

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、防災教育、閱讀素養等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	玩具好好玩學習單、地牛學習單、袋鼠媽媽體驗單、十四隻老鼠行動劇							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	6	性別平等教育- 玩具好好玩(含 國教輔導團性平 教案)	國語 1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材→說出聆 聽的內容 生活 1-I-2	1. 兩性平等 概念 2. 男女性別 喜好	能察覺自我 成長會受到 家庭與學校 的影響	1. 準備《威廉的洋娃娃》繪本 或故事簡報。 2. 請學生將自己帶來的玩具 放在講臺上。 3. 分類帶來的玩具後，一一揭	實作評量: 將玩具做分 類 口說評量:	1. 威廉的洋娃娃 繪本 2. 玩具好好玩學 習單

			<p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性平E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			<p>曉玩具的主人。可讓玩具的主人，說說自己對這個玩具的想法。</p> <p>4. 歸納： 無論是男生或女生，每個人的喜好皆不相同，而此個別差異非因性別而產生，大家應彼此尊重。</p>	<p>說出男女平等、應該互相尊重</p>	
第 6-12 週	4	防災教育-咦!地牛	<p>國語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-2</p> <p>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>*防災E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 地震發生的原因和過程</p> <p>2. 地震造成的災害</p> <p>3. 防震的動作與準備</p>	<p>透過體驗可以正確做出避難的動作</p>	<p>1. 展示阿達龍的繪本，猜猜：生活中什麼事情和牠有關？</p> <p>2. 為了讓學童深入認識地震介紹土撥鼠博士的地震探險繪本</p> <p>3. 播放地震形成原因與災害影片</p> <p>4. 進行簡易的體驗活動</p> <p>5. 正確地歸納避難動作</p>	<p>實作評量： 正確歸納避難的動作</p> <p>口說評量： 說出繪本中的地震知識</p>	<p>1. 阿達龍繪本</p> <p>2. 地牛學習單</p>
第 13-18 週	5	家庭教育-袋鼠媽媽體驗營	<p>國語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並</p>	<p>1. 成長的喜悅</p> <p>2. 家庭的角色</p>	<p>能描述自己出生、成長感覺，指出自己在家庭的角</p>	<p>1. 引導兒童想一想，媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。</p>	<p>口說評量： 說出媽媽懷孕時，會造成哪些不方</p>	<p>袋鼠媽媽體驗單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>分享想法。</p> <p>生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>家庭E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	3. 感恩的價值觀	色	<p>2.將兒童發表的重點書寫於黑板上。</p> <p>3. 進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗</p> <p>4. 體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？</p> <p>5.鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。</p>	便	
第 19-21 週	3	<p>閱讀素養教育-十四隻老鼠吃早餐</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程感受合作的重要性。</p> <p>閱讀E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 分工合作的價值觀</p> <p>2. 團結力量大</p> <p>3. 達成目標的成就與快樂</p>	<p>培養學習分工合作、友愛、合群等價值觀</p>	<p>1. 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員</p> <p>2. 人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p> <p>3. 分辨分工合作的故事活動</p> <p>4. 完成圖畫老鼠家族合作去</p>	<p>實作評量： 完成圖畫老鼠家族合作去</p>	十四隻老鼠行動劇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、安全教育、人權教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	友善班級公約、小心大野狼學習單、我是誰學習單、停看聽學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	人權教育-友善 班級	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。 生活 6-I-1	1. 《打架的 藝術》繪本 2. 打架的原 因 2. 霸凌概念	能溫和且堅 定的拒絕不 合理的人權 剝奪	1. 準備繪本《打架的藝術》(上 誼文化)的故事繪本與簡報。 2. 由旁觀者的角度覺察打架 的原因、為什麼會打架、打架 的輸贏和自己的生活在什麼	口說評量: 說出繪本中 打架的原因 實作評量:	完成友善班級公 約

			<p>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>*人權E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>3. 我不喜歡這樣請你停止</p> <p>4. 情緒紓暖的方式</p>		<p>關係等。</p> <p>3. 帶入「霸凌」概念，詢問學生曾經碰過什麼欺負行為</p> <p>4. 提出生活中容易產生紛爭的議題，進行扮演活動，全班一起思考解決方案。</p> <p>5. 共同制定友善班級公約，將公約寫在壁報紙上</p>	<p>共同制定友善班級公約</p>	
第 6-12 週	6	<p>性別平等教育-我會保護自己 (含國教輔導團性平教案)</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>性平 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 不當的身體接觸</p> <p>2. 性騷擾情況</p> <p>3. 採取的應變</p> <p>4. 情況劇角色扮演</p>	<p>體認每個人的隱私是不能讓別人侵犯的並懂得採取防範措施</p>	<p>1. 播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>2. 引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>3. 新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件。</p> <p>4. 絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則</p> <p>5. 判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	<p>口說評量： 說出身體的一部分</p> <p>實作評量： 判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況</p>	<p>完成小心大野狼學習單</p>
第 13-17 週	5	<p>安全教育-愛的路上停看聽</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>1. 交通號誌的符號</p> <p>2. 交通號誌的意義</p>	<p>能認識並遵守各種交通號誌規範</p>	<p>1. 紙彈闖天關行的安全遊戲</p> <p>2. 反思校園中哪些道路是安全的？走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？曾</p>	<p>口說評量： 說出校園中哪些道路是安全的</p>	<p>完成停看聽學習單</p>

			<p>分享想法。</p> <p>生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>安全E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>3. 生活周遭的交通安全</p>		<p>經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> <p>3. 教師展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>4. 小朋友依不同的標誌，每人製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>5. 交通標誌大風吹遊戲加深印象。</p>	<p>實作評量： 製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義</p>	
第 18-21 週	3	家庭教育-我不知道我是誰	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。</p> <p>家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 我不知道我是誰繪本</p> <p>2. 自我特質</p> <p>3. 別人眼中的我</p> <p>4. 我的長處</p> <p>5. 肯定自我</p> <p>6. 優點大發現</p>	<p>釐清自我概念的形象，認識自我、肯定自我</p>	<p>1. 繪本閱讀：我不知道我是誰</p> <p>2. 引導學童認識自我的本質內、外在特質等</p> <p>3. 藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點</p> <p>4. 請學童完成紀錄---同學印象中的我</p> <p>5. 想一想自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點</p>	<p>口說評量： 說出對於他人外在，引發思考其內在優、缺點</p> <p>實作評量： 完成同學印象中的我紀錄單</p>	<p>完成我是誰學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。