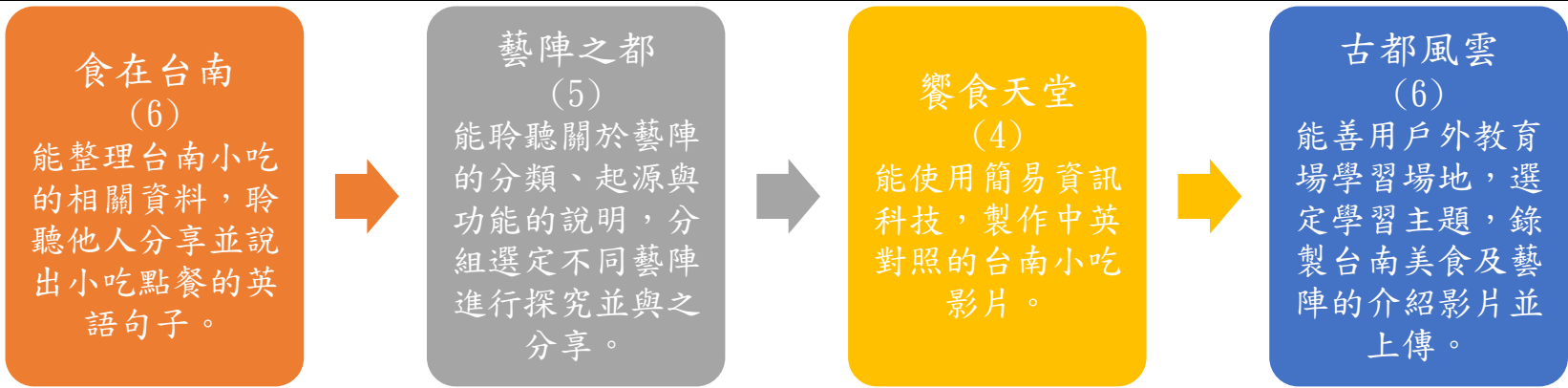


臺南市立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	陣有素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 中系統：與人分享臺南美食與藝陣，理解並關心在地家鄉事務的素養與認識英語重要詞彙，進而利用簡易句型以影片錄製介紹推廣自己的家鄉特色，成為府城的觀光大使				
設計理念	交互作用：認識台南美食及藝陣文化，錄製影片推廣家鄉特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識理解府城美食的多元性及其歷史脈絡，並關心藝陣文化的發展，且具備英語聽說讀能力，製作短片推廣家鄉特色。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	行銷推廣錄製的家鄉美食和藝陣特色介紹影片 1. 認識府城特有的美食小吃特色，以完整語句介紹。 2. 認識臺灣常見的藝陣特色，以完整語句介紹。 3. 製作臺南小吃中英文名稱的對照影片。 4. 錄製家鄉美食和藝陣特色介紹影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	食在台南	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 臺南小吃的特色</p> <p>2. 臺南小吃點餐的英語句子。</p>	能整理台南小吃的相關資料, 聆聽他人分享並說出小吃點餐的英語句子。	<p>1. 導覽閱讀<u>旅食小陣：帶雙筷子來府城上課</u>, 摘取小吃製作流程、著名店家、小吃特色, 整理出鹹、甜、飲料各一的相關資料, 進行分享發表, 並完成美食配對圖。</p> <p>2. 聆聽課堂中教導的相關句子與句型並跟著說出： (1) What would you like for afternoon tea? I want some sweet potato balls(地瓜球) and bubble milk tea(珍珠奶茶) (2) What are you eating? I'm eating Jiali meet balls(佳里肉圓).</p>	<p>1. 完成台南美食配對圖</p> <p>2. 寫出鹹、甜、飲料各一種的台南小吃學習單。</p> <p>3. oral repetition 教授的英語句型。</p>	<u>旅食小陣：帶雙筷子來府城上課</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第六週 ~ 第十週	5	藝陣之都	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 臺灣藝陣初探 2. 藝陣道具的英語總稱	能聆聽關於藝陣的分類、起源與功能的說明，分組選定不同藝陣進行探究並與之分享。	1. 聆聽教師說明藝陣的各種知識，包含：文武陣定義、陣頭與藝閣的區別、家將團的種類、特色藝陣的由來與故事。 2. 點擊資源網，根據圖片所提供的線索，孩子搶答該圖為何種藝陣。 3. 依照兵器、法器、樂器、身體表現分成四組，各組選定欲深究的藝陣主題，進行資料蒐與整理，完成藝陣學習單後與同學報告分享。 4. 能說出與藝陣道具相關的英語單字，並進行快問快答。 武器(weapon)、腰巾(belt)、籬筐(basket)、纏布(cloth)、飾品(decoration)、樂器(instruments)	從圖片中說出正確的藝陣名稱。 完成藝陣學習單 英語單字的快問快答	臺南市藝陣資源網 愛在陣頭 傳統雜技主題知識網 藝陣學習單 藝陣道具 PPT
第十一週 ~ 第十五週	4	饗食天堂	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 英 2-III-2 能說出課堂中所學	1. 臺南美食的英語單字。 2. 臺南小吃的中英語發音影片。	能使用簡易資訊科技，製作中英對照的臺南小吃影片。	1. 利用臺南小吃中英對照海報，聆聽課堂中教導的相關英語單字：snack(小吃)、salty(鹹的)、甜(sweet)、酸(sore, acid)、Oyster omelette(蚵仔煎)、deep-fried sandwich(棺材板)、sweet potato balls(地瓜球)、Bubble	班級網頁回傳影像或影音檔	臺南小吃中英對照海報(翰林)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的字詞			<p>milk tea(珍珠奶茶)</p> <p>2. 使用 windows 內建 movie maker 進行上字幕及影像編排等剪輯工作。</p> <p>3. 將製作完成的影片回傳班級網頁。</p>		
第十六週 ~ 第二十週	6	古都風雲	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>戶 E3 善用教室外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 臺南藝陣與美食的戶外教學。</p> <p>2. 介紹臺南藝陣及美食的影片</p> <p>3. 藝陣動物英語</p>	<p>能善用戶外教育場學習場地，選定學習主題，錄製臺南美食及藝陣的介紹影片並上傳。</p>	<p>1. 聆聽教師指示戶外教育各項事宜，善用大臺南公車系統，前往赤崁園區與國華街進行臺南小吃嘗試體驗，並書寫至少三樣美食記錄的學習單。</p> <p>2. 使用藝陣書籍介紹 PPT，探究了解臺灣藝陣工作者的書籍內容有何差異。</p> <p>3. youtube 影片當做模板，選定相關藝陣及小吃的英語片段，模仿朗誦，以適切的語調說出簡易句型的句子，重新錄製回傳班級網頁。</p>	<p>完成小吃美食學習單</p> <p>聆聽與分享</p> <p>班級網頁回傳影像或音檔</p>	<p>臺南小吃美食教育學習單</p> <p>藝陣書籍介紹 PPT</p> <p>Youtube 影片：輸入不輸陣！沒跳過陣頭也要懂陣頭！ 用英文介紹陣頭 5分鐘英語說台灣 </p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	陣好傳承	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 中系統：使用英語分享可進行的休閒活動，臺南陣頭文化與特色與認識英語重要詞彙，利用簡易句型以影片錄製介紹他人參與家鄉慶典活動				
設計理念	交互作用：認識並分享府城特有的藝陣旅遊。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識府城特有的藝陣特色及理解活動辦理期程，錄製英語短片介紹藝陣旅遊行程，表達對本土藝陣文化的關心。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	錄製行銷府城藝陣特色旅遊影片 1. 認識臺南文資保存的三大藝陣。 2. 分析臺南為何有「藝陣之都」的稱號。 3. 藝陣在現代社會面臨的挑戰以及存續的機會。 4. 錄製府城藝陣名稱的中英語對照短片。				

