li> </ol>	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構,據以 做為四則運算 之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位	觀察評量實作評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則 的 制定 並 遵守之。
第十四週 11/26-12/2	第七單元 10 以內的加法	2	1.能在操作活動下,理解關鍵字句的意思,運用加法符號,進行(併加型、添加型)的加法計算。 2.認識加法算式和在生活情境中的應用。 3.能熟練一位數加一位數的加法計算。	n-I-2 理解加 法和減法 義,熟練並 義,為 議 禁 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。	紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了種額 子種的 等 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週 12/3-12/9	第七單元 10 以內的加法	2	計 并 °	算符號、關係 符號、算式約 定。	數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減 算式中的數、加號、減號、等 號。以說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於後續 階段。		/蜀 子 <i>)</i> 。
第十六週 12/10- 12/16	第八單元 10 以內的減法	2	1.能熟練一位數減一位數的加法計算。。 2. 能在操作活動下,理解關鍵字 句的意思,運用加法符號,進行(拿 走型、比較型)的減法計算。	n-I-2 理解加 法和減法的意 義,熟練基本 加減法並能流 暢計算。	減法的意義與應用。含「添 加型」「併加型」「拿走型」	紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭 中 各 種 關 係 的 互 動 (親 子、手足、祖
第十七週 12/17- 12/23	第八單元 10 以內的減法	2	人主 心权主/时颅仏可开	r-I-1 學習數 學語言中的運 算符號、關係	N-1-3 基本加減法:以操作 活動為主。以熟練為目標。		孫及其他親屬等)。

			符號、算式約 定。	算。 R-1-1 算式與符號:含加減		
				算式中的數、加號、減號、等 號。以說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於後續 階段。		
第十八週 12/24- 12/30	第九單元 幾點鐘	1. 能在生活中,或看圖說出常用 4 的時間用語(上午、中午、下午)。 2.能在圖片上觀察事件,區分事件 的先後順序。	刻與時間常用	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中	實作評量口頭評量	【家庭教 育】 家 E12 規畫 個人與家庭
第十九週 12/31-1/6	第九單元 幾點鐘	4 2.能在生活中的情境或圖片上觀 —— 察事件發生的長短,建立時間的		午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1901年	的生活作息。
第二十週 1/7-1/13	第九單元 幾點鐘	初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針。 4.能報讀鐘面上的整點鐘(時刻)。 5.能報讀鐘面上的半點鐘(時刻)。				
第廿一週 1/14-1/20	期末評量與檢討	<ol> <li>期末單元總複習</li> <li>數學單元遊戲</li> </ol>			紙筆評量 實作評量 可頭察評量 觀察評量	【生涯規制 著 E12 學習 解決問題的 放決定的 力。

# 臺南市公立安南區安佃國民小學 112 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

實施年級

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(2)能	<b>节,本學期共</b> (	(40)節				
	1.能用位值表認識	战 10	0 以內的數及「個位」、「	十位」的位名	0							
	2.能在引導下比較	2.能在引導下比較數的多少、大小。										
	3. 能說出 100 以內	3.能說出 100 以內數字的順序。										
	3.從合成、分解的	3.從合成、分解的活動中,理解加、減法在生活中的應用,用+、一、=紀錄橫式與直式,引導下找出關鍵字句,對照算式,										
課程目標	解決生活中的問題	解決生活中的問題。										
	4.能在生活中的事	4.能在生活中的事件、活動下,進行初步的分類及記錄。										
	5.能用間接比較或	5.能用間接比較或以個別單位的方式,進行實際測量,視覺提示下比較物體的長短。										
	6.能認識 1 元、	6.能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值,並做錢幣的點數。										
	7.能認識常用時間	7.能認識常用時間用語,並報讀日期。										
	數-E-A2 具備基>	本的多	算術操作能力、並能指認	基本的形體與	相對關係,	在日常生活情境中,用數	學表述與解》	<b>共問題</b> 。				
該學習階	段 數-E-B1 具備日常	常語言	言與數字及算術符號之間	的轉換能力,	並能熟練操	作日常使用之度量衡及時	間,認識日常	常經驗中的幾何形				
領域核心素	養 體,並能以符號	表示?	公式。									
	數-E-C2 樂於與何	也人台	合作解決問題並尊重不同	的問題解決想法	去。							
				課程架構脈	絡							
		節			學習重點			□L 、 →¥ 日石				
教學期程	單元與活動名稱	學習目標		(1)	]表現	學習內容	型習內容 (評量方式)	融入議題實質內涵				
		数		子自	1 衣坑	字首內合	(計里/八八)	貝貝17四				
			1. 能唱數 1 到 50。		解一千以	N-1-1 一百以內的數:	紙筆評量	【生命教育】				
第一週	第一單元	2	2. 能讀寫 50 以內的數。		1值結構,	含操作活動。用數表示	實作評量	生 E7 發展設身				
2/11-2/17	50 以內的數		3. 能用代表十、一的積		為四則運	多少與順序。結合數	口頭評量	處地、感同身受的				
			顏色提示的數字數數。	算之基础	€°	數、位值表徵、位值表。	觀察評量	同理心及主動去				
			4. 能用序數描述 50 以 的順序與位置。	门数		位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0		愛的能力,察覺自 己從他者接受的				
第二週	第一單元		5. 能比較 50 以內量的	多少		的位值意義。		各種幫助,培養感				
2/18-2/24	50 以內的數		與數的大小。					恩之心。				
			6. 能透過操作,5個 一	·數、								

