臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
	1. 能說出二、三年	F級不同的變化有哪些	;知道新教室它	們的位置,如	1何才能安全及正確的到達。
	 2. 能在新班級「自	自我介紹」的活動後,	學習運用完整、	有禮貌的問題	認識新同學;能透過情境的問答練習,建立良好的人
	際關係。				
	3. 能透過觀察比輔	交出不同的類別或先後	順序;知道可依	.照不同的需求	、情境,選擇封閉性或開放式的問題,以獲取自己需要
	的答案。				
	4. 了解不同的學習	習領域可以設定怎樣的	學習目標,思考	自己專長或興	4趣想參加的學習活動是哪些。
	5. 理解家庭有不同	司的組成方式及價值,	澄清自己在家中	的角色,珍視	L自己的權利並具備責任感。
	6. 時間與資源有降	艮下,個人在生活中須	聆聽家人的意見	、表達自己的]看法,從中評估及選擇適合的家庭活動;透過參與家庭
	活動規畫的情場	竟,學習自己在家庭中	的角色,與家人	進行良好互動	' i °
	7. 能反思與預想領	家中環境與住家以外的	公共空間,哪裡	較為危險,又	因什麼樣的行為表現,讓風險增加;能體悟生活一時的
	方便可能會帶列	戍危險,唯有謹慎才能	降低風險。		
課程目標	8. 面對家庭暴力	,學生能知道如何自我	保護:了解霸凌	意涵, 並對他	2人與人際有較為正確的語言和行為表述。
	9. 養成良好的學習	冒態度與方法,並懂得	作時間規畫,是	成為自主學習	者第一步。
	10. 學習做筆記、	聆聽、表達與提問的 學	學習策略,為主重	助學習墊下良好	好基礎;善用圖書館、網路與訪問專家等管道,擴充學習
	資源;透過適	當的管道蒐集資料,非	钊讀並摘取重點	0	
	11. 在選擇性的學	習活動中,理解權利與	與責任的並存, ^長	學習判斷個人	生活中做選擇的合宜性。
	12. 透過班級會議	,學習聆聽他人意見	,並表達自己看沒	去;班級公共	事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法的
	班會討論,來	做出適切的決定。			
	13. 在選擇性的班	級情境中,體認其他區	司學對生活事物 7	有不同的想法。	及喜好,學習尊重及理解他人。理解自己的權利,學習做
	出合宜的選擇	0			
	14. 在選擇性的班	級情境中,學習尊重及	及理解不同性別的	的個人表現; 3	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,學習尊重人
	我差異,避免	對他人產生偏見。			
	15. 在班級透過觀	察與省思,探究問題發	簽生的原因與影	響,學習如何3	尋求適當的解決方法。

社-E-Al 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。

該學習階段 領域核心素養

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。

課程架構脈絡

如餟扣加	四二 由江利 力位	公业	銀 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			1. 說出二、三年級不同的變化	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學	口語評量	【性別平等教育】
			有哪些。	類別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	性E11培養性別間合
			2. 知道新教室它們的位置,如	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與	的角色,個人發展也會	態度檢核	宜表達情感的能力。
			何才能安全及正確的到達。	環境之間的關係。	受其影響。	實作評量	【人權教育】
			3. 藉由自我介紹的活動,認識	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		人 E5 欣賞、包容個
_	一、我的新學期	3	其他同學。	見,並表達自己的看法。	擁有許多權利(可包括		人。
	第1課我的新班級	3			生存權、學習權、表意		
					權、隱私權、身體自主		
					權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
	一、我的新學期 二 第1課我的新班級		1. 說出二、三年級不同的變化	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	口語評量	【性別平等教育】
=		3	有哪些。	類別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	性 E11 培養性別間合
			2. 知道新教室它們的位置,如	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與	的角色,個人發展也會	態度檢核	宜表達情感的能力。
	〔探究1〕		何才能安全及正確的到達。	環境之間的關係。	受其影響。	實作評量	【人權教育】

