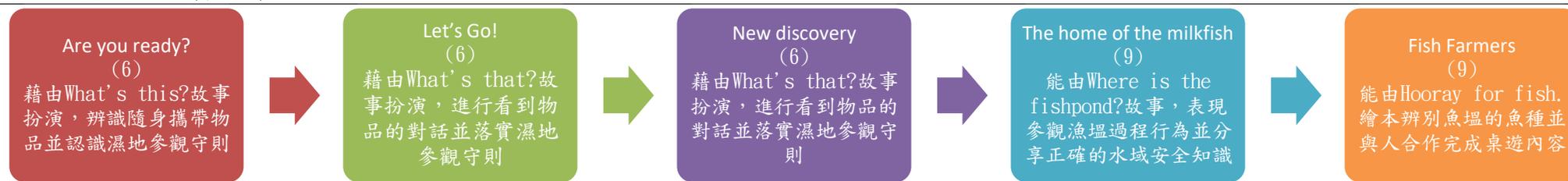


學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等</del> 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：透過背包客的行程規劃與準備，探索家鄉學甲濕地的過程，學習日常生活中英語What為首的物品問句，從互動與對答溝通建立互助合作的素養，進而關懷家鄉生態環境，愛護環境的責任感。 魚：配合走查虱目魚養殖魚塭的過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語Where為首的地方問句，並能理解水域安全自救能力，進而關心家鄉產業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小特派員話宅港：學生朝會時間分組形式，進行黑面琵鷺介紹及介紹魚塭過程，並邀請校內師生上台對話練習，邀請校內同學以集點回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	Are you ready?	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活3-I-3</b> 體會學習的樂趣 和成就感, 主動學習新的事物 <b>*環境E3</b> 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地	1. 濕地行 背包物品 單字 2. 學甲在 地的環境 資源 3. 濕地參 觀守則	藉由 What's this?故事扮演, 辨識隨身攜帶物品並認識濕地的參觀守則	1. 學生認識自己攜帶物品與背包物品的英文代表單字 2. 懂得利用問話並更替相關的語詞來詢問日常生活中不知名的物品名稱 3. 聽、說參觀濕地活動要遵守的用語和守則 Don't run.、Don't shout. 並做出相關的回應。	口語評量: 能聽懂、跟讀故事內容  實作評量: 完成背包客學習單/說出參觀的規則與指定的用語	1. What's this?單元故事文本 2. 背包客學習單
第 5-7 週	6	Let's Go!	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活6-I-2</b> 體會自己分內	1. 學甲濕地環境 相關英文單字 名稱	藉由 What's that?故事扮演, 進行看到物品的對話並落實濕地參觀	1. 在觀察現場使用英文對話練習, 詢問看到什麼物品與做出適當的回應 2. 遵守參觀秩序並了解相	口語評量: 能聽懂、跟讀故事內容  實作評量:	What's that?單元故事文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 <b>*環境E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	2. 參觀規定	守則	關的英文用語  3. 懂得利用問話並更替相關的語詞來詢問日常生活中不知名的物品名稱  4. 聽、說參觀濕地活動要遵守的用語 Don't run.、Don't shout. Be careful，並做出相關的回應	遵守參觀的規則與指定用語	
第 8-10 週	6	New discovery	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活5-I-3</b> 理解與欣賞美的多元形式與異同 <b>*環境E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 學甲濕地物種相關英文單字名稱 2. 黑面琵鷺新衣	由 Is it a black-faced spoonbills?、-faced spoonbills?中認識濕地物種英文單字，並創作彩繪黑面琵鷺進而愛護濕地物種	1.透過圖片英文對話練習介紹是否與物品相結合做出適當的回應  2. 能完成幫黑面琵鷺彩繪新衣的活動  3. 能察覺黑面琵鷺的稀有與珍貴	口語評量: 英文對話練習介紹是否與物品相結合  實作評量: 完成彩繪黑面琵鷺的學習單	1. The Xuejia Wetland Ecological Park 文本  2. 完成彩繪黑面琵鷺的學習單
第 11-15 週	9	The home of the milkfish	<b>英參1-I-7</b> 能聽懂簡易的日常生活用語 <b>生活3-I-3</b> 體會學習的樂	1. 漁塭現場之觀察魚塭生態 2. 漁塭相	能由 Where is the fishpond? 故事，表現參觀漁塭過程行為並分享正確	1.與彈性課程魚塭到魚市---來去魚塭課程互相搭配可以用英文對話練習，並透過圖片、文本、現場觀察介紹物品相結合	口語評量: 聽、說生活用語 Where is the fishpond?、It's over	1. Where is the fishpond? 文本 2. Expert in

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			趣 和成就感，主動學習新的事物 <b>*海洋E4</b> 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	關物品的英文單字 3. 魚苗來源 4. 漁塭的撈捕  5. 參觀魚塭注意事項  6. 水域安全事項	的水域安全知識	2. 能從回應英語對話中做出適當的回答 3. 經過漁塭走查與參觀事項中推論水域安全的注意事項 4. 能懂得利用問話並更替相關的語詞來學習 Where 問句	there.，並適當應用於生活中 討論評量： 與同學分享參觀的心得  實作評量： 遵守參觀過程的秩序與表現/ 完成水域安全學習單	milkfish farming 文本 3. 完成水域安全學習單