			10 個一數的活動。				
第三週 2/25-3/2	第二單元 18 以內的加法	2	1.能透過向上數(累加)方式, 熟練合為 18 以內的加法計算 2. 能操作具體物品,對照題 目的重要字句,對照後列出 算式,解決 18 以內「添加型」、「併 加型」等應用題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能 流暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以	實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守之。
第四週 3/3-3/9	第二單元 18 以內的加法	2		定。 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規律。	操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之數		
第五週 3/10-3/16	第三單元 圖形與分類	2	能根據生活中之事件、物品或活動的特性(如:生日月份;物品的形狀、顏色、大	初步認識物體與 常見幾何形體的	S-1-2 形體的操作:以 操作活動為主。描繪、 複製、拼貼、堆疊。	實作評量口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的
第六週 3/17-3/23	第三單元 圖形與分類	2	小;資源回收物 品的材質等)進行分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表	幾何特徵。		觀察評量	安全。
第七週 3/24-3/30	第四單元 18 以內的減法	4	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判 斷,解決 18 以內的加減應用 問題。	減法的意義,熟練 基本加減法並能 流暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以	實作評量口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守之。

ī					17 11 14 4 11 11 11 11		<u> </u>
				定。	操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加		
					法,及反向的减法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
			1.經驗減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減法:以	紙筆評量	【法治教育】
	第四單元		2.熟練基本減法。	減法的意義,熟練	操作活動為主。以熟練	實作評量	法 E4 參與規則
第八週	18 以內的減法	4		基本加減法並能	為目標。指1到10之	口頭評量	的制定並遵守之。
3/31-4/6	10 以内的减法	4		流暢計算。	數與1到10之數的加	觀察評量	
					法,及反向的减法計		
					算。		
k 1 vm	第五單元		1.能複製和記錄物件的長	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-	紙筆評量	【法治教育】 法
第九週	有多長	4	度,並做間接比較。	其常用單位,並做	1):以操作活動為主。	實作評量	E4 參與規則的制
4/7-4/13	<i>,,,,,</i> ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2.能利用個別單位實測物件	實測、估測與計	初步認識、直接比較、	口頭評量	定並遵守之。
			的長度,並做間接比較。	算。	間接比較(含個別單	觀察評量	
			1.能利用個別單位做長度的		位)。		
<i>tt</i> 1	第五單元		合成分解活動。		S-1-1 長度(同 N-1-		
第十週	有多長	4			5):以操作活動為主。		
4/14-4/20	<i>11.7 1</i> 2				初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單		
					位)。		
			1.100 以內數與量的數數與	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	紙筆評量	【環境教育】
第十一週	第六單元		表徵。	內數的位值結構,	含操作活動。用數表示	實作評量	環 E2 覺知生物
	100 以內的數	4	2.認識「個位」、「十位」的位	據以做為四則運	多少與順序。結合數	口頭評量	生命的美與價值,
4/21-4/27			名和位值,並進行位值單位	算之基礎。	數、位值表徵、位值表。	觀察評量	關懷動、植物的生
			的换算。		位值單位「個」和「十」。		命。
			E	l .		1	'

0000	环生(明正月) 重(水)环剂以	/		T	1. 1. m 1. 14 kt 1. 1. 1.		
					位值單位換算。認識 0		
					的位值意義。		
第十二週 4/28-5/4	第六單元 100 以內的數	4					
第十三週 5/5-5/11	第七單元 認識錢幣	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、 50 元和 100 元的錢幣幣值及 換算。	減法的計算或估 算於日常應用解		實作評量口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動,澄清金
第十四週 5/12-5/18	第七單元 認識錢幣	4		題。	錢、換錢、找錢。	觀察評量	<b>錢與物品的價值。</b>
第十五週 5/19-5/25	第八單元 二位數的加減	4	1.能透過錢幣圖像,解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	減法的意義,熟練 基本加減法並能 流暢計算。	N-1-2 加 加 法 加 法 的 加 言 。 等 是 用 式 為 。 了 、 等 是 用 式 為 是 用 式 為 是 用 式 為 是 用 式 之 。 的 加 是 用 式 之 。 的 和 是 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實作評量口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己 的文化特質。

-							
			1.能透過錢幣圖像,解決二	., ., .,		紙筆評量	【多元文化教育】
			位數的加減問題。	減法的意義,熟練	法和减法的意義與應	實作評量	多 E1 了解自己
第十六週	第八單元	4	2.能解決 100 以內的減法計	基本加減法並能	用。含「添加型」、「併	口頭評量	的文化特質。
5/26-6/1	二位數的加減	4	算。	流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比	觀察評量	
				• • • • •	較型」等應用問題。加		
				言中的運算符號、			
					N-1-3 基本加減法:以		
				定。	操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之		
					數與1到10之數的加		
	第八單元				法,及反向的减法計		
第十七週	. ,	4			算。		
6/2-6/8	二位數的加減	4			R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢驗學		
					生的理解。適用於後續		
					階段。		
第十八週	第九單元		1.認識及報讀日曆、月曆和		N-1-6 日常時間用語:	紙筆評量	【生涯規劃教育】
	幾月幾日星期幾	4	年曆。	時間常用單位。	以操作活動為主。簡單		涯 E5 探索自己
6/9-6/15			2.認識今天、明天和昨天的		日期報讀「幾月幾日」;		的價值觀。
	第九單元		用語及相互關係。		「明天」、「今天」、「昨	觀察評量	
第十九週		4	1.認識及報讀日曆、月曆和		天」;「上午」、「中午」、		
6/16-6/22	幾月幾日星期幾	4	年曆。		「下午」「晚上」。簡單		
			2.能比較同一年中不同日期		時刻報讀「整點」與「半		
第廿週	第九單元		的先後順序。		點」。		
	幾月幾日星期幾	4					
6/23-6/29							