			3. 藉由自我介紹的活動,認識	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		人 E5 欣賞、包容個
			其他同學。	見,並表達自己的看法。	擁有許多權利(可包括		人。
			〔探究1〕	〔探究1〕	生存權、學習權、表意		〔探究1〕
			1. 能在新班級「自我介紹」的	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	權、隱私權、身體自主		【性別平等教育】
			活動後,學習運用完整、有禮	省思,對社會事物與環境	權及不受歧視的權利		性 E11 培養性別間合
			貌的問題,認識新同學。	提出感興趣的問題。	等)與責任(可包括遵		宜表達情感的能力。
			2. 能透過情境的問答練習,建		守規範、尊重他人或維		【人權教育】
			立良好的人際關係。		護公共利益等)。		人 E5 欣賞、包容個
					〔探究1〕		人。
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
					物的認識、感受與意見		
					有相同之處,亦有差異		
					性。		
			1. 進行觀察,比較不同的類別	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【科技教育】
			或先後順序。	類別或先後順序。	擁有許多權利(可包括	觀察評量	科 E2 了解動手實作
			2. 了解不同的學習領域可以設	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與	生存權、學習權、表意	態度檢核	的重要性。
			定怎樣的學習目標。	環境之間的關係。	權、隱私權、身體自主	實作評量	【生涯規劃教育】
			3. 思考自己專長或興趣想參加	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	權及不受歧視的權利		涯 E4 認識自己的特
Ξ	一、我的新學期	3	的學習活動是哪些。	見,並表達自己的看法。	等)與責任(可包括遵		質與興趣。
	第2課我的新學習	J			守規範、尊重他人或維		涯 E5 探索自己的價
					護公共利益等)。		值觀。
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
					物的認識、感受與意見		
					有相同之處,亦有差異		
					性。		
	二、我的家庭		◆理解家庭有不同的組成方式	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的	口語評量	【家庭教育】
四	一、我的 <i>家庭</i> 第1課家庭與我	3	及價值,澄清自己在家中的角	的角色與權利,並具備責	成員組成方式;每個家	觀察評量	家 E1 了解家庭的意
	7 1 酥豕烶兴找		色,珍視自己的權利並具備責	任感。	庭所重視的價值有其異	態度檢核	義與功能。

			任感。		同。	實作評量	家 E2 了解家庭組成
							與型態的多樣性。
			◆時間與資源有限下,個人在	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Da-Ⅱ-1 時間與資源有	口語評量	【家庭教育】
			生活中須聆聽家人的意見、表	見,並表達自己的看法。	限,個人須在生活中學	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒
			達自己的看法,從中評估及選	3d-Ⅱ-2評估與選擇可能	會做選擇。	態度檢核	並適切表達,與家人
			擇適合的家庭活動。	的做法,嘗試解決問題。	〔探究2〕	實作評量	及同儕適切互動。
			〔探究2〕	〔探究2〕	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學		家 E5 了解家庭中各
			1. 透過參與家庭活動規畫的情	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	校與社會中有各種不同		種關係的互動(親
			境,學習自己在家庭中的角	省思,對社會事物與環境	的角色,個人發展也會		子、手足、祖孫及其
	二、我的家庭		色,與家人進行良好互動。	提出感興趣的問題。	受其影響。		他親屬等)。
五	第2課家庭活動	3	2. 知道可依需求、情境的不				〔探究2〕
	〔探究2〕		同,選擇封閉性或開放式的問				【家庭教育】
			題,以獲取自己需要的答案。				家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
							家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
			1. 學生能反思與預想家中環境	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【安全教育】
			與住家以外的公共空間,哪裡	民主社會中各項選擇的	擁有許多權利(可包括	觀察評量	安 E3 知道常見事故
			較為危險,又因什麼樣的行為	合宜性。	生存權、學習權、表意	態度檢核	傷害。
六	一、北仙宝应		表現,讓風險增加。	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己	權、隱私權、身體自主	實作評量	安 E4 探討日常生活
	二、我的家庭 第3課居家安全	3	2. 學生能體悟生活一時的方便	的角色與權利,並具備責	權及不受歧視的權利		應該注意的安全。
			可能會帶來危險,唯有謹慎才	任感。	等)與責任(可包括遵		安 E5 了解日常生活
			能降低風險。	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的	守規範、尊重他人或維		危害安全的事件。
			3. 面對家庭暴力,學生能知道	原因與影響,並尋求解決	護公共利益等)。		
			如何自我保護。	問題的可能作法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權		

				1		
				的事件,可尋求適當的		
				救助管道。		
		1. 人並非天生就擁有各種能	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【品德教育】
		力,我們透過學習認識自己、	類別或先後順序。	擁有許多權利(可包括	觀察評量	品 El 良好生活習慣
		解決問題並探索世界。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	生存權、學習權、表意	態度檢核	與德行。
		2. 養成良好的學習態度與方	民主社會中各項選擇的	權、隱私權、身體自主	實作評量	品 E3 溝通合作與和
		法,並懂得作時間規畫,是成	合宜性。	權及不受歧視的權利		諧人際關係。
		為自主學習者第一步。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	等)與責任(可包括遵		【生命教育】
			的角色與權利,並具備責	守規範、尊重他人或維		生 E1 探討生活議
			任感。	護公共利益等)。		題,培養思考的適當
						情意與態度。
						【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技
						解決生活中簡單的
七 三、學習與成長	3					問題。
第1課主動學習	3					資 E11 建立康健的數
						位使用習慣與態度。
						【生涯規劃教育】
						涯 E11 培養規劃與運
						用時間的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整合
						資訊的數位閱讀能
						力。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、
						戶外及校外教學,認

