臺南市學甲區宅港國民小學 111 學年度第 1 學期<u>六年級</u>校訂課程**跨領域協同**學習課程計畫 (PBL 課程)

| | | 協同教學節數 | "陷"在未來式,每週 <u>2</u> 節,實施20週,共40節。 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| | | 說明 | |
| | 1. 彈性學習課程: | , | |
| | ☑統整性探究課程(□主題☑專題□議題) | | |
| | □社園活動與技藝課程(□社園活動□技藝課程) | | |
| | □特殊需求領域課程 | 授課教師姓名 | 綜合活動領域教師主教,社會領域協同教學 |
| | 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職 | 仅际软叫姓石 | 然合的期後與教師主教 / 在胃後與肠門教字 |
| | 業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動 | | |
| | 作訓練□輔助科技運用 | | |
| | 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立 | | 每逢大雨宅港社區與住家一定淹水的困境,居民為了避免淹 |
| | 發展 甘仙物.□葑处土处址及黝玄北東明细印 | | 水的噩夢,不斷墊高自己住家的地基。然而早期社區人們因 |
| 超學科跨領域 | 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 □ 其他類課程 | | 為缺少環境保護、資源永續發展的觀念,在種植農耕地與經 |
| 課程類別 | □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□ | 設計理念 | |
| | 班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主 | 政引连念 | 營養殖魚塭處都毫無節制的超抽地下水,造成土地地層下 |
| | | | 陷,更甚者讓二港仔村落整個遷村搬離原本家園。面對此困 |
| | 學習□領域補救教學 | | 境,希望學生扮演 maker 腳色發揮創意聯想,讓社區住宅擺 |
| | 2. 領域學習課程: | | 脱"陷"在式,迎向光明未來。 |
| | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 | | 九百在八 过两九列木木 |
| | □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 | | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因 |
| | ☑藝術 □綜合活動☑健康與體育 □生活課程 | | 應日常生活情境。 |
| | | 本教育階段 | 心口巾工作仍先 |
| | □科技 □科技融入參考指引 | 總綱核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發 |
| | | | 展,培養生活環境中的美感體驗。 |
| | | | 成,占食生冶场况下的关烈腹微。 ———————————————————————————————————— |
| | | | 覺察自己所處社區住宅因淹水問題改變外觀樣式,透過操作 |
| 課程主題名稱 | "陷"在未來式 | 課程目標 | 與設計模擬器的地下水位升降的過程了解地層下陷問題,以 |
| West = 100 111 | In Principle | | |
| | | | 創意設計聯想設計擺脫淹水之苦的住宅模型 |
| 可符合之 | 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或 | | □國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 令人困惑的現象及社會議題。 | 51 \ lo HB 1¥ DF | |
| 領域核心素養 | 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他 | 融入相關議題 | □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 □綜合活動 |
| (或能力指標) | | | □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 |
| | 人討論。 | | |

3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團 隊合作。

3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與 習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自 己的想法及知 道與他人的差異。

教學活動

| | | | かしまた | 丰田仁功 | 4 | 授課師資 | | |
|---------|-------------------------|----|--------|------------|---------|---------|----------|-----------------|
| 教學期程 | 教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工) | 節數 | 教材來源 | 表現任務(評量方式) | 授課教師 姓名 | 協同教師 姓名 | 採計 節數 | 備註 (申請鐘點費計算) |
| 第 1-5 週 | 單元問題: | | 水的流動 | 口語報告: | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |
| | 宅港社區淹水的原因? | | GIS 地圖 | 社區災害避 | | | | |
| | 宅港社區排水的方向? | | 社區潛勢 | 難路線簡報 | | | | |
| | 我們的住家為什麼有的會變矮?有的會變高? | | 地圖 | | | | | |
| | | | 社區避難 | | | | | |
| | | | 路線 | | | | | |
| | 1. 小組蒐集文獻資料分析宅港社區地勢與水 | | | | | | | |
| | 流方向進行小組結果報告並搭配文字、社區 | 10 | | | | | | |
| | 地圖的彙整(授課教師) | 10 | | | | | | |
| | 2. 小組討論加入國家災害防救科技中心災害 | | | | | | | |
| | 潛勢地圖網站,查詢 GIS 災害潛勢地圖(授課 | | | | | | | |
| | 教師) | | | | | | | |
| | 3. 小組透過資料比對,將結果繪製在社區行 | | | | | | | |
| | 政區域圖中,形成草稿的社區潛勢地圖(授課 | | | | | | | |
| | 教師) | | | | | | | |
| | 4. 小組利用手繪草稿社區潛勢地圖撰寫避難 | | | | | | | |

| | 路線(協同教師) 5. 小組發表避難路線並進行討論修正(協同教師) 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖與避難路線圖的方式(協同教師) 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料(協同教師) 8. 小組討論比較公版資料與小組路線的差異(協同教師) 9. 將潛勢地圖與避難路線做修正並於學校發表讓全校師生知悉(協同教師) | | | | | | | |
|-----------|---|----|--|-------------------------|-----|-----|----|------------|
| 第 6-10 週 | 單元問題: 地下水給了我們什麼? | | 網路教材: 地下水的 正面功用 | 口語報告: 能完成地下 水正反面論 | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |
| | 1.個人收集地下水的相關資料(授課教師) 2.個人發表收集到的資料,並透過小組討論 進行資料的彙整與分類(授課教師) 3.團體觀賞網路辯論會的流程,由小組記錄 下辯論會的會議程序(授課教師) 4.小組討論擬訂地下水辯論會的會議程序, 與分配每個人的角色任務(協同教師) 5.小組進行地下水辯論會的模擬練習並互相 觀摩修正(協同教師) 6.於學校公開場合舉辦小型地下水溝通辯論 會的方式讓全校師生聆聽過程(協同教師) 7.由全校師生進行投票選出地下水辯論會的 決議結果(協同教師) | 10 | (储殖溉建地負(化入層烏辯發冰、築下面壤、侵下腳論表水灌支物水功滾海、陷病會方、灌;"的用液水地、"的式 | 述的辯論會 | | | | |
| 第 11-15 週 | 單元問題: | 10 | 網路教材: | 實作評量: | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |

