

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 2. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 5. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 6. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 7. 能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 8. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護；了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 9. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 10. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 11. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 12. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 13. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 14. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 15. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 | | | | |

| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。</p> | | | | | | |
|-----------------|--|----|--|---|---|------------------------------|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 | 一、我的新學期 第1課我的新班級 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。 |
| 二 | 一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p> | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 〔探究1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | | <p>人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p> |
| 三 | <p>一、我的新學期 第2課我的新學習</p> | 3 | <p>1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。</p> <p>2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。</p> <p>3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
| 四 | <p>二、我的家庭 第1課家庭與我</p> | 3 | <p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p> | <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | 任感。 | | 同。 | 實作評量 | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |
| 五 | 二、我的家庭 第 2 課家庭活動 〔探究 2〕 | 3 | <p>◆時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p> | <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>〔探究 2〕</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
| 六 | 二、我的家庭 第 3 課居家安全 | 3 | <p>1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</p> <p>2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</p> | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | 的事件，可尋求適當的救助管道。 | | |
| 七 | 三、學習與成長 第1課主動學習 | 3 | <p>1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 識生活環境(自然或人為)。 |
| 八 | 三、學習與成長 第1課主動學習 | 3 | <p>◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 識生活環境(自然或人為)。 |
| 九 | 三、學習與成長 第2課善用方法 〔探究3〕 | 3 | <p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>1. 透過自我提問了解自身狀況，據以衡量事情的輕重緩急，做好時間規畫。</p> <p>2. 理解每個人會依據情境、時間資源及個別需求的不同，做不同的選擇。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>1c-II-2 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>識生活環境(自然或人為)。</p> <p>[探究3]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 十 | <p>四、學校生活</p> <p>第1課豐富的學習</p> | 3 | <p>1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |
| 十一 | <p>四、學校生活</p> | 3 | <p>1. 在學校豐富的學習活動中，</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學</p> | <p>口語評量</p> | 無 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|----------|---|---|---|--|---|
| | <p>第 1 課豐富的學習</p> | | <p>體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p> | <p>類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | |
| <p>十二</p> | <p>四、學校生活 第 2 課校園安全</p> | <p>3</p> | <p>1. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。</p> <p>2. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 十三 | 四、學校生活 第 2 課校園安全 | 3 | <p>1. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。</p> <p>2. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
| 十四 | 四、學校生活 第 3 課班級自治 〔探究 4〕 | 3 | <p>1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 〔探究 4〕</p> <p>1. 透過六何法(5W1H:時、人、地、事、因、如何)的提問練</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究 4〕</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究 4〕</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 〔探究 4〕</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。 | | 做出決定。 | | |
| 十五 | 五、與人共好 第1課每個人都不一樣 | 3 | 1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 | 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十六 | 五、與人共好 第1課每個人都不一樣 | 3 | 1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中，學 | 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 習尊重及理解不同性別的個人表現。 | | 見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | | 制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十七 | 五、與人共好 第 2 課與同學相處 | 3 | 1. 在選擇性的班級情境中,省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2. 在選擇性的班級情境中,理解個人在群體中應盡的責任,培養責任感。 3. 探究在衝突的情境中,如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十八 | 五、與人共好 第 2 課與同學相處 〔探究 5〕 | 3 | 1. 在選擇性的班級情境中,省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人我差 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p> <p>[探究5]</p> <p>1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。</p> <p>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p> | <p>免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>[探究5]</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究5]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | 實作評量 | <p>[探究5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 十九 | <p>〈探究單元〉</p> <p>我可以學更多-圖書館尋寶</p> | 3 | <p>◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |
| 二十 | <p>〈探究單元〉</p> <p>我可以學更多-問問題、找答案</p> | 3 | <p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「己•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|---------------------|--------------------|--|--|
| | | | | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | | |
| 二十一 | 休業式 | 3 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|-----------------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|---|--|---|------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 | 一、生活理財 1. 理性消費你我他 | 3 | 1. 知道需要與想要的 意思，並能學會作判 斷。 2. 學會理性消費與貨 比三家不吃虧的道 理。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先 後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與 權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的 圖表，並加以說明。 | Da-II-1 時間與資源有限，個 人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有 限，在進行各項消費時要做評 估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消 費，來滿足生活需求。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的 價值。 家 E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。 |
| 二 | 一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 | 3 | 1. 知道儲蓄與記帳的 好處，並能學會儲蓄 與記帳。 2. 學會關懷的方式與 精神。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先 後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與 權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的 圖表，並加以說明。 | Da-II-1 時間與資源有限，個 人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有 限，在進行各項消費時要做評 估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消 費，來滿足生活需求。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的 價值。 家 E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。 |
| 三 | 一、生活理財 〈探究活動①〉把想 法變成圖 | 3 | 1. 對於單元內容提出 合理的疑問。 2. 運用概念圖統整已 知的學習內容與生活 經驗。 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的 圖表，並加以說明。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消 費，來滿足生活需求。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的 價值。 家 E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| 四 | 二、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 五 | 二、居住的地方 1. 認識居住的地方 | 3 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 六 | 二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 | 3 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認 | 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | 識自己居住的地方。 | | | | 知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 七 | 二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 〈探究活動②〉用圖表比較居住的環境 | 3 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察,更深刻認識自己居住的地方。 4. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 5. 利用比較性圖表整理訊息,說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 八 | 三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 | 3 | 1. 知道與自然環境有關的地名由來。 2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3. 探究問題能力的培養。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 九 | 三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 | 3 | 1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動。 3. 上臺發表探究報告。 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 十 | 三、居住地方的地名 〈探究活動③〉繪製方格探究地名由來 | 3 | 1. 運用課堂所學的知識與技能進行在地實作探究，培養自學力與認同感。 2. 摘取相關資料中的重點，分辨社會事物的類別，了解自己居住地方地名的由來。 | 1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 十一 | 四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色 | 3 | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文 | 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II-1 體認人們對生活事物與環 | Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>環境的差異而形成的特色。</p> <p>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</p> <p>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p> | 境有不同的感受，並加以尊重。 | Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作評量 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十二 | <p>四、居住地方的故事與特色</p> <p>2. 居住地方的故事</p> | 3 | <p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p> | <p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 十三 | <p>四、居住地方的故事與特色</p> <p>2. 居住地方的故事</p> | 3 | <p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能理解居住地方的</p> | <p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p> | | <p>可以反映當地的歷史變遷。</p> | | |
| 十四 | <p>四、居住地方的故事與特色 〈探究活動④〉用概念圖探究居住地方的故事</p> | 3 | <p>1. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖表示。</p> <p>2. 應用「畫概念圖」的學習，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。</p> <p>3. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>4. 由概念圖的比較異同發現：概念圖的畫法沒有標準答案，但可以用「是否清晰易讀？」「有沒有遺漏重點？」這</p> | <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | 兩個方向來思考或做比較。 | | | | |
| 十五 | 五、地方生活 1. 敦親睦鄰 | 3 | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十六 | 五、地方生活 2. 為民服務 | 3 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十七 | 五、地方生活 2. 為民服務 | 3 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十八 | 五、地方生活 〈探究活動⑤〉聚焦 討論社區問題 | 3 | 1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 題。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | | | |
| 十九 | [探究統整] 打造幸福的家園— 探究方法 123 | 3 | 1. 觀察細節，讀懂一張圖。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造騷亂」的探究實作。 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |
| 二十 | [探究統整] 打造幸福的家園— 探究方法 123 | 3 | 1. 觀察細節，讀懂一張圖。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的 | Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造騷亂」的探究實作。</p> | <p>圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。