7, 7, L				1	1	T .	1
							識生活環境(自然或
							人為)。
			◆養成良好的學習態度與方	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【品德教育】
			法,並懂得作時間規畫,是成	類別或先後順序。	擁有許多權利(可包括	觀察評量	品 E1 良好生活習慣
			為自主學習者第一步。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	生存權、學習權、表意	態度檢核	與德行。
				民主社會中各項選擇的	權、隱私權、身體自主	實作評量	品 E3 溝通合作與和
				合宜性。	權及不受歧視的權利		諧人際關係。
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	等)與責任(可包括遵		【生命教育】
				的角色與權利,並具備責	守規範、尊重他人或維		生 E1 探討生活議
				任感。	護公共利益等)。		題,培養思考的適當
							情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
八	三、學習與成長	3					問題。
	第1課主動學習	J					資 E11 建立康健的數
							位使用習慣與態度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運
							用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能
							カ。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認

							識生活環境(自然或
							人為)。
			1. 學習做筆記、聆聽、表達與	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【品德教育】
			提問的學習策略,為主動學習	省思,對社會事物與環境	擁有許多權利(可包括	觀察評量	品 E1 良好生活習慣
			墊下良好基礎。	提出感興趣的問題。	生存權、學習權、表意	態度檢核	與德行。
			2. 善用圖書館、網路與訪問專	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	權、隱私權、身體自主	實作評量	品 E3 溝通合作與和
			家等管道,擴充學習資源。	蒐集與學習主題相關的	權及不受歧視的權利		諧人際關係。
			〔探究3〕	資料,並判讀其正確性。	等)與責任(可包括遵		【生命教育】
			1. 透過自我提問了解自身狀	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中	守規範、尊重他人或維		生 El 探討生活議
			況,據以衡量事情的輕重緩	的重點。	護公共利益等)。		題,培養思考的適當
			急,做好時間規畫。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		情意與態度。
			2. 理解每個人會依據情境、時	見,並表達自己的看法。	限個人需在生活中學會		【資訊教育】
			間資源及個別需求的不同,做	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能	做選擇。		資 E2 使用資訊科技
	三、學習與成長		不同的選擇。	的做法,嘗試解決問題。	〔探究3〕		解決生活中簡單的
九	第2課善用方法	3		〔探究3〕	Da-Ⅱ-1 時間與資源有		問題。
	「探究3」	J		1c-Ⅱ-2判斷個人生活或	限個人需在生活中學會		資E11建立康健的數
	(休九0)			民主社會中各項選擇的	做選擇。		位使用習慣與態度。
				合宜性。			【生涯規劃教育】
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			涯 E11 培養規劃與運
				省思,對社會事物與環境			用時間的能力。
				提出感興趣的問題。			【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能
							力。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認

							識生活環境(自然或
							人為)。
							〔探究3〕
							【品德教育】
							品 E1 良好生活習慣
							與德行。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議
							題,培養思考的適當
							情意與態度。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與運
							用時間的能力。
			1. 在學校豐富的學習活動中,	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學	口語評量	無
			體會每個人在家庭、學校有不	類別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	
			同的角色,學習分辨社會事物	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	的角色,個人發展也會	態度檢核	
			的類別。	民主社會中各項選擇的	受其影響。	實作評量	
			2. 在選擇性的學習活動中,理	合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		
+	四、學校生活	3	解權利與責任的並存,學習判	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	擁有許多權利(可包括		
	第1課豐富的學習	J	斷個人生活中做選擇的合宜	的角色與權利,並具備責	生存權、學習權、表意		
			性。	任感。	權、隱私權、身體自主		
					權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
+-	四、學校生活	3	1. 在學校豐富的學習活動中,	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	口語評量	無

C5-1 领域子自脉性		,					
-	第1課豐富的學習		體會每個人在家庭、學校有不	類別或先後順序。	校與社會中有各種不同	觀察評量	
			同的角色,學習分辨社會事物	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	的角色,個人發展也會	態度檢核	
			的類別。	民主社會中各項選擇的	受其影響。	實作評量	
			2. 在選擇性的學習活動中,理	合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		
			解權利與責任的並存,學習判	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	擁有許多權利(可包括		
			斷個人生活中做選擇的合宜	的角色與權利,並具備責	生存權、學習權、表意		
			性。	任感。	權、隱私權、身體自主		
					權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
			1. 學生能知道,較大的肢體遊	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【安全教育】
			戲或激烈跑動應在適當的環境	習慣與在群體中的角色	括年齡、性別、族群、	觀察評量	安 E8 了解校園安全
			執行。	扮演,尊重人我差異,避	階層、職業、區域或身	態度檢核	的意義。
			2. 學生可以理解在活動過程	免對他人產生偏見。	心特質等)應受到理	實作評量	安 E9 學習相互尊重
			中,往往危險的不是環境,而	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己	解、尊重與保護,並避		的精神。
			是自己較為不對的行為。	的角色與權利,並具備責	免偏見。		安 E10 關注校園安全
				任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		的事件。
	四、學校生活			3d-Ⅱ-1 探究問題發生的	擁有許多權利(可包括		
+=	第2課校園安全	3		原因與影響,並尋求解決	生存權、學習權、表意		
	第 4 研仪图文王			問題的可能作法。	權、隱私權、身體自主		
					權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
					Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權		
					的事件,可尋求適當的		
					救助管道。		