| | 如何模擬房屋地層下陷的過程? | | 地層元素 | 設計地層下 | | | | |
|-----------|------------------------|----|-------|------------|-----|-----|----|------------|
| | 住家如何阻擋淹水的方式? | | 地層下陷 | 陷模擬器 | | | | |
| | | | 的過程 | 14 100 100 | | | | |
| | 1. 小組進行地層下陷前、中、後過程的資料 | | 地層下陷 | | | | | |
| | 收集,並討論發表呈現的方式(授課教師) | | 模擬器的 | | | | | |
| | 2. 小組發表各組的資料結果,並由團體共識 | | 設計方法 | | | | | |
| | 中找出地層下陷過程中的呈現元素(授課教 | | | | | | | |
| | 師) | | | | | | | |
| | 3. 小組腦力激盪將團體共識的地層下陷元素 | | | | | | | |
| | 以生活素材來模擬取代(授課教師) | | | | | | | |
| | 4. 小組設計用生活素材組合成地層下陷模擬 | | | | | | | |
| | 器來擬真地層下陷的過程(協同教師) | | | | | | | |
| | 5. 小組發表各組的地層下陷模擬器並進行修 | | | | | | | |
| | 正(協同教師) | | | | | | | |
| | 6. 團體討論共識修正出最佳的地層下陷模擬 | | | | | | | |
| | 器(協同教師) | | | | | | | |
| 第 16-20 週 | 單元問題: | | 網路教材: | 實作評量: | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |
| | 如何設計拯救住宅不受地層下陷的困擾? | | 防、救災 | 新式綠建築 | | | | |
| | | | 設施擋水 | 住宅模型 | | | | |
| | 1. 個人蒐集各種防、救災設備的工具資料(授 | | 的設計綠 | | | | | |
| | 課教師) | | 建築住宅 | | | | | |
| | 2. 個人於小組發表,進行討論整理防、救災 | 10 | 設計的重 | | | | | |
| | 設施中有哪些與擋淹水有關的器具(授課教 | 10 | 點 | | | | | |
| | 師) | | | | | | | |
| | 3. 分組觀察描繪圖文搭配的各種擋水設施的 | | | | | | | |
| | 零件與功用(授課教師) | | | | | | | |
| | 4. 將描繪的細部零件圖文稿進行發表與團體 | | | | | | | |
| | 討論進行修正(授課教師) | | | | | | | |

| C6-1 彈性學習課 | 程計畫(第一類 PBL) | | | |
|------------|-------------------------------|--|--|--|
| | 5. 小組搜尋綠建築住宅的資料(協同教師) | | | |
| | 6. 小組發表記錄綠建築素材中住宅地基的排 | | | |
| | 水與保水結構設計手法(協同教師) | | | |
| | 7. 小組利用收集紀錄的綠建築手法,以生活 | | | |
| | 素材建造住宅模型,並加入擋水防洪設計零 | | | |
| | 件(協同教師) | | | |
| | 8. 舉辦新式綠建築住宅樣貌說明會說明建築 | | | |
| | 理念(協同教師) | | | |
| ◎教學期程請 | 教明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。 | | | |
| C6-2 校訂跨领 | 頁域協同課程計畫 | | | |

臺南市學甲區宅港國民小學 111 學年度第 2 學期<u>六年級</u>校訂課程**跨領域協同**學習課程計畫 (PBL 課程)

| | 1.彈性學習課程: | 協同教學節數 | "虱、光"抹淨之後,每週2節,實施20週,共40節。 |
|--------|--|--------|-----------------------------|
| | ☑統整性探究課程(□主題☑專題□議題) | 說明 | |
| | □ 社園活動與技藝課程(□社園活動□ 技藝課程) | | |
| | □特殊需求領域課程 | | |
| | 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職 業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動 | | |
| | 「無致月□ | 授課教師姓名 | 綜合活動領域教師主教,自然領域協同教學 |
| | 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立 | | |
| | 發展 | | |
| 超學科跨領域 | 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 | | 最近社區路邊最大的廣告看板上斗大的標題引人目光:我要 |
| 課程類別 | □其他類課程 | | 租土地、免成本,一甲地年收四十萬輕鬆賺,太陽能光電潮, |
| | □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | | 地上的兆元商機。使得社區許多荒廢的農地、魚塭地地主加 |
| | 班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主 | | 入這波太陽光電潮中。但隨之而來的是一塊、一塊被各家不 |
| | 學習□領域補救教學 | 机轧佃人 | |
| | 2. 領域學習課程: | 設計理念 | 同太陽光電公司租借,開始用水泥"圈養"的土地與大型黑色 |
| | │□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 | | 太陽光電面板進駐,更甚者要讓發電產值加入台電公司並聯 |
| | □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 | | 發電而矗立大型蓄電池、電塔、電力轉換器常駐社區附近空 |
| | ☑藝術 □綜合活動☑健康與體育 □生活課程 | | 地。然而社區土地產業與太陽光電環境兩者如何並重永續發 |
| | □科技 □科技融入參考指引 | | 展,值得大家來共同重視探討。 |