第 16-20 週	9	Fish Farmers	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活3-I-3</b> 體會學習的樂趣 和成就感，主動學習新的事物 <b>海洋E10</b> 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	1. Hooray for fish 繪本 2. 漁塭裡的魚 3. 漁夫的工作 4. Fish stix 桌遊	能由 Hooray for fish. 繪本辨別魚塭的魚種並與人合作完成桌遊內容	1. 與彈性課程魚塭到魚市--- -認識魚塭課程互相搭配可以複習本學期的英文對話練習 2. 懂得利用問話並更替相關的語詞來複習 What、Where 問句 3. 利用照片與所學的英語句型向同學介紹魚塭裡的各類魚種 4. 對各行各業產生相關聯結並尊重每個職業 5. 正確操作 Fish stix 桌遊	實作評量： 與同學共同操作 Fish stix 桌遊內容/歸納各行各業的工作價值	1. Fish stix 桌遊 2. Hooray for fish 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市學甲區宅港國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習漁鄉國際課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等</del> 符號知能，能以 <del>同理心</del> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與 <del>國際事務</del> 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：透過背包客的行程規劃與準備，探索家鄉學甲濕地的過程，學習日常生活中英語What 為首的物品問句，從互動與對答溝通建立互助合作的素養，進而關懷家鄉生態環境，愛護環境的責任感。 慕：配合家鄉傳統文化的參觀，學習日常生活中英語May 為首的問句，體察人際之間的關懷互動與合作，進而關懷家鄉傳統文化的傳承。 魚：配合走查虱目魚養殖魚塭的過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語Where 為首的地方問句，並能理解水域安全自救能力，進而關心家鄉產業發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小小特派員話宅港：學生朝會時間分組形式，進行濕地物種介紹及分享一日魚販，並邀請校內師生上台對話練習，邀請校內同學以集點回饋，並發送自製餅乾給給予回饋的同學。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-4週	6	Xuejia Wetland	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活2-I-3</b> 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 <b>環境E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	1. At the Marsh in the Meadow 繪本 2. 濕地物種拼圖 3. 學校環保標示牌 4. 環保相關英文單字	由 At the Marsh in the Meadow 繪本察覺環境保護的重要性	1. 熟悉利用問話並更替相關的語詞來複習 What、Where 問句 2. 利用濕地物種照片搭配英語名稱製作相關的拼圖遊戲 3. 由學校中做起設計雙語告示的環保標示牌標示垃圾桶位置與相關的回收資源英文單字	實作評量： 與同學共同製作環保標示牌/能解說環保告示牌的功用並著手愛護學校社區的環境清潔	1. At the Marsh in the Meadow 繪本 2. 環保標示牌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5-7 週	6	12 Pochie Belief	<p><b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語</p> <p><b>生活6-I-2</b> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p><b>家庭E6</b> 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任</p>	<p>1. 12 Pochie Belief</p> <p>2. 12 婆姐的意涵</p> <p>3. 自己照護的方式</p> <p>4. 家人的感謝卡片</p>	<p>由 May I help you?故事察覺父母保護的重要性與學習照顧自己的方式</p>	<p>與彈性課程社區采風行---- 婆姐文物館課程互相搭配可以用英文對話練習，並透過圖片、文本、現場觀察介紹物品相結合</p> <p>從回應英語對話中做出適當的回答</p> <p>經過婆姐文物館走查與參觀事項中推論婆姐信仰的照護嬰幼兒的守護含意</p> <p>懂得照顧自我、感謝的相關英語字詞語句</p> <p>在創作的卡片上寫下英語的感謝語詞</p>	<p>口語評量: 說出生活用語 May I help you?、Yes. I want a bottle of glue.，並適當應用於生活中</p> <p>實作評量: 與同學分享自我照護的方法與技巧/參與家事的協助感謝父母的照護/完成書寫英文詞句的感謝卡片</p>	<p>1. May I help you?文本</p> <p>2. The twelve Pochie Folk Art Performance 文本</p> <p>3. 能完成感謝家人的卡片</p>