			1. 對於傳染疾病,學生懂得自	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【安全教育】
			己當有的行為,是在保護自己	習慣與在群體中的角色	括年齡、性別、族群、	觀察評量	安 E8 了解校園安全
			也在保護他人。	扮演,尊重人我差異,避	階層、職業、區域或身	態度檢核	的意義。
			2. 對於何謂霸凌,學生能瞭解	免對他人產生偏見。	心特質等)應受到理	實作評量	安 E9 學習相互尊重
			其意涵,並對他人與人際有較	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	解、尊重與保護,並避		的精神。
			為正確的語言和行為表述。	的角色與權利,並具備責	免偏見。		安E10關注校園安全
				任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		的事件。
	四、學校生活			3d-Ⅱ-1 探究問題發生的	擁有許多權利(可包括		
十三	第2課校園安全	3		原因與影響,並尋求解決	生存權、學習權、表意		
	分 4 球仪图安全			問題的可能作法。	權、隱私權、身體自主		
					權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
					Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權		
					的事件,可尋求適當的		
					救助管道。		
			1. 對日常有關權利與責任的議	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權	口語評量	【人權教育】
			題,在班級透過觀察與省思,	省思,對社會事物與環境	的事件,可尋求適當的	觀察評量	人 E7 認識生活中不
			學習如何尋求適當的解決方	提出感興趣的問題。	救助管道。	態度檢核	公平、不合理、違反
			法。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公	實作評量	規則和健康受到傷
	四、學校生活		2. 班級公共事務的安排,學習	見,並表達自己的看法。	共事務的安排,可以透		害等經驗,並知道如
十四	第3課班級自治	3	透過聆聽他人意見,並表達自	〔探究4〕	過師生適切的討論歷程		何尋求救助的管道。
	〔探究4〕		己看法的班會討論,來做出適	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	做出決定。		〔探究4〕
			切的決定。	的角色與權利,並具備責	〔探究4〕		【生命教育】
			〔探究4〕	任感。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公		生 E1 探討生活議
			1. 透過六何法 (5W1H: 時、人、	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	共事務的安排,可以透		題,培養思考的適當
			地、事、因、如何)的提問練	見,並表達自己的看法。	過師生適切的討論歷程		情意與態度。

			1	1	1	1	
			習,來參與班級事務的討論。		做出決定。		
			2. 在實境的提問和討論中發				
			現:「如何」和「為何」可以獲				
			得比較詳細的「原因」和「過				
			程」。				
			1. 在選擇性的班級情境中,體	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【性別平等教育】
			認其他同學對生活事物有不同	事物與環境有不同的感	括年齡、性別、族群、	觀察評量	性 E3 覺察性別角色
			的想法及喜好,學習尊重及理	受,並加以尊重。	階層、職業、區域或身	態度檢核	的刻板印象,了解家
			解他人。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	心特質等)應受到理解	實作評量	庭、學校與職業的分
			2. 在選擇性的班級情境中,理	見,並表達自己的看法。	尊重與保護,並避免偏		工,不應受性別的限
			解自己的權利,學習做出合宜		見。		制。
			的選擇。		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		【品德教育】
	T (51117				擁有許多權利(可包括		品 E3 溝通合作與和
十五	五、與人共好	9			生存權、學習權、表意		諧人際關係。
	第1課每個人都不一	3			權、隱私權、身體自主		
	樣				權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
					物的認識、感受與意見		
					有相同之處,亦有差異		
					性。		
			1. 在選擇性的班級情境中,體	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	口語評量	【性別平等教育】
	五、與人共好		認其他同學對生活事物有不同	事物與環境有不同的感	括年齡、性別、族群、	觀察評量	性 E3 覺察性別角色
十六	第1課每個人都不一	3	的想法及喜好,學習尊重及理	受, 並加以尊重。	階層、職業、區域或身	態度檢核	的刻板印象,了解家
	樣		解他人。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	心特質等)應受到理解	實作評量	庭、學校與職業的分
			2. 在選擇性的班級情境中,學	見,並表達自己的看法。	尊重與保護,並避免偏		工,不應受性別的限

			習尊重及理解不同性別的個人		見。		制。
			表現。		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中		【品德教育】
					擁有許多權利(可包括		品 E3 溝通合作與和
					生存權、學習權、表意		諧人際關係。
					權、隱私權、身體自主		
					權及不受歧視的權利		
					等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
					物的認識、感受與意見		
					有相同之處,亦有差異		
					性。		
			1. 在選擇性的班級情境中,省	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【品德教育】
			思個人的生活習慣與在群體中	習慣與在群體中的角色	擁有許多權利(可包括	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
			的角色扮演,學習尊重人我差	扮演,尊重人我差異,避	生存權、學習權、表意	態度檢核	諧人際關係。
			異,避免對他人產生偏見。	免對他人產生偏見。	權、隱私權、身體自主	實作評量	
			2. 在選擇性的班級情境中,理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	權及不受歧視的權利		
++	五、與人共好	3	解個人在群體中應盡的責任,	的角色與權利,並具備責	等)與責任(可包括遵		
	第2課與同學相處	J	培養責任感。	任感。	守規範、尊重他人或維		
			3. 探究在衝突的情境中,如何		護公共利益等)。		
			透過道歉與原諒以維護自己權		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
			利及尊重他人。		物的認識、感受與意見		
					有相同之處,亦有差異		
					性。		
	五、與人共好		1. 在選擇性的班級情境中,省	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【品德教育】
十八	第2課與同學相處	3	思個人的生活習慣與在群體中	習慣與在群體中的角色	擁有許多權利(可包括	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
	[探究5]		的角色扮演,學習尊重人我差	扮演,尊重人我差異,避	生存權、學習權、表意	態度檢核	諧人際關係。