| 課程主題名稱 | "虱、光"抹淨之後 | 本教育階總綱核心素課程目標 | 投養 | 應日常生 是-B2 具 容的意識 認識 了解 | 三活情境。 備科技與資訊 與影響。 『地理環境、產 《社區產業的價 | 1.應用的基本 產業特色,透 質值與面臨的 | 素養,並 過團隊討 困境,並 | 新思考方式,因 注理解各類媒體內 計論及親身走訪紀 注能運用資訊科技 對家鄉產業的關 |
|---------------------------|--|---------------|------------|------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|--|
| 可符合之 領域核心素養 (或能力指標) | 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知 道與他人的差異。 | 融入相關言 | 義題 [| | □社會 | ☑自然科學 | ☑藝術 | 引 □本土語 □綜合活動 融入參考指引 |
| | | 教學活動 | | | | | | |
| | | 教材來源 | 麦 珥 | 任務 | 1 | 受課師資 | | 備註 |
| 教學期程 | 教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工) 節數 | 7X17 1 1/15 | | 方式) | 授課教師 姓名 | 協同教師 姓名 | 採計 節數 | (申請鐘點費計算) |
| 第 1-5 週 | 單元問題: | 宅港社區 | 實作評 | 量: | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |
| | 宅港社區的土地產業有哪些? | 土地產業 | 社區產 | 業狀 | | | | |
| | 社區人口老化對土地產業的影響及對策? | 資料(包含 | 況與因 | 應策 | | | | |

| | | | 種植、養 | 略報告 | | | | |
|----------|-----------------------|----|------|-------|-----|-----|----|------------|
| | 1. 小組分工蒐集宅港社區土地產業、產業人 | | 殖) | | | | | |
| | 力斷層的因應方法兩項相關資料並進行組內 | | | | | | | |
| | 的報告,由小組討論篩選後於團體中進行發 | | | | | | | |
| | 表(授課教師) | | | | | | | |
| | 2. 團體發表中凝聚共識彙整社區土地產業資 | | | | | | | |
| | 料與產業人力斷層的因應方法從中擬訂訪談 | | | | | | | |
| | 的相關題綱(授課教師) | | | | | | | |
| | 3. 小組利用訪談題綱進行組內練習訪談技 | | | | | | | |
| | 巧、拍照技巧並進行修正(授課教師) | | | | | | | |
| | 4. 個人利用修正後的題綱對鄰近住家鄰居進 | | | | | | | |
| | 行訪問並記錄相關的資料(協同教師) | | | | | | | |
| | 5. 發表自己蒐集的訪談資料與相關照片,讓 | | | | | | | |
| | 小組共同彙整(協同教師) | | | | | | | |
| | 6. 以簡報呈現訪談成果並報告(協同教師) | | | | | | | |
| 第 6-10 週 | 單元問題: | | 網路教材 | 實作評量: | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |
| | 太陽光電設備對社區自然環境的改變影響? | | 太陽光電 | 社區自然環 | | | | |
| | | | 設備 | 境困境與因 | | | | |
| | 1. 小組分工蒐集社區自然環境資料與太陽光 | | | 應策略報告 | | | | |
| | 電設備對環境影響的資料(授課教師) | | | | | | | |
| | 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地可能被租 | | | | | | | |
| | 借成太陽光電設備架設處(授課教師) | 10 | | | | | | |
| | 3. 小組分配可能架設場所,規劃實際踏查路 | | | | | | | |
| | 線(授課教師) | | | | | | | |
| | 4. 實地踏查藉由現場觀察紀錄架設太陽光電 | | | | | | | |
| | 後可能受影響的周遭環境與物種(協同教師) | | | | | | | |
| | 5. 學校聯繫太陽光電設備廠商,進行太陽光 | | | | | | | |
| | 電設備架設的解說,讓小組成員可以比對辨 | | | | | | | |

| | 認實際踏查的結果(協同教師) 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進行報告(協 同教師) | | | | | | | |
|-----------|--|----|--------------------------|-------------------------|-----|-----|----|------------|
| 第 11-15 週 | 單元問題: 我們如何減少太陽光電設備對社區土地產業的影響? 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創新的報導 (授課教師) 2. 各組發表觀看資料並寫下自己的想法(授課教師) 3. 整理各小組看法將結果提供給社區發展協會與太陽光電廠商修正補充相關的建議(授課教師) 4. 小組討論將相關建議呈現於產業推動升級與創新成果報告書(協同教師) 5. 小組蒐集環境減災資料與產業推動升級成果報告書進行因果聯結脈絡成為環境減災計畫內容(協同教師) 7. 製作環境減災電子書簡報並口頭分享(協同教師) 7. 製作環境減災電子書簡報並口頭分享(協同教師) | 10 | 網社產技環的環計路區業術境知境畫教上創 減識減內 | 實 環 子 書 簡 報 子 書 節 報 | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |
| 第 16-20 週 | 單元問題: 如何透過不同管道讓大家關 注社區產業的發展? 1. 小組綜整學習歷程中所有的材料及成果(授課教師) | 10 | 自編教材 音 資料 的 法 製 的 技 巧 | 實作評量: "虱、光"抹 淨之後微電 影發表會 | 鄞韶頤 | 蔡忠軒 | 10 | 1 節課*10=10 |