第 8-10 週	6	Traditional Culture	<p><b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語</p> <p><b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>1. 學甲上白醮祭典</p> <p>2. 學甲祭典的內涵</p> <p>3. Does a Kangaroo</p>	<p>能經由 Does a Kangaroo Have a Mother, too?繪本具體描述感謝家</p>	<p>1.與彈性課程社區采風行----上白醮課程互相搭配可以用英文對話練習，並透過圖片、文本、現場觀察介紹</p>	<p>口語評量: 聽、說生活用語 What Do You See?I see the Pochie Folk Art Performance，並適</p>	<p>1. What Do You See?文本</p> <p>2. The twelve Pochie Folk Art Performance</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，且能適切、安全的行動 <b>家庭E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感	Have a Mother, too? 繪本 4. 謝謝你照顧我學習單	人的方式	物品相結合 2. 能從回應英語對話中做出適當的回答 3. 能從自己的家庭做起感謝我們生活周遭的人	當應用於生活中 實作評量: 替換相關的字詞於問句當中/描述父母照護的過程語表達感謝的情緒/完成謝謝你照顧我的學習單	文本 3. 謝謝你照顧我學習單
第 11-15 週	9	Fish market	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語 <b>生活1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 <b>*海洋E13</b> 認識生活中常見的水產品	1. 學甲市場魚攤販 2. 魚貨買賣過程 3. 魚貨保鮮方式 4. 各行各業的甘苦談 5. Cash a Catch 一網打盡桌遊	由 What time is it? 故事，察覺各種行業的辛勞過程	1. 與彈性課程魚塭到魚市----一日魚販課程互相搭配可以用英文對話練習，並透過圖片、文本、現場觀察介紹物品相結合 2. 能仔細聆聽學甲市場魚攤販的說明 3. 透過觀察領會家鄉各種行業的辛勞過程 4. 能懂得利用相關的英語魚貨拍賣語詞來 Cash a Catch 一網打盡桌遊中使用	口語評量: 聽、說生活用語 What time is it?, 並適當應用於生活中  實作評量: 遵守參觀過程的秩序與表現/正確使用 Cash a Catch 一網打盡桌遊	1. What time is it? 文本 2. Cash a Catch 一網打盡桌遊
第 16-20 週	9	Fresh fish	<b>英參2-I-5</b> 能使用簡易的日常生活用語	1. 辨別新鮮魚貨 2. 魚的營養	由 The Very Hungry Caterpillar	1. 與彈性課程魚塭到魚市----挑魚大考驗課程互	口語評量: 聽、說生活用語 What color is it?	1. What color is it? It's red. 文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><b>生活3-I-3</b>                  體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物  <b>*海洋E13</b>                  認識生活中常見的水產品</p>	<p>價值                  3. 自製魚餅乾                  4. The Very Hungry Caterpillar 繪本</p>	<p>繪本珍視食物的重要性</p>	<p>相搭配可以用英文對話練習，並透過圖片、文本、現場觀察介紹物品相結合                  2. 能懂得利用問話並更替相關的語詞來學習日常生活的應用                  4. 能透過延伸聽讀的 The Very Hungry Caterpillar 繪本與自製魚餅乾的過程中了解食物得來不易，要好好珍惜生活周遭的食物                  5. 自製餅乾的過程和同學分享餅乾的滋味</p>	<p>It' s red.                  實作評量:                  辨別新鮮的魚貨/描述魚的營養價值成分/分享食物的美味滋味</p>	<p>2. 能愛惜食物不隨意浪費                  3. The Very Hungry Caterpillar 繪本</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。