						up)、扇子(fan)		
第十一週 ~ 第十五週	4	藝陣之憾	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 現今藝陣逐漸式微的原因。 2. 提升臺灣藝陣正面形象的方法。 3. 與人初次互動的英語對話。	能蒐集相關資料，兼顧不同觀點，探討藝陣文化式微原因以及永續發展的轉機。	1. 摘取廟會的相關新聞報導，討論一般民眾普遍對廟會的負面觀感是否屬實？社會問題本身是因「廟會引發」，還是「人的行為所引發」？ 2. 從 youtube 的影片中，蒐集分類藝陣逐漸式微甚至消失的原因，做成 SWOT 表格，整理可以提升藝陣形象的方法，完成後分享發表。 3. 觀看日本祭典影像，分享時能兼顧不同觀點。 4. 當外國人來臺灣觀看祭典時，能說也能聽懂以下句型來進行破冰外交： A:Where are you from? I' m from Taiwan. B:Where is he/she from?	聆聽與分享 學生能充分參與討論並分享 書寫藝陣 SWOT 分析表 書寫臺日祭典差異分析表 班級網頁回傳影像或影音檔	本土藝陣傳承斷層 傳統文化面臨失傳 20170220 公視晚間新聞 宋江跤越來越難湊齊怎麼辦? [歹籬的宋江陣] 20210416 台灣記事簿 第 92 集 日本夏季旅遊 - 三大祭典 臺日祭典差異分析表 英語句型 ppt

						He' s/She' s from Japan.		
第十六週 ~ 第二十週	4	藝陣之美	<p>社 3b-III-2 摘要及整理社 會議題相關資 料的重點判 讀其正確性及 價值並加以 描述和解釋。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管 道蒐集社會議 題的相關資 料，並兼顧不 同觀點或意 見。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞</p> <p>戶 E5 參加學校校外 教學活動，參 訪生態、環 保、地質、文 化…的戶外學 習。</p>	<p>1. 臺灣 藝陣總整 理。</p> <p>2. 臺灣 藝陣英譯 名與分 析。</p>	能蒐集整理藝陣的名稱及分類，並說出其英語名稱，錄製影片。	<p>1. 蒐集臺灣現有或曾經擁有的藝陣名稱，並依照文、武陣差別進行分類，了解其存在的價值。</p> <p>2. 教師整理目前網路及相關文獻中關於臺灣藝陣的英語譯名，並做成 PPT，帶著孩子逐一討論後產出結論，並對照說出所學的字詞，將成果影片上傳至班級網頁。</p> <p>宋江陣 (Son-Jiang Battle Array)</p> <p>跳鼓陣(parade formation of Tiao-Gu)</p> <p>八家將(Ba jia jiang)</p> <p>金獅陣(Golden Lion Troupe)</p> <p>十二婆姐陣(12 Pojie troupe)</p> <p>水族陣(Aquarium Array)</p> <p>舞龍舞獅(dragon/lion dance)</p>	<p>聆聽與分享 學生能充分 參與討論並 分享</p> <p>班級網頁回 傳影像或影 音檔</p>	藝陣中英語 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。