| 2. 小組觀看微電影製作的教學影片並討論工 | 網路行銷 | | | |
|------------------------|------|--|--|--|
| 作分配(授課教師) | 置放影片 | | | |
| 3. 分組進行微電影各段落製作完成後進行試 | 的方法 | | | |
| 映會並進行修正 (授課教師) | | | | |
| 4. 將各組修正後的影片進行合併在學校公開 | | | | |
| 時間進行播放(協同教師) | | | | |
| 5. 將影片置放於學校網站或臉書網頁並 進行 | | | | |
| 按讚的活動(協同教師) | | | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| 專題名稱 | "陷"在未來式 | | | 教學節數 | 本學期共(36)節 |
|-----------------|--------------------------------------|------------|--------------------|--|----------------|
| 學習情境 | 護、資源永續發展的觀念,在 | 種植農耕地與經營養死 | 直魚塭處都毫無節制的超 | 墊高自己住家的地基。然而早期社區/ 抽地下水,造成土地地層下陷,更甚 讓社區住宅擺脫"陷"在式,迎向光明 | 者讓二港仔村落整個 |
| 待解決問題 (驅動問題) | 社區裡「巨人的高樓」與「小矮 屋擺脫淹水之苦提升居民生活 | - | · 比,如果你是建築師,言 | 該如何發揮美學與創意並運用環保素材 | 才與概念設計住家房 |
| 跨領域之 大概念 | 交互作用-透過與在地社區的權 | 見察與探究,了解地下 | 「水層與社區住宅環境產生 | 生的互動關係,進而嘗試調整改變以主 | 追求更好的居住品質 |
| 本教育階段 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的自 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 | | | | |
| 課程目標 | 覺察自己所處社區住宅因淹水 想設計擺脫淹水之苦的住宅模 | | 透過操作與設計模擬器的 | 地下水位升降的過程了解地層下陷問 | 題,以創意設計聯 |
| 表現任務(總結性) | 任務類型:■資訊類簡報 服務/分享對象:■校內學生 | | | 類 □其他 | |
| (1001111) | 新式住宅模型設計發表會 | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) |
| 第 1-5 週 | 宅港社區淹水的原因? | 水的流動 | 理解社區災害潛勢區 | 1. 小組蒐集文獻資料分析宅港社區 | 口語報告: |
| (8節) | 宅港社區排水的方向? | GIS 地圖 | 域覺察社區防災的風 | 地勢與水流方向進行小組結果報告 | 社區災害避難路 |
| | 我們的住家為什麼有的會變 | 社區潛勢地圖 | 險與衝擊 | 並搭配文字、社區地圖的彙整 | 線簡報 |
| | 矮?有的會變高? | 社區避難路線 | | 2. 小組討論加入國家災害防救科技 | |
| | | | | 中心災害潛勢地圖網站,查詢 GIS | |
| | | | | 災害潛勢地圖 | |
| | | | | 3. 小組透過資料比對,將結果繪製 | |
| | | | | 在社區行政區域圖中,形成草稿的 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| 社區潛勢地圖 4. 小組利用手繪草稿社區潛勢地圖撰寫避難路線 5. 小組發表避難路線並進行討論修正 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖與避難路線圖的方式 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路線的差異 0. 收類執地圖與避難效 維 做 條 正 並 | | 计厅班劫山园 | | | | |
|---|---------|-------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| 撰寫避難路線 5. 小組發表避難路線並進行討論修正 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖 與避難路線圖的方式 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路 線的差異 | | | | | | |
| 5. 小組發表避難路線並進行討論修正 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖 與避難路線圖的方式 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路 線的差異 | | | | | | |
| 正 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖 與避難路線圖的方式 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路 線的差異 | | | | | | |
| 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖 與避難路線圖的方式 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路 線的差異 | | 5. 小組發表避難路線並進行討論修 | | | | |
| 與避難路線圖的方式 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路 線的差異 | | 正 | | | | |
| 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 8. 小組討論比較公版資料與小組路 線的差異 | | 6. 團體討論取得公版社區潛勢地圖 | | | | |
| 8. 小組討論比較公版資料與小組路線的差異 | | 與避難路線圖的方式 | | | | |
| 線的差異 | | 7. 分組聯繫相關單位取得公版資料 | | | | |
| | | 8. 小組討論比較公版資料與小組路 | | | | |
| 0 收 | | 線的差異 | | | | |
| 5. 村伯为地画兴世舞哈然似修工业 | | 9. 將潛勢地圖與避難路線做修正並 | | | | |
| 於學校發表讓全校師生知悉 | | 於學校發表讓全校師生知悉 | | | | |
| 第6-10週 地下水給了我們什麼? 地下水的正面功用 能分析地下水層正、 1.個人收集地下水的相關資料 口語報告: | 口語報告: | 1. 個人收集地下水的相關資料 | 能分析地下水層正、 | 地下水的正面功用 | 地下水給了我們什麼? | 第 6-10 週 |
| (8節) (儲水、養殖、灌 反面資訊 2.個人發表收集到的資料,並透過 能完成地下水正 | 能完成地下水正 | 2. 個人發表收集到的資料,並透過 | 反面資訊 | (儲水、養殖、灌 | | (8節) |
| 溉、支撐建築物…) 小組討論進行資料的彙整與分類 反面論述的辯論 | 反面論述的辯論 | 小組討論進行資料的彙整與分類 | | 溉、支撐建築物…) | | |
| 地下水的負面功用 3. 團體觀賞網路辯論會的流程,由 會 | 會 | 3. 團體觀賞網路辯論會的流程,由 | | 地下水的負面功用 | | |
| (土壤液化、海水入 小組記錄下辯論會的會議程序 | | 小組記錄下辯論會的會議程序 | | (土壤液化、海水入 | | |
| 侵、地層下陷、烏 4. 小組討論擬訂地下水辯論會的會 | | 4. 小組討論擬訂地下水辯論會的會 | | 侵、地層下陷、烏 | | |
| 腳病…) 議程序,與分配每個人的角色任務 | | 議程序,與分配每個人的角色任務 | | 腳病…) | | |
| 辯論會的發表方式 5. 小組進行地下水辯論會的模擬練 | | 5. 小組進行地下水辯論會的模擬練 | | 辯論會的發表方式 | | |
| 習並互相觀摩修正 | | 習並互相觀摩修正 | | | | |
| 6. 於學校公開場合舉辦小型地下水 | | 6. 於學校公開場合舉辦小型地下水 | | | | |
| 溝通辯論會的方式讓全校師生聆聽 | | 溝通辯論會的方式讓全校師生聆聽 | | | | |
| 過程 | | 過程 | | | | |
| 7. 由全校師生進行投票選出地下水 | | 7. 由全校師生進行投票選出地下水 | | | | |
| 辯論會的決議結果 | | 辯論會的決議結果 | | | | |
| 第 11-15 週 如何模擬房屋地層下陷的過 地層元素 透過操作探究社區地 1. 小組進行地層下陷前、中、後過 實作評量: | 實作評量: | 1. 小組進行地層下陷前、中、後過 | 透過操作探究社區地 | 地層元素 | 如何模擬房屋地層下陷的過 | 第 11-15 週 |
| (10 節) 程? 地層下陷的過程 層下陷問題強化防救 程的資料收集,並討論發表呈現的 設計地層下陷模 | | | | | | |

