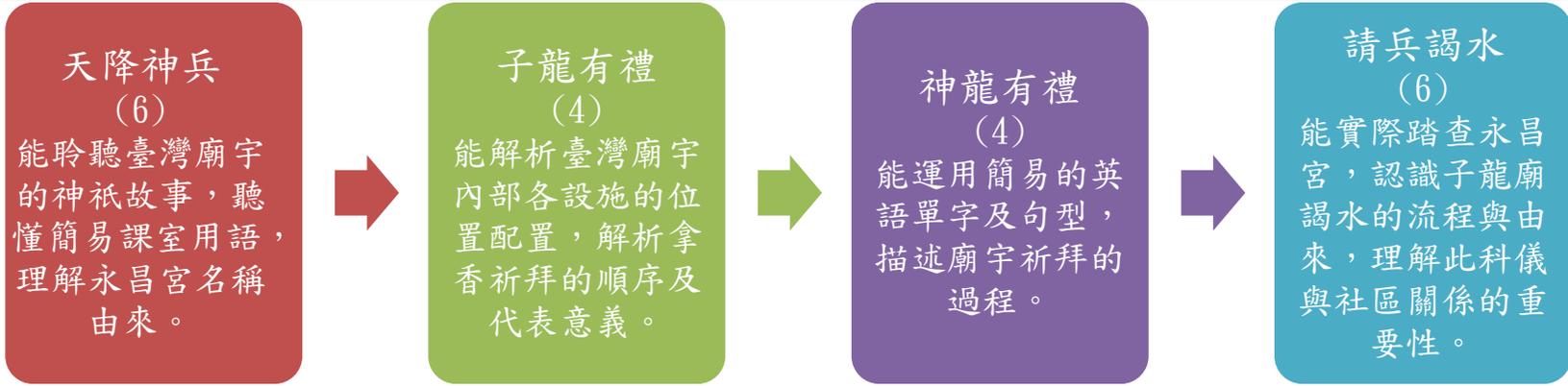


臺南市立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	宮廟好神	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與互動：認識宮廟在地信仰，口語表達促進溝通與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識及理解本土宮廟在地信仰文化，具備英語基本素養，以簡單英語句型應用在生活中祈拜儀式，促進互動與溝通。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	以簡單句型介紹臺灣廟宇的參拜儀式 1. 認識並說出 2 個臺灣主要神祇的故事大綱。 2. 說出一般廟宇參拜儀式及順序。 3. 用簡單的英語字彙及句型說出 3 個廟宇祈拜的步驟。 4. 口頭解說永昌宮三年一科的謁水儀式並上傳至班級社團。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	天降神兵	社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 臺灣廟宇的神祇文化。 2. 佳里區子龍廟永昌宮的重要性。 3. 師生間應對進退的英語課室用語。	能聆聽臺灣廟宇的神祇故事，聽懂簡易課室用語，理解永昌宮名稱由來。	1. 聆聽臺灣廟宇祭拜神祇的故事及由來，紀錄神明佚事在表格中。 2. 節錄子龍廟誌的緣由及發展篇章，理解在地子龍廟為全臺子龍廟總廟的重要性，點擊網頁分享臺灣各地其他子龍廟的相關訊息及圖片，分組討論後，各組分享三個關於子龍廟的重要性。 3. 聽懂簡易的課室用語，並做出相對的動作及回應： 「Attention」、「Look at me」、「Answer this question」、「Raise your	書寫神明佚事的表格記錄單 聆聽與分享 依教師英語指示做出對應行為	台灣人的神明 《民間眾神全收錄，一百多仙識透透！》 神明佚事表格記錄單 子龍廟誌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						hand」、「Take out your book」、「Anyone?」		
第七週 ~ 第十週	4	子龍有禮	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在何處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 臺灣廟宇的基本配置。 2. 臺灣廟宇的祈禱敬拜儀式。 3. 有關方位的英語。	能解析臺灣廟宇內部各設施的位置配置，解析拿香祈拜的順序及代表意義。	1. 聆聽老師講解臺灣廟宇的內部配置以及建築體的設施，並回答提問。 2. 分享對台灣廟宇內部配置的想法或理解等，完成個人對廟宇內部配置圖的自由創作。 3. 請孩子踴躍分享到廟宇參拜的經驗，老師在黑板上畫上表格整理，解析廟宇的參拜順序，並整理出依循左右、上下尊卑的概念。 4. 能說出有關方位的英語字詞。 方位(direction) 位置(location) 東(east)、南(south) 西(west)、北(north)	圖畫廟宇配置創作圖	台灣廟宇深度導覽圖鑑 Cheap 頻道： 台灣多奇廟，遊出好運道 廟宇配置圖創作圖學習單 翰林 dino 版方位中英對照海報
第十一週 ~ 第十四週	4	神龍有禮	社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3b-III-2 摘要及整理社會議題 相關資	1. 廟宇祈拜的英語單字與語句。 2. 廟宇祈拜的過程	能運用簡易的英語單字及句型，描述廟宇祈拜的過程。	1. 聆聽教師導讀 <u>台灣民俗與信仰</u> 這本書，整理祈拜時的原則，並加以描述。 2. 說出關於方位及名詞單字：dragon(龍)、tiger(虎)、gate(門)、god(神明)、left side、right side(左右邊)。	聆聽與分享	<u>台灣民俗與信仰</u>