			異,避免對他人產生偏見。	免對他人產生偏見。	權、隱私權、身體自主	實作評量	〔探究5〕
			2. 在選擇性的班級情境中,理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	權及不受歧視的權利		【品德教育】
			解個人在群體中應盡的責任,	的角色與權利,並具備責	等)與責任(可包括遵		品 E3 溝通合作與和
			培養責任感。	任感。	守規範、尊重他人或維		諧人際關係。
			3. 探究在衝突的情境中,如何	〔探究5〕	護公共利益等)。		
			透過道歉與原諒以維護自己權	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
			利及尊重他人。	事物與環境有不同的感	物的認識、感受與意見		
			〔探究5〕	受,並加以尊重。	有相同之處,亦有差異		
			1. 透過提問、找答案的生活實	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	性。		
			境練習,幫助自己建立良好的	習慣與在群體中的角色	〔探究5〕		
			人際關係。	扮演,尊重人我差異,避	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
			2. 實際操作找答案的三種管	免對他人產生偏見。	物的認識、感受與意見		
			道:善用課本、尋找書本資源、	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能	有相同之處,亦有差異		
			請教長輩。	的做法,嘗試解決問題。	性。		
			◆認識圖書館裡除了書籍之	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	無
			外,還有內容新穎的報紙、雜	省思,對社會事物與環境	擁有許多權利(可包括	觀察評量	
	/ 堀 欣 铝 二 \		誌;好用的參考工具:百科全	提出感興趣的問題。	生存權、學習權、表意	態度檢核	
十九	〈探究單元〉	9	書、圖鑑等,各種不同類型的	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	權、隱私權、身體自主	實作評量	
	我可以學更多-圖書館	3	資料,可以就某個感興趣的學	蒐集與學習主題相關的	權及不受歧視的權利		
	尋寶		習主題,進行資料的比較,並	資料,並判讀其正確性。	等)與責任(可包括遵		
			判斷資料的正確性。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	守規範、尊重他人或維		
				的重點。	護公共利益等)。		
			◆參考課本上的操作步驟和範	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	無
	/ 堀 欣 昭 二 \		例,實際操作「已•想•學」	省思,對社會事物與環境	擁有許多權利(可包括	觀察評量	
二 +	〈探究單元〉 我可以學更多-問問	9	(KWL 表)這個萬用表格,進	提出感興趣的問題。	生存權、學習權、表意	態度檢核	
	題、找答案	3	行自己感興趣的主題探索、自	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	權、隱私權、身體自主	實作評量	
	A 14 T T		主學習。	蒐集與學習主題相關的	權及不受歧視的權利		
				資料,並判讀其正確性。	等)與責任(可包括遵		

			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	守規範、尊重他人或維	
			的重點。	護公共利益等)。	
二十一	休業式	3			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立學甲區宅港國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
			學會理性消費與貨比三家不可								
			平面化;看懂地圖的圖名、								
	3. 透過同儕討論與分享,	說明生活中為我們服	務的團體與個人,進而培養任	衣能力參與服務活動	别的態度。 						
	4. 知道與自然環境有關的地名由來,能知道與動物相關的地名由來,能知道與植物相關的地名由來;知道與說出與人文歷史有 4. 關的地名由來;了解地										
	名與生活的關聯性。										
	5. 整理課文中各標題概念	5. 整理課文中各標題概念的層次與順序,製成概念圖,了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。									
6. 透過同儕討論與分享,表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心,理解人類生活的豐富面貌。											
課程目標	7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。										
	8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。										
	9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。										
	10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。										
	11. 透過討論居住地方特色的保存或消失,體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。										
	12. 操作上學期學過的六何法,體驗六何法也可以應用在:畫概念圖掌握文章重點。										
	 13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作,學習史傳類文章的重點脈絡。										
	14. 透過「流浪狗問題」的	为探究實例 ,了解探究	尼方法中,三個步驟的重點和	探究的歷程。							
	15. 能和同儕合作,在老的	币的協助下,嘗試「 製	是造髒亂」的探究實作。								
	社-E-A1 認識自我在團體	中的角色,養成適切的	的態度與價值觀,並探索自我	的發展。							
	社-E-A2 敏覺居住地方的	社會、自然與人文環境	竟變遷,關注生活問題及其景	缪 ,並思考解決方	7法。						
	社-E-A3 探究人類生活相	關議題,規劃學習計畫	畫,並在執行過程中,因應信	请境變化,持續調整	空與創新。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字/	及圖像等表徵符號,理	里解人類生活的豐富面貌,並	能運用多樣的表徵	符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。						
(A)	社-E-B2 認識與運用科技	、資訊及媒體,並探究	究其與人類社會價值、信仰 <i>B</i>	·態度的關聯。							
	社-E-B3 體驗生活中自然	、族群與文化之美,府	饮賞多元豐富的環境與文化內	1涵。							
	社-E-C1 培養良好的生活:	習慣,理解並遵守社會	會規範,參與公共事務,養成	泛社會責任感,尊重	至並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永						