| | 住家如何阻擋淹水的方式? | 地層下陷模擬器的 | 災行動之責任態度與 | 方式 | 擬器 |
|-----------|--------------|----------|-----------|-------------------|---------|
| | | 設計方法 | 實踐力 | 2. 小組發表各組的資料結果,並由 | |
| | | | | 團體共識中找出地層下陷過程中的 | |
| | | | | 呈現元素 | |
| | | | | 3. 小組腦力激盪將團體共識的地層 | |
| | | | | 下陷元素以生活素材來模擬取代 | |
| | | | | 4. 小組設計用生活素材組合成地層 | |
| | | | | 下陷模擬器來擬真地層下陷的過程 | |
| | | | | 5. 小組發表各組的地層下陷模擬器 | |
| | | | | 並進行修正 | |
| | | | | 6. 團體討論共識修正出最佳的地層 | |
| | | | | 下陷模擬器 | |
| 第 16-20 週 | 如何設計拯救住宅不受地層 | 防、救災設施擋水 | 理解地球資源永續可 | 1. 個人蒐集各種防、救災設備的工 | 實作評量: |
| (10 節) | 下陷的困擾? | 的設計綠建築住宅 | 落實於日常生活中 | 具資料 | 新式綠建築住宅 |
| | | 設計的重點 | | 2. 個人於小組發表,進行討論整理 | 模型 |
| | | | | 防、救災設施中有哪些與擋淹水有 | |
| | | | | 關的器具 | |
| | | | | 3. 分組觀察描繪圖文搭配的各種擋 | |
| | | | | 水設施的零件與功用 | |
| | | | | 4. 將描繪的細部零件圖文稿進行發 | |
| | | | | 表與團體討論進行修正 | |
| | | | | 5. 小組搜尋綠建築住宅的資料 | |
| | | | | 6. 小組發表記錄綠建築素材中住宅 | |
| | | | | 地基的排水與保水結構設計手法 | |
| | | | | 7. 小組利用收集紀錄的綠建築手 | |
| | | | | 法,以生活素材建造住宅模型,並 | |
| | | | | 加入擋水防洪設計零件 | |
| | | | | 8. 舉辦新式綠建築住宅樣貌說明會 | |