			料的 重點 ，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。			2. 聽懂表達廟宇祭拜儀式的英語句型：「Make a wish」、「I' am XXX(My name is XXX)」、「I live in XXX」、「Pray for (wisdom, health, high scores).」，兩人一組練習，錄製影音傳到班級網頁。	影像或影音檔上傳至班級網頁	
第十五週 ~ 第二十週	6	請兵謁水	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的	1. 子龍廟三年一科謁水儀式的由來。 2. 戶外教育注意事項。 3. 答詢去處的英語句型。	能實際踏查永昌宮，認識子龍廟謁水的流程與由來，理解此科儀與社區關係的重要性。	1. 教師導讀子龍廟誌謁水祭祖篇章以及臺南請水儀式之歷史與發展，理解子龍廟三年一科謁水儀式及十二年一次的大建醮活動對社區的重要性。 2. 聆聽教師說明踏查注意事項，小組進行子龍廟踏查，聽從廟方導覽三年一科謁水儀式，認識相關的緣由、進行方式與特色並做記錄，最後完成子龍廟謁水儀式魚骨圖。 3. 教師板書寫在黑板，聽懂詢問往哪裡去的英語句型： B: Where are you going? A: I' m going downtown/to school.	書寫子龍廟謁水儀式魚骨圖學習單	子龍廟誌 臺南請水儀式之歷史與發展 子龍廟謁水儀式魚骨圖學習單 英語句型 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

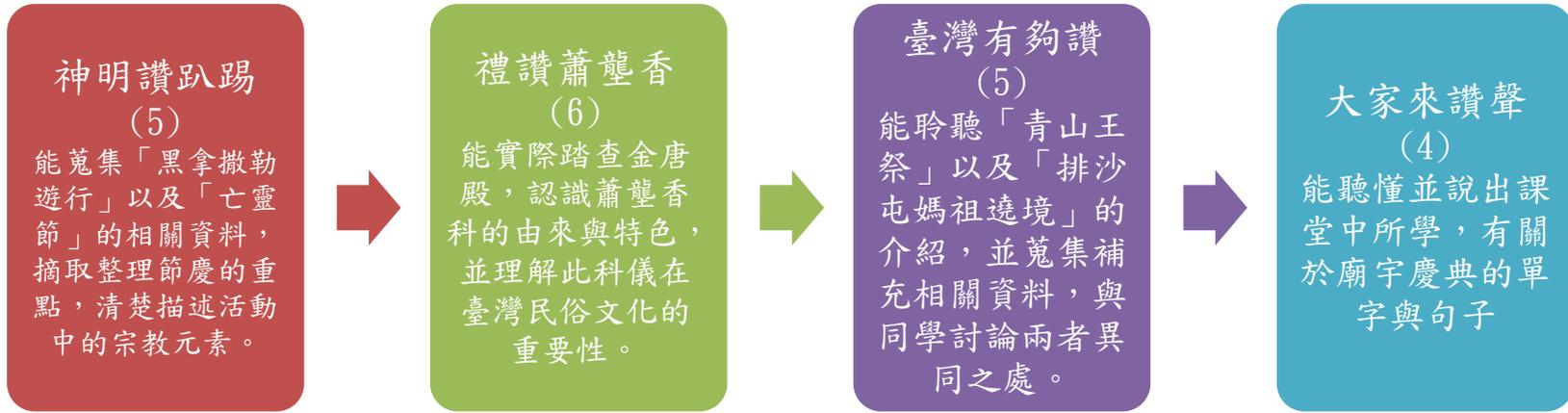
		戶外學習。 英 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子。		兩人一組練習，錄製影音傳到 班級網頁。	錄製影音傳到 班級網頁。
--	--	---------------------------------------	--	------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習創生課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	宮廟好樣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與表達：認識與分享國內外信仰文化及節慶活動				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識理解國內外相關的廟宇節慶活動，且具備英語基本素養，應用在短片製作並與他人分享。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教 育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教 育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教 育		
表現任務	分享錄製的簡易句型介紹慶典活動影片 1. 認識二種國內外不同宗教慶典的特色。 2. 介紹蕭壟香科。 3. 口頭介紹二個臺灣無形文化資產信仰類的慶典活動。 4. 錄製簡易句型介紹慶典活動影片。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第六週	5	神明讚趴踢	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點， 判讀其正確性及價值。 並加以描述和解釋。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 菲律賓的「黑拿撒勒遊行」。 2. 墨西哥的「亡靈節」。 3. 國外節慶相關的簡易單字。	能蒐集「黑拿撒勒遊行」以及「亡靈節」的相關資料，摘取整理節慶的重點，清楚描述活動中的宗教元素。	1. 透過電影「可可夜總會」片段引起動機，再蒐集「黑拿撒勒遊行」以及「亡靈節」的相關資料，摘取整理節慶的重點，並在全班面前描述分享。 2. 聆聽教師解說國家介紹 PPT，菲律賓和墨西哥兩個國家的地理位置和宗教特色，學生摘取重點後，完成兩個國家的特色差異表。 3. 聆聽教師寫於黑板並口語教	口語分享說出兩節慶背後傳達意義 完成兩節慶的重點整理表 完成國家特色差異表	可可夜總會影片片段 黑拿撒勒遊行及亡靈節的重點整理表 菲律賓和墨西哥國家介紹的簡易 PPT 菲律賓與墨西哥的差異化圖

