

臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活有愛	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ((<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	· 交互作用：認識生活禮儀相關語，並能表達給關懷的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備 理解他人感受 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能透過實際走訪與參與社區活動, 培養友善社區的精神, 並簡單的分享所見所聞。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	錄製表達對人尊重情境短片分享 1. 學會日常禮儀與他人互動相關行為。 2. 分組角色扮演, 並附張情境練習照片。 3. 運用相關英語單字及簡易的句型, 並錄製短片。 4. 分享表達感想。							
· 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["生活有愛 能觀看介紹社區互動生活影片, 說出相關及英語單字, 錄製後並分享觀後心得。 (4)"] --> B["友愛日常 能聽懂影片內容介紹平日生活影片, 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。 (6)"] B --> C["互助為樂 能聽懂並跟讀簡單的英文對話, 並作出適當回應。 (5)"] C --> D["友情一家人 能聽、說、及辨識所學單字與意思, 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 (5)"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵			關學習活動之內容與教學流程		
第一週~ 第四週	4	生活有愛	英參 1-I-7 能聽懂 簡易的 日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用 簡易的 日常生活用語。	1. 簡易的生活用語。 2. 單字： Polite,help,friendly,sweep,_ sorry. thank you. 3. 句型： (1) Good morning /afternoon, <u>名字</u> . (2) Excuse me,_____.	能觀看介紹社區互動生活影片，能運用相關及英語單字，錄製後並分享觀後心得。	1. 學生分組輪流上台合唱家庭歌曲。 2. 吟唱單字歌。 3. 透過 Activity:「Hot Potatoes」訓練學生反應力。 4. 運用歌曲引導學生唸出單字並高舉手上拿到的單字牌。 5. 錄製短片並分享心得	1. 看完影片說出的特色 2. 說出相關英語單字 3 配對影片中圖片所學重點單字。 4. 確認符合手上拿到的單字牌。	https://youtu.be/e9Cuh2SE50Y
第五週~ 第十週	6	友善社區	英參 1-I-7 能聽懂 簡易的 日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用 簡易的 日常生活用語。	1. 落實生活用語。 2. 句型練習： (1) What can I do for you? (2) We are ready for_____. (3)What do you think?	能聽懂影片內容介紹平日生活影片，能聽、說所學用語，並作出適當回應	1. 學生分組輪流說出平日生活的特色 2. 鼓勵學生說出相關英語單字及句型 3. 運用相關影片引導學生唸出單字及句型 4. 錄製短片並分享心得	1. 看完影片後，引導學生說出所學單字 2. 引導學生說出關鍵單字和句型 3. 確認符合手上拿到的單字牌。 4. 畫出心智圖	https://youtu.be/h_KUk1Zdq5w https://youtu.be/J0G1rovunzo
第十一週~ 第十五週	5	我幫他人， 他人幫我	英參 1-I-7 能聽懂 簡易的 日常生活用語。 英參 2-I-5 能使用 簡易的 日常生活用語。	1. 友善行為的用語。 2. 句型 (1) I would like to _____. (2)What about _____ (3)What can I help you?	能聽懂並跟讀簡單的英文對話，並作出適當回應。	1. 透過打地鼠配對單字活動 訓練學生反應。 2. 運用歌曲引導學生唸出單字並高舉手上拿到的單字牌。 3. 錄製短片並分享心得	1. 看完影片後，引導學生說出所學單字 2. 引導學生說出關鍵單字和句型	https://youtu.be/h_KUk1Zdq5wh https://youtu.be/e9Cuh2SE50Y