| 說明 | 建築 | 理念 |
|----|----|----|
|----|----|----|

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| 專題名稱 | "虱、光"抹淨之後 | | | 教學節數 | 本學期共(32)節 | |
|-----------------|--|-----------|-----------|------------------|----------------|--|
| 學習情境 | 最近社區路邊最大的廣告看板上斗大的標題引人目光:我要租土地、免成本,一甲地年收四十萬輕鬆賺,太陽能光電潮,地上的兆元 商機。使得社區許多荒廢的農地、魚塭地地主加入這波太陽光電潮中。但隨之而來的是一塊、一塊被各家不同太陽光電公司租借,開 始用水泥"圈養"的土地與大型黑色太陽光電面板進駐,更甚者要讓發電產值加入台電公司並聯發電而矗立大型蓄電池、電塔、電力轉 換器常駐社區附近空地。然而社區土地產業與太陽光電環境兩者如何並重永續發展,值得大家來共同重視探討。 | | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 如果我們是社區發展協會團隊的一員,如何設計一部影片向太陽光電廠商及家鄉居民介紹宅港土地產業的美麗與哀愁,讓大家正視土地價值與太陽光電問題,謀求社區更好的發展。 | | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 變遷與因果:探究家鄉土地產業發展與太陽光電環境改變的因果關係,了解變遷的對比與脈絡,嘗試進行原因的預防與解決策略,以 促進產業的永續發展 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | |
| 課程目標 | 認識家鄉地理環境、產業特色,透過團隊討論及親身走訪紀錄,了解社區產業的價值與面臨的困境,並能運用資訊科技能力以多媒體影像視角呈現,喚起更多人對家鄉產業的關注。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型:■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 | | | | | |
| | "虱、光"抹淨之後微電影發表會 | | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | |
| 第 1-4 週 | 宅港社區的土地產業有哪 | 宅港社區土地產業 | 能覺察社區土地產業 | 1. 小組分工蒐集宅港社區土地產 | 實作評量: | |
| (6節) | 些? | 資料(包含種植、養 | 面臨的困境並擬訂相 | 業、產業人力斷層的因應方法兩項 | 社區產業狀況與 | |
| | 社區人口老化對土地產業的 | 殖) | 關的因應方式 | 相關資料並進行組內的報告,由小 | 因應策略報告 | |
| | 影響及對策? | 產業人力斷層的因 | | 組討論篩選後於團體中進行發表 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

