

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	法治教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過繪本以及認識標誌課程，完成我的未來不是夢學習單及交通安全標誌安心地圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	5	性別平等教育- 做自己真好(含 國教輔導團性平 教案)	性平E7 解讀各種媒體所 傳遞的性別刻板 印象 性平E8	1. 性別刻 板印象 2. 性別角 色多樣性 3. 兩性的自	覺察性別特 質的 刻板化印 象，尊 重不同性別	1. 進行性別印象的快問快答 活動 2. 由共同討論薩琪到底有沒 有小雞雞繪本察覺每個人都 是獨一無二的，擁有自己的特	口語評量: 說出每個人 都是獨一無 二的，擁有 自己的特	1. 薩琪到底有 沒有小雞雞 繪本 2. 紅公雞繪本 3. 我的未來不

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			了解不同性別者的成就與貢獻 綜合1a-II-1 展現自己能力—興趣與長處，並表達自己的想法和感受 健體Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	主權	的自主權	色、個性 3. 由《紅公雞》繪本說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人 4. 由性別刻板印象—職業選擇篇的影片說明兩性平權社會，現在可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，不再受性別限制	色、個性 實作評量： 完成我的未來不是夢學習單	是夢學習單
第 9-13 週	2	安全教育-交通安全知多少	安全 E3 知道常見事故傷害 安全 E4 探討日常生活應該注意的安全 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	1. 交通安全的概念 2. 上學與放學路線 3. 交通安全號誌 4. 交通安全罰責	覺察生活交通中的潛在危機，並落實遵守交通規則	1. 由學校附近地圖圈出危險的路口和地點 2. 分享使用不同的交通工具上學與放學，有哪些需要注意的事 3. 畫出在上學或放學的途中，曾看過的交通號誌並說明該號誌的用途 4. 利用《交通警察知多少》影片，認識「路權」的概念，並理解交通事故可能發生的原因 5. 繪製一張有交通號誌安心上學的交通地圖	口語評量： 說出學校附近地圖圈出危險的路口和地點 實作評量： 能繪製一張有交通號誌安心上學的交通地圖	1. 交通警察知多少影片 2. 趣繪上學地圖
第 14-21 週	2	家庭教育-愛的滋味	家庭E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 均衡的飲食 2. 餐點自製	了解均衡飲食的重要性並能傳達對	1. 分析自己早餐的內容可以歸在六大類食物的哪幾類 2. 設計早餐是否有均衡六大	口語評量： 說出自己早餐的內容	愛心早餐烹調與關心小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>健體Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>健體Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p>	<p>過程</p> <p>3. 愛心早餐</p>	<p>家人關心</p>	<p>類食物，是否偏重某些食物？</p> <p>3. 設計健康營養的愛心早餐</p> <p>4. 製作愛心早餐及關心小卡給家人，表達感謝</p>	<p>實作評量：</p> <p>歸納六大類食物的哪幾類、製作愛心早餐及關心小卡</p>	
--	--	---	--------------------------	-------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。							
課程目標	法治教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	由心中有別人-史丹佛大學的故事影片完成唯我不獨尊行動劇，並藉由行動劇完成我是小勇士學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	2	品德教育-唯我不獨尊	品德 E2 自尊尊人與自愛 愛人 品德 E7 知行合一	1. 尊重的意涵 2. 同理心	了解與人說話必須尊重對方的同理心	1. 由心中有別人-史丹佛大學的故事影片察覺尊重別人的行為舉止 2. 能清楚知道，每個人都是平等尊嚴	實作評量: 找出和尊重相關的成語故事、編排唯我不獨尊	唯我不獨尊行動劇

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 藝術1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法			的存在者 3. 找出和尊重相關的成語故事編排 唯我不獨尊的行動劇	的行動劇	
第 7-12 週	5	性別平等教育-勇敢做自己(含國教輔導團性平教案)	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象→了解家庭→學校與職業的分工，不應受性別的限制 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 藝術1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	1. 性別刻板印象 2. 溝通技巧 3. 情緒表達方式	了解情緒表達的性別刻板印象，學會有效的溝通技巧	1. 由你可以我也可以的故事繪本找出主要角色的情緒 2. 上台演出主要角色勇敢做自己的行為 3. 由勇敢的行為表現中討論喜怒哀樂的情緒反應 4. 接寫情緒反應的句子釐清情緒與性別的刻板印象 5. 由處理不愉快的情緒影片中將情緒分類為正向情緒及負向情緒並找出宣洩情緒紓解壓力的方式	實作評量： 找出故事中主要角色的情緒、演出主要角色勇敢做自己的行為、找出宣洩情緒紓解壓力的方式	我是小勇士學習單
第 13-20 週	2	家庭教育-穿越時空愛上你	家庭 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家庭 E5	1. 早期生活情形 2. 阿公阿媽	察覺家庭生活與家人關係能適當地向	1. 觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形	實作評量： 演出家庭行動劇	1. 穿越時空愛上你學習單 2. 狀況劇劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>藝術1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>	<p>的相處</p> <p>3. 家庭的認同和歸屬感</p>	<p>家人表達自己的需求與情感</p>	<p>2. 了解每個人家庭生活的不同，有三代同堂，有隔代教養、小家庭</p> <p>3. 四種狀況劇劇本演出:阿公阿媽最快樂、最甜蜜、最光榮、最期待的事情</p> <p>4. 建構溫馨家庭氛圍，增進家庭代間關係</p>		
--	--	---	--------------------------------	---------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。