第十六週~ 第二十週	5	有情社區一 家人	英參 1-I-7 能聽懂 簡易的 日常生活用 語。 英參 2-I-5 能使用 簡易的 日常生活用 語。	1. 實行友善的行為的方式。 2. 句型練習： (1) I need some help. (2) Can you speak louderly?	能聽、說、及 辨識所 學單字與其代表單字 意思， 能聽懂並跟 讀簡單的英文對話， 並作出適當回應。	1. 透過 Role Play 讓學 生演出日常用語 2. 「Q&A」看學生是否 能作出適當回應 3. 將學生分組輪流上台 唱 4. 錄製短片並分享心得	1 看完影片後，引 導學生說出所學單 字 2 從影片內容引導 學生融入 3. 引導學生說出所 學關鍵單字和句型	https://youtu.b e/e9Cuh2SE50Y
---------------	---	-------------	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第二學期) 二年級彈性學習創生子龍課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	生活有格	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ((<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過生活情境的互動，學習關懷他人的相關英語字彙與會話，進而培養互助合作的精神。				
本教育階 段 總綱核 心 素 養 或 議 題 實 質 內 涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能透過生活情境的互動，學習關懷他人的相關英語字彙與會話，進而培養互助合作的精神。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 觀看了解日常與他人互動互動相關影片。 2. 實際分組日常問候語與生活禮儀的角色扮演，並附張情境練習照片。 3. 運用相關英語單字及 3-5 種簡易的句型，並錄製短片。 4. 分享表達感想。				

健康生活動起來

能聆聽和能運用並跟讀簡單的英文對話。

(5)



健康生活飲食

能聽說及辨識所學並能聽懂並跟讀簡單的英文單字。

(5)



健康生活環境

能理解聽懂並跟讀簡單的英文單字，並作出適當回應。(5)



健康生活習慣

能觀看介紹活影片，了解生活習慣對的重要。

(5)

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學 期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表 現」之動詞 具體規畫設 計相關學習 活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週 ~ 第四 週	5	健康生活動起 來	1.E-A1 具備良好的生活 習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 2.E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能。 能以 同理心應用在生活與人 際溝通。	1.簡易的健康相關用 語。 2.單字 Exercise， Running， Swimming， Jogging， drinking。 3.句型練習	能聆聽並 能運用並 跟讀簡單 的英文對 話。	1.學生分組 輪流上呈現 健康生活方 式。 2.鼓勵學生 能說出相關 單字。 3.透過「Big Wind Blow」 訓練學生反 應力。 4.運用影片 引導學生唸 出單字並高 舉手上拿到	1 看完影片後，引導學生說出所學單字 2 從影片內容引導學生融入 3. 引導學生說出所學關鍵單字和句型	https://youtu.be/8TEgNew0Ldw https://youtu.be/_n3AXsG8X-0

						的單字牌 5. 錄小短片 片分享心得		
第五週 ~ 第十週	5	健康生活飲食	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 落實健康飲食用語。 2. 單字 Diet, habit, sleep, Fish, vegetables, meat, sugar free 3. 句型練習	能聽說及辨識所學並能聽懂並跟讀簡單的英文單字。	1. 透過打地鼠配對單字活動 訓練學生反應力。 2. 引導學生唸出單字並高舉手上拿到的單字牌。 3. 錄小短片片分享心得	1 看完影片後，引導學生說出所學單字 2 從影片內容引導學生融入 3. 引導學生說出所學關鍵單字和句型	https://youtu.be/va08Ef1kmE4 https://youtu.be/_V4SLRyiT9s
第十一週 ~ 第十五週	5	健康生活環境	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 建立健康環境的用語。 2. 單字。 Clean, comfortable, Quiet, light, windy 3. 句型練習	能理解聽懂並跟讀簡單的英文單字，並作出適當回應。	1. 以影片內容引導學生說出所學單字 2. 再次播放影片內容引導學生說出關鍵單字 3. 錄小短片片分享心得	1 看完影片後，引導學生說出所學單字 2 從影片內容引導學生融入 3. 引導學生說出所學關鍵單字和句型	https://youtu.be/H1Jd65hVnd8

第十六週 ~ 第二十週	5	健康生活習慣	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 實行健康習慣的方式。</p> <p>2. 單字。 Habit, get up early, go to bed rarely</p> <p>3. 句型練習</p>	<p>能觀看介紹活影片，了解生活習慣對的重要。</p>	<p>1. 透過 Role Play 讓學生演出日常用語</p> <p>2. 「Q&A」看學生是否能作出適當回應</p> <p>3. 將學生分組輪流上台</p> <p>4. 寫出心智圖</p> <p>5. 錄小短片分享心得</p>		<p>https://youtu.be/uKq3o8SSzXY</p>
-------------------	---	--------	---	---	-----------------------------	---	--	--