續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

課	妇	加	쓮	NK.	44
动	忹	朩	7円	MIL	、俗

	課程架構脈絡										
b/ 码 thp 4p	昭二向江私 夕顿	公业	组 羽 口 4番	學習重	點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			1. 知道需要與想要的	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個	口語評量	【家庭教育】				
			意思,並能學會作判	後順序。	人須在生活中學會做選擇。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行				
			斷。	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有	態度檢核	動,澄清金錢與物品的				
_	一、生活理財 1. 理性消費你我他	3	2. 學會理性消費與貨	權利,並具備責任感。	限,在進行各項消費時要做評	實作評量	價值。				
	11.12.12.00 € 0.10.10		比三家不吃虧的道	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的	估再選擇。		家 E10 了解影響家庭				
			理。	圖表,並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消		消費的傳播媒體等各				
					費,來滿足生活需求。		種因素。				
			1. 知道儲蓄與記帳的	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個	口語評量	【家庭教育】				
	一、生活理財 2. 储蓄為理財之本		好處,並能學會儲蓄	後順序。	人須在生活中學會做選擇。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行				
			與記帳。	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有	態度檢核	動,澄清金錢與物品的				
_		3	2. 學會關懷的方式與	權利,並具備責任感。	限,在進行各項消費時要做評	實作評量	價值。				
			精神。	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的	估再選擇。		家 E10 了解影響家庭				
				圖表,並加以說明。	Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消		消費的傳播媒體等各				
					費,來滿足生活需求。		種因素。				
			1. 對於單元內容提出	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消	口語評量	【家庭教育】				
			合理的疑問。	圖表,並加以說明。	費,來滿足生活需求。	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行				
_	一、生活理財		2. 運用概念圖統整已			態度檢核	動,澄清金錢與物品的				
三	〈探究活動①〉把想	3	知的學習內容與生活			實作評量	價值。				
	法變成圖		經驗。				家 E10 了解影響家庭				
							消費的傳播媒體等各				
							種因素。				

			1. 知道從路名標誌、	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生	口語評量	【環境教育】
			門牌地址、戶口名簿	的關係。	活方式具有地區性的差異。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			地址欄正確介紹自己	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			居住的鄉鎮市區與村	環境的互動、差異與變遷等問題。	社會與經濟的發展而改變。	實作評量	棲地。
四	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	里鄰。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學			
	1. 心概语上时20万		2. 透過對環境與家人	習主題相關的資料,並判讀其正確			
			鄰居的觀察,認識自	性。			
			己居住地方的環境與	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			
			人們生活的方式。				
			1. 知道從路名標誌、	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生	口語評量	【環境教育】
			門牌地址、戶口名簿	的關係。	活方式具有地區性的差異。	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
	二、居住的地方 1. 認識居住的地方		地址欄正確介紹自己	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			居住的鄉鎮市區與村	環境的互動、差異與變遷等問題。	社會與經濟的發展而改變。	實作評量	棲地。
五		3	里鄰。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學			
			2. 透過對環境與家人	習主題相關的資料,並判讀其正確			
			鄰居的觀察,認識自	性。			
			己居住地方的環境與	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			
			人們生活的方式。				
			1. 了解地圖是將俯瞰	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【環境教育】
			的景象用簡單明瞭的	的互動、差異或變遷現象。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			圖示平面化。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	然、人文環境相互影響。	態度檢核	諧共生,進而保護重要
	二、居住的地方		2. 看懂地圖的圖名、	社會事物與環境提出感興趣的問	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生	實作評量	棲地。
六	2. 認識居住地方的	3	方位、道路所呈現的	題。	活方式具有地區性的差異。		【資訊教育】
	方法		意義。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			資 E2 使用資訊科技解
			3. 透過讀懂地圖、閱				決生活中簡單的問題。
			讀資料、訪問居民、				【戶外教育】
			五感觀察,更深刻認				户 E3 善用五官的感