| 應方法 | | | | | | 12 |
|--|----------|--------------|----------|-----------|-------------------|---------|
| 指照的技巧 为法從中擬訂访談的相關超網 3. 小姐利用訪談題網進行經內練習 的談技巧、相照技巧進地行修正 4. 個人利用修正後的超網對鄰近住 實都房進行的門並記錄相關的資料 5. 餐表自己蒐集的訪談資料與相關 照片,讓小雞共同囊整 6. 以簡報呈現的發成果並報告 6. 以商報呈現訪談成果並報告 1. 小姐分工蒐集社區自然環境實料 實体評量: 大陽光電設備 面臨的困境並擬打相 關於保護方式 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地 5. 學校關學就屬於實際踏畫路線 4. 實地結查藉由現場觀察紀錄察設 4. 實地結查期現場觀察紀錄察設 4. 實地結查期現場觀察紀錄察設 大陽光電設備廠 2. 學與物種 5. 學校關學和精學 5. 學校關學記憶所表 2. 學校關學記憶所表 2. 學校關學記憶所表 2. 與物種 6. 以魚賣園表格呈現此對的結果進行表情。以魚賣園表格呈現此對的結果進行報告 1. 小姐共问蒐集產業推動升級與創 實价評量: 環境減少更計畫 2. 以助用可能更加 2. 以助用可能更加 2. 以助用可能更加 2. 以助用可能更加 2. 以助用可能更加 3. 小姐共同蒐集產業推動升級與創 實价評量: 環境減少更可能 3. 小姐共同蒐集產業推動升級與創 實价評量: 環境減少更可能 4. 如此可能要素推動升級與創 實价計量: 環境減少更可能 4. 如此其可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此其可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此是有可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此是可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此是其可能更加 4. 如此是可能更加 4. 如此是是可能更加 4. 如此是可能更加 4. 如此是可能是可能是可能更加 4. 如此是可能是可能是可能是可能是可能更加 4. 如此是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是 | | | 應方法 | | 2. 團體發表中凝聚共識彙整社區土 | |
| 3. 小組利用功該超網進行組內練習 的談技巧、拍照技巧進進行修正 4. 個人利用係正後的題剛對鄰近住 家都居進行訪問並記錄相關的資料 5. 發表自己蒐集的認識者關的資料 5. 發表自己蒐集的的該資料與相關 照片,讓小組共同彙整 6. 以簡報呈現访該成果並報告 6. 以簡報呈現访該成果並報告 6. 以簡報呈現访該成果並報告 2. 團體討論選擇亦變自然環境質料 與太陽光電設備對環境的影響 2. 團體討論選擇亦變自然環境場面 3. 小組分配可能架設場所,規劃實際結查路線 4. 實地站查藉由現場觀察紀線架設 去陽光電設備解商,進 行太陽光電设備廠商,進 行太陽光電设備廠商,進 行太陽光電设備廠商,進 行太陽光電设備廠商,進 行太陽光電设備廠商,進 行太陽光電设備廠商,進 行太陽光電设備廠商,進 行 大陽光電设備廠商,進 行 大陽 大樓 大陽光電设備廠商,進 行 大陽光電设備廠商,進 行 大陽上电產業的解 聚集 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: 環境減災電子書 | | | 訪談的技巧 | | 地產業資料與產業人力斷層的因應 | |
| 第 5-8 週 | | | 拍照的技巧 | | 方法從中擬訂訪談的相關題綱 | |
| 4. 個人利用修正後的題綱對鄰近住家鄰唇進行訪問並記錄相關的資料 5. 發表自己蒐集的訪談資料與相關照片,讓外組共同彙整 6. 以簡報呈現訪談成果並報告 1. 小组分工黨集社區自然環境 故陽光電設備 故陽光電設備對環境的影響 6. 以簡報呈現訪談成果並報告 2. 閱體討論選擇哪些自然環境對學 境的改變影響? | | | | | 3. 小組利用訪談題綱進行組內練習 | |
| 第 5-8 週 太陽光電設備對社區自然環 社區的自然環境 能覺察社區自然環境 1. 小組分工蒐集社區自然環境 實作評量: 及的改變影響? | | | | | 訪談技巧、拍照技巧並進行修正 | |
| \$\frac{\pi}{5.\pi}\lambda \text{plank} \tex | | | | | 4. 個人利用修正後的題綱對鄰近住 | |
| 第5-8 週 (8 節) 太陽光電設備對社區自然環境 大陽光電設備 技術的改變影響? 杜區的自然環境 大陽光電設備對環 境的改變影響? 於覺察社區自然環境 西臨的困境並擬訂相 關的保護方式 與太陽光電設備對環境的影響 (1. 小組分工蒐集社區自然環境 與太陽光電設備對環境 超的保護方式 可能被租借成太陽光電設備架改處 3. 小組分配可能架設場所,規劃實際踏畫路線 4. 實地踏查藉由現場觀察紀錄架設 太陽光電後何能受影響的周遭環境與物種 5. 學校聯繫太陽光電設備廠商,進行太陽光電設備廠商,進行太陽光電設備廠商,進行太陽光電設備廠商的結果 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進行報告 我術 数社區土地產業創新 裁術 就則環境減災計畫 讓家鄉土地產業降低 新的報導 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 家鄰居進行訪問並記錄相關的資料 | |
| (8節) 大陽光電設備對社區自然環境 太陽光電設備 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 大陽光電設備對環境 投的影響 2. 團體討論選擇哪些自然環境場也 可能被租借成太陽光電設備架設處 3. 小組分配可能架設場所,規劃實際踏畫路線 4. 實地踏畫藉由現場觀察紀錄架設 太陽光電後可能受影響的周遭環境與物種 5. 學校聯繫太陽光電設備架設的解說,讓小組成員可以比對辨認實際踏畫的結果 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進行報告 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 能規劃環境減災計畫 最积如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 數社區土地產業的影響? 技術 \$ 5. 學校聯繫太陽光電設備架設的解說,讓小組成員可以比對辨認實際踏畫的結果 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進行報告 \$ 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 5. 發表自己蒐集的訪談資料與相關 | |
| 第5-8 週 (8 節) | | | | | 照片,讓小組共同彙整 | |
| (8 節) 境的改變影響? 太陽光電設備 太陽光電設備 太陽光電設備對環境影響的資料 社區自然環境困關的保護方式 與太陽光電設備對環境影響的資料 投與因應策略報 告 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地 可能被租借成太陽光電設備架設處 3. 小组分配可能架設場所,規劃實際踏畫路線 4. 實地踏畫藉由現場觀察紀錄架設 太陽光電後可能受影響的周遭環境與物種 5. 學校聯繫太陽光電設備廠商,進行太陽光電設備架設的解說,讓小組成員可以比對辨認實際踏畫的結果 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進行報告 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 能規劃環境減災計畫 讓家鄉土地產業降低 新的報導 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 6. 以簡報呈現訪談成果並報告 | |
| 大陽光電設備對環 | 第 5-8 週 | 太陽光電設備對社區自然環 | 社區的自然環境 | 能覺察社區自然環境 | 1. 小組分工蒐集社區自然環境資料 | 實作評量: |
| 境的影響 可能被租借成太陽光電設備架設處 3. 小組分配可能架設場所,規劃實際踏查路線 4. 實地踏查藉由現場觀察紀錄架設 太陽光電後可能受影響的周遭環境與物種 5. 學校聯繫太陽光電設備廠商,進 行太陽光電設備架設的解說,讓小 組成員可以比對辨認實際踏查的結果 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進 行報告 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 (10 節) 對社區土地產業的影響? 就術 能規劃環境減災計畫 訊的報導 實作評量: 環境減災電子書 | (8節) | 境的改變影響? | 太陽光電設備 | 面臨的困境並擬訂相 | 與太陽光電設備對環境影響的資料 | 社區自然環境困 |
| 3.小組分配可能架設場所,規劃實際踏查路線 4.實地踏查藉由現場觀察紀錄架設太陽光電後可能受影響的周遭環境與物種 5.學校聯繫太陽光電設備廠商,進行太陽光電設備廠商,進行太陽光電設備架設的解說,讓小組成員可以比對辨認實際踏查的結果。 6.以魚骨圖表格呈現比對的結果進行報告 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 能規劃環境減災計畫 1.小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: 環境減災電子書 | | | 太陽光電設備對環 | 關的保護方式 | 2. 團體討論選擇哪些自然環境場地 | 境與因應策略報 |
| 際踏查路線 4.實地踏查藉由現場觀察紀錄架設 太陽光電後可能受影響的周遭環境 與物種 5.學校聯繫太陽光電設備廠商,進 行太陽光電設備架設的解說,讓小 組成員可以比對辨認實際踏查的結果。 6.以魚骨圖表格呈現比對的結果進 行報告 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 對社區土地產業的影響? 社區土地產業創新 技術 能規劃環境減災計畫 讓家鄉土地產業降低 新的報導 實作評量: 環境減災電子書 | | | 境的影響 | | 可能被租借成太陽光電設備架設處 | 告 |
| 4.實地踏查藉由現場觀察紀錄架設 太陽光電後可能受影響的周遭環境 與物種 5.學校聯繫太陽光電設備架設的解說,讓小 組成員可以比對辨認實際踏查的結果 6.以魚骨圖表格呈現比對的結果進 行報告 (10節) 對社區土地產業的影響? 4.實地踏查藉由現場觀察紀錄架設 所避費。 行太陽光電設備架設的解說,讓小 組成員可以比對辨認實際踏查的結果 行報告 1.小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 3. 小組分配可能架設場所,規劃實 | |
| 大陽光電後可能受影響的周遭環境 與物種 5.學校聯繫太陽光電設備廠商,進 行太陽光電設備架設的解說,讓小 組成員可以比對辨認實際踏查的結 果 6.以魚骨圖表格呈現比對的結果進 行報告 (10節) 對社區土地產業的影響? 就們如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 技術 能規劃環境減災計畫 讓家鄉土地產業降低 新的報導 | | | | | 際踏查路線 | |
| 與物種 5.學校聯繫太陽光電設備廠商,進 行太陽光電設備解改的解說,讓小 組成員可以比對辨認實際踏查的結 果 6.以魚骨圖表格呈現比對的結果進 行報告 第 9-13 週 (10 節) 對社區土地產業的影響? ### ### ### ### ### ### ### | | | | | 4. 實地踏查藉由現場觀察紀錄架設 | |
| 第 9-13 週 (10 節) 對社區土地產業的影響? 拉術 整規 表 | | | | | 太陽光電後可能受影響的周遭環境 | |
| 第 9-13 週 (10 節) 對社區土地產業的影響? 社區土地產業創新 技術 | | | | | 與物種 | |
| 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 能規劃環境減災計畫 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 5. 學校聯繫太陽光電設備廠商,進 | |
| 第 9-13 週 (10 節) 我們如何減少太陽光電設備 對社區土地產業的影響? 社區土地產業創新 技術 能規劃環境減災計畫 新的報導 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 行太陽光電設備架設的解說,讓小 | |
| 第 9-13 週 (10 節) 我們如何減少太陽光電設備 技術 社區土地產業創新 技術 能規劃環境減災計畫 讓家鄉土地產業降低 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 新的報導 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 組成員可以比對辨認實際踏查的結 | |
| 第 9-13 週 (10 節) 我們如何減少太陽光電設備 對社區土地產業的影響? 社區土地產業創新 技術 能規劃環境減災計畫 讓家鄉土地產業降低 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 新的報導 實作評量: 環境減災電子書 | | | | | 果 | |
| 第 9-13 週 我們如何減少太陽光電設備 社區土地產業創新 能規劃環境減災計畫 1.小組共同蒐集產業推動升級與創 實作評量: (10 節) 對社區土地產業的影響? 技術 讓家鄉土地產業降低 新的報導 環境減災電子書 | | | | | 6. 以魚骨圖表格呈現比對的結果進 | |
| (10 節) 對社區土地產業的影響? 技術 讓家鄉土地產業降低 新的報導 環境減災電子書 | | | | | 行報告 | |
| | 第 9-13 週 | 我們如何減少太陽光電設備 | 社區土地產業創新 | 能規劃環境減災計畫 | 1. 小組共同蒐集產業推動升級與創 | 實作評量: |
| 環境減災的知識 面臨的問題 2. 各組發表觀看資料並寫下自己的 簡報 | (10 節) | 對社區土地產業的影響? | 技術 | 讓家鄉土地產業降低 | 新的報導 | 環境減災電子書 |
| | | | 環境減災的知識 | 面臨的問題 | 2. 各組發表觀看資料並寫下自己的 | 簡報 |