						授主題單字，孩子跟著說出課堂中的字詞：「Philippines」(菲律賓)、「Mexico」(墨西哥)、「Jesus」(耶穌)、「Finados」(亡靈節)、「family」(家庭)、「festival」(節日)，錄製影片後將影像回傳至班級網頁。	班級網頁回傳影像或影音檔	表
第七週 ~ 第十週	6	禮讚蕭壟香	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能與他人討論。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係， 並歸納出其間的關係或規律性。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 金唐殿蕭壟香科的由來。 2. 戶外教育注意事項 3. 香科日期的英語用法。	能實際踏查金唐殿，認識蕭壟香科的由來與特色，並理解此科儀在臺灣民俗文化的重要性。	1. 導讀佳里金唐殿蕭壟香，理解金唐殿廟蕭壟香科的由來，中途為何中斷八十幾年，特色陣頭及刈香特徵。 2. 聆聽教師說明蕭壟香科繞境踏查時的注意事項，搭配曾福樹老師的粉絲頁內容，踏查時邊作記錄。 3. 參加蕭壟香科繞境儀式，完成蕭壟香科學習單。 4. 能用英語說出香科舉辦的日期以及其相關單字。 (1) 日期需用 on 做為介係詞，如： <u>on</u> September 24th (2) 農民曆(lunar calendar) (3) 月份(January~ December)	聆聽與互動：說出金唐殿香科年份及三大特色 書寫蕭壟香科繞境踏查學習單 班級網頁回傳影像或影音檔	佳里金唐殿蕭壟香 曾福樹廟會記錄粉絲頁 蕭壟香科繞境踏查學習單 英語日期 ppt

第十一週 ~ 第十六週	5	臺灣有夠讚	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。	1. 臺北的「青山王祭」。 2. 苗栗拱天宮「白沙屯」媽祖繞境。 3. 與人問候的英語基本句型。	能聆聽「青山王祭」以及「白沙屯媽祖遶境」的介紹，蒐集補充相關資料，與同學討論兩者異同之處。	1. 觀賞「青山王祭」以及「白沙屯媽祖遶境」的影片，聆聽解說介紹。 2. 蒐集宗教的相關及補充資料，並進行分組討論，整理兩者異同後進行發表分享。 3. 廟會慶典時遇到外國遊客詢問時，能做簡易的 answer 描述。 Q: Where is the restroom? A: Right side of the corner. (Turn left)(I' ll take you there.) Q: How do we go to the temple? A: You can go there by bike/on foot.	聆聽與互動：說出「青山王祭」、「白沙屯媽祖遶境」的三大特色 班級網頁回傳影像或音檔	Youtube 影片： (1) 狂人 jojo/ 艋舺青山王祭 正日 (2) 寶島神很大/ 白沙屯媽祖抵達北港進香
第十七週 ~ 第二十週	4	大家來讚聲	社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。 英 1-III-9	1. 廟宇慶典相關單字。 2. 廟宇慶典相關句子。	能聽懂並說出課堂中所學，有關於廟宇慶典的單字與句子	1. 觀看 YOUTUBER JOYCE 如何帶著外國人一起參與臺灣的青山王祭，仔細聆聽英語內容，並與同學討論如果你是臺灣人，你想跟外國人分享廟會節慶的哪一個部份？	聆聽與分享	艋舺青山王祭英文簡介 Qingshan King Festival English

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-2</p> <p>能說出課堂中所學的字詞</p>		<p>2. 使用宗教慶典的英語 PPT，學生聽懂課堂中教導的相關英語單字：temple(廟宇)、慶典(festival)、incense sticks(香)、sedan chair(神轎)、burner(香爐)、spirit money(紙錢)</p> <p>3 使用宗教慶典的英語 PPT，學生說出課堂中教導的相關英語句型：</p> <p>(1) Mazu' s birthday is on the <u>fourth of December</u>(日期)</p> <p>(2) burn the incense 燒香 / light the incense 點香</p> <p>(3) How do you go to the (temple)? I go to the (temple) by (car/on foot).</p> <p>4 分享錄製介紹慶典活動影片，上傳至班級網頁。</p>	<p>oral repetition</p> <p>教授的單字與句型</p> <p>2. 班級網頁回傳影像或影音檔</p>	<p>introduction</p> <p>宗教慶典的英語 PPT</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。