			識自己居住的地方。				知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 了解地圖是將俯瞰	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【環境教育】
			的景象用簡單明瞭的	的互動、差異或變遷現象。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			圖示平面化。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	然、人文環境相互影響。	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			2. 看懂地圖的圖名、	環境的互動、差異與變遷等問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生	實作評量	棲地。
			方位、道路所呈現的	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	活方式具有地區性的差異。		【資訊教育】
			意義。	社會事物與環境提出感興趣的問			資 E2 使用資訊科技解
	二、居住的地方		3. 透過讀懂地圖、閱	題。			決生活中簡單的問題。
セ	2. 認識居住地方的	3	讀資料、訪問居民、	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。			【戶外教育】
	方法 〈探究活動②〉用圖 表比較居住的環境		五感觀察,更深刻認	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			戶 E3 善用五官的感
			識自己居住的地方。	圖表,並加以說明。			知,培養眼、耳、鼻、
			4. 運用圖表整理課文				舌、觸覺及心靈對環境
			內容與生活經驗。				感受的能力。
			5. 利用比較性圖表整				
			理訊息,說明都市和				
			鄉村生活環境與方式				
			的異同。				
			1. 知道與自然環境有	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	口語評量	【原住民族教育】
			關的地名由來。	與環境的關懷。	識、感受與意見有相同之處,	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			2. 知道與說出與人文	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	亦有差異性。	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
八	三、居住地方的地名	3	歷史有關的地名由	社會事物與環境提出感興趣的問	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的	實作評量	【資訊教育】
	1. 居住地方地名的由來	J	來。	題。	重要人物、事件與文物古蹟,		資 E2 使用資訊科技解
			3. 探究問題能力的培	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達	可以反映當地的歷史變遷。		決生活中簡單的問題。
			養。	自己的看法。			資 E5 使用資訊科技與
							他人合作產出想法與

							作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
九	三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的 地名	3	關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動。 3. 上臺發表探究報 告。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物 與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思,對 社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料,製作成簡易的 圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達 自己的看法。	識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的 重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	觀察評量 態度檢核	【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資 E2 使用資訊科技解決生活使用 簡單訊科技解的問題與他作產出想法與作品。 【多 C4 理解到不同文化共存的事實。
+	三、居住地方的地名 〈探究活動③〉繪製 方格探究地名由來	3	1. 運用課堂所學的知 識與技能進行在學 作探究,培養自學力 與認同感。 2. 摘取相關資料中的 重點,分辨社會事已 的類別,了解自己居 住地方地名的由來。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先 後順序。	重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。
+-	四、居住地方的特色 與故事 1.居住地方的特色	3	住的地方有哪些因為	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間 的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	間利用,和其居住地方的自	口語評量 觀察評量 態度檢核	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化 特質。

				T	1	r	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			環境的差異而形成的	境有不同的感受,並加以尊重。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生	實作評量	多 E2 建立自己的文化
			特色。		活方式具有地區性的差異。		認同與意識。
			2. 能夠解釋居住地方				
			的特色消失如何受到				
			自然環境及人文環境				
			的影響。				
			3. 透過討論居住地方				
			特色的保存或消失,				
			體認並尊重每個人對				
			於事物及環境有不同				
			的感受。				
			1. 從居住地方的文物	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【多元文化教育】
			及人物故事發現與環	的互動、差異或變遷現象。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	多 El 了解自己的文化
			境互動後產生的變遷	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	然、人文環境相互影響。	態度檢核	特質。
			現象。	色。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的	實作評量	多 E2 建立自己的文化
	四、居住地方的故事	尼什山玄的故事	2. 能理解居住地方的		重要人物、事件與文物古蹟,		認同與意識。
十二	與特色	3	居民如何因應環境的		可以反映當地的歷史變遷。		
	2. 居住地方的故事		而產生改變。				
			3. 能夠透過了解不同				
			民族、不同時代的文				
			物,欣賞不同的文化				
			特色。				
			1. 從居住地方的文物	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【多元文化教育】
	三 四、居住地方的故事 與特色 2.居住地方的故事		及人物故事發現與環	的互動、差異或變遷現象。	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	多 E1 了解自己的文化
十三		3	境互動後產生的變遷	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	然、人文環境相互影響。	態度檢核	特質。
			現象。	色。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的	實作評量	多 E2 建立自己的文化
			2. 能理解居住地方的		重要人物、事件與文物古蹟,		認同與意識。

			居民如何因應環境的		可以反映當地的歷史變遷。		
			而產生改變。		7.以及映画地的歷文变迹。		
			3. 能夠透過了解不同				
			民族、不同時代的文				
			物,欣賞不同的文化				
			特色。				
			1. 透過「原因、經過、	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的	口語評量	【多元文化教育】
			結果、影響」畫概念	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的	重要人物、事件與文物古蹟,	觀察評量	多 E1 了解自己的文化
			圖的實作,學習史傳	圖表,並加以說明。	可以反映當地的歷史變遷。	態度檢核	特質。
			類文章的重點脈絡,	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達		實作評量	多 E2 建立自己的文化
			並以概念	自己的看法。			認同與意識。
			圖表示。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			
			2. 應用「畫概念圖」	探究與實作。			
			的學習,嘗試以同樣				
			的步驟方法,對居住				
	四、居住地方的故事		地方的故事進行探				
十四	與特色 〈探究活動④〉用概	3	究。				
	念圖探究居住地方		3. 操作上學期學過的				
	的故事		六何法,體驗六何法				
			也可以應用在:畫概				
			念圖掌握文章重點。				
			4. 由概念圖的比較異				
			同發現:概念圖的畫				
			法沒有標準答案,但				
			可以用「是否清晰易				
			讀?」「有				
			沒有遺漏重點?」這				