| 71 11 11 11 11 11 11 11 | 川里(オー州IDL) | | | la vi | |
|---------------------------------------|--------------|----------|-----------|-------------------|----------|
| | | 環境減災計畫內容 | | 想法 | |
| | | | | 3. 整理各小組看法將結果提供給社 | |
| | | | | 區發展協會與太陽光電廠商修正補 | |
| | | | | 充相關的建議 | |
| | | | | 4. 小組討論將相關建議呈現於產業 | |
| | | | | 推動升級與創新成果報告書 | |
| | | | | 5. 小組蒐集環境減災資料 | |
| | | | | 6. 小組將環境減災資料與產業推動 | |
| | | | | 升級成果報告書進行因果聯結脈絡 | |
| | | | | 成為環境減災計畫內容 | |
| | | | | 7. 製作環境減災電子書簡報並口頭 | |
| | | | | 分享 | |
| 第 14-17 週 | 如何透過不同管道讓大家關 | 整理影音資料的方 | 能運用科技資源製作 | 1. 小組綜整學習歷程中所有的材料 | 實作評量: |
| (8節) | 注社區產業的發展? | 法 | 微電影,進行成果放 | 及成果 | "虱、光"抹淨之 |
| | | 製作影片的技巧 | 映與分享 | 2. 小組觀看微電影製作的教學影片 | 後微電影發表會 |
| | | 網路行銷置放影片 | | 並討論工作分配 | |
| | | 的方法 | | 3. 分組進行微電影各段落製作完成 | |
| | | | | 後進行試映會並進行修正 | |
| | | | | 4. 將各組修正後的影片進行合併在 | |
| | | | | 學校公開時間進行播放 | |
| | | | | 5. 將影片置放於學校網站或臉書網 | |
| | | | | 頁並 進行按讚的活動 | |

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3) 開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。
- ◎任務類型說明如下:
 - (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
 - (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書…等。
 - (3)展演類,如音樂會、說明會、策展…等。
 - (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片…等。
 - (5)服務類,如社區改造、樂齡服務…等。
 - (6)其他,請自行具體說明。
- ◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫,以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效,請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。