			兩個方向來思考或做				
			比較。				
			省思個人生活習慣和	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	口語評量	【品德教育】
			方式的選擇,澄清自	 群體中的角色扮演,尊重人我差	識、感受與意見有相同之處,	觀察評量	品 E1 良好生活習慣與
			己的角色與權利對於	異,避免對他人產生偏見。	亦有差異性。	態度檢核	德行。
十五	五、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	地方生活的影響,尊	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式	實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	1. 教稅堅鄉		重人我差異,避免對	權利,並具備責任感。	的選擇,對環境與社會價值觀		愛人。
			他人產生偏見,並具		有不同的影響。		
			備責任感。				
			個人在社會中有各種	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與	口語評量	【品德教育】
			不同的角色,在不同	與環境的關懷。	社會中有各種不同的角色,個	觀察評量	品E3溝通合作與和言
			群體中能理解與尊		人發展也會受其影響。	態度檢核	人際關係。
十六	五、地方生活 2. 為民服務	3	重,避免偏見,進而		Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	實作評量	
	2. 网 C\ / NC/35		表達對居住地方社會		齡、性別、族群、階層、職業、		
			事務與環境的關懷。		區域或身心特質等)應受到理		
					解、尊重與保護,並避免偏見。		
			個人在社會中有各種	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與	口語評量	【品德教育】
			不同的角色,在不同	與環境的關懷。	社會中有各種不同的角色,個	觀察評量	品 E3 溝通合作與和言
			群體中能理解與尊		人發展也會受其影響。	態度檢核	人際關係。
十七	五、地方生活 2. 為民服務	3	重,避免偏見,進而		Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	實作評量	
			表達對居住地方社會		龄、性別、族群、階層、職業、		
			事務與環境的關懷。		區域或身心特質等)應受到理		
					解、尊重與保護,並避免偏見。		
			1. 透過日常觀察,關	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式	口語評量	【人權教育】
十八	五、地方生活	0	注社區待改善的問	與環境的關懷。	的選擇,對環境與社會價值觀	觀察評量	人E3 了解每個人需求
	〈探究活動⑤〉聚焦 討論社區問題	3	題,了解個人的選擇	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	有不同的影響。	態度檢核	的不同,並討論與遵守
			會產生不同的影響。	社會事物與環境提出感興趣的問		實作評量	團體的規則。

			2. 採取適當的方式探	題。			
			究社區問題發生的原	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影			
			因與影響,尋求解決	響,並尋求解決問題的可能做法。			
			問題的可能做法。				
			1. 觀察細節,讀懂一	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與	口語評量	無
			張圖。	與環境的關懷。	社會中有各種不同的角色,個	觀察評量	
			2. 透過「流浪狗問題」	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學	人發展也會受其影響。	態度檢核	
			的探究實例,了解探	習主題相關的資料,並判讀其正確	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	實作評量	
			究方法中,三個步驟	性。	 齢、性別、族群、階層、職業、		
			的重點和探究的歷	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	區域或身心特質等)應受到理		
			程。	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的	解、尊重與保護,並避免偏見。		
十九	〔探究統整〕		3. 能和同儕合作,在	圖表,並加以說明。			
1 / 3	打造幸福的家園— 探究方法 123	3	老師的協助下,嘗試	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		「製造髒亂」的探究	自己的看法。			
			實作。	 3d- II -1 探究問題發生的原因與影			
				響,並尋求解決問題的可能做法。			
				 3d- II -2 評估與選擇可能的做法,			
				嘗試解決問題。			
				 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			
				果,進行報告分享或實作展演。			
				2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物	 	口語評量	無
			·		社會中有各種不同的角色,個		· ///
				3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學		態度檢核	
二十	〔探究統整〕 打造幸福的家園—		_	習主題相關的資料,並判讀其正確			
	探究方法 123	3	究方法中,三個步驟		ma II Z 不戶。叶腽(了 B 3 h 7 h 1 h 2 不 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1 h 1	只「「町里	
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			
				3b-Ⅱ-2 揭取伯關貝科中的里點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			
			程。	OU-II-O 登垤貝村, 製作成間多的			

	3. 能和同儕合作,在	圖表,並加以說明。			
	老師的協助下,嘗試	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達			
	「製造髒亂」的探究	自己的看法。			
	實作。	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影			
		響,並尋求解決問題的可能做法。			
		3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法,			
		嘗試解決問題。			
		3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			
		果,進行報告分享或實作